



Eerste openbare vrije school

Negentig kinderen, zes leerkrachten, één directeur: de eerste openbare vrije school van Nederland is een feit! Op 1 september is het vrijeschoolonderwijs gestart met drie kleutergroepen, één klas 1 en één klas 2/3. De school is tijdelijk gehuisvest in een andere openbare basisschool in Amsterdam-Noord, de Buikslotermeerschool. Op een openbare school is iedereen welkom. Niet voor niks zijn de kinderen en leerkrachten van de vrije school daar hartelijk ontvangen.

Sascha Holthaus, directrice van de vrije school: "We voelen ons zeer welkom!"

Partnerschap tussen ouders en school p. 2

Een kind opvoeden doe je samen, vindt David Kranenburg van Stichting Actief Ouderschap. Met zijn stichting zet hij zich actief in om de relatie tussen ouders en de school te versterken.

Voor het goede doel p. 3

In het kader van IMC Basis organiseerden zeven- en achtstegroepers van De Piramide een ondernemersmarkt

Actieve ouder p. 3

Het zou geweldig zijn als ouders meer bewust zijn van de mogelijkheden om te helpen op school.

Een middag in de middenbouw p. 4

Groep 3 van openbare Daltonschool de Poolster leert vanmiddag schrijven.

Vraag het de directeur p. 2

Aangenaam... p. 4

Als ik later groot ben p. 4



Volg ons nu op Facebook en blijf op de hoogte van wat er speelt op de openbare basisscholen in Amsterdam-Noord!

[facebook.com/openbaaronderwijsnoord](https://www.facebook.com/openbaaronderwijsnoord)

Partnerschap is het sleutelwoord

Een kind opvoeden doe je samen, vindt David Kranenburg van Stichting Actief Ouderschap. Met zijn stichting zet hij zich actief in om de relatie tussen ouders en de school te versterken. “Het gaat niet om het ophangen van slingers in de school of het helpen bij feesten. Scholen verwachten niet dat ouders allerlei klusjes in school komen doen, maar wel dat zij ontwikkelingsondersteunend gedrag vertonen,” zegt Kranenburg. “Partnerschap gaat over goed contact tussen ouders en de school, zodat het kind daar wel bij vaart.”

Volgens Kranenburg leren kinderen op school maar tien procent van wat alles wat ze tijdens hun ontwikkeling leren. Hij zegt dat het dan ook enorm belangrijk is dat er thuis op een logische manier wordt doorgegaan met de lessen die kinderen op school krijgen. Kranenburg: “Stel: je kind heeft drie taartjes gemaakt in de zandbak en zegt: ‘Kijk, ik heb drie taartjes voor jullie’. Als ouder zeg je dan: ‘Dankjewel! Maar wij zijn met zijn vieren’. Het kind maakt er dan nog een taartje bij. Op een gegeven moment krijgt het kind op school de les ‘drie plus één is vier’. Wanneer het kind dan weer in de zandbak zit, zal de ouder tegen het kind zeggen: ‘Kijk, dat is dat sommetje: drie plus één is vier.’”

Tweerichtingsverkeer

Een valkuil is volgens Kranenburg dat scholen vaak belerend zijn. “Wat je ziet is dat scholen op dit moment bezig zijn met laten zien hoe het zou moeten. Ze vertellen ouders: ‘U moet elke avond met uw kind lezen, want dat is goed voor uw kind’. Ouders weten dat al lang,” zegt Kranenburg. Volgens hem is dat dan ook niet de manier waarop het gaat lukken. “Elke ouder weet wat goed opvoeden is. Wat wel helpt is als een leerkracht met een boekje naar een ouder toestapt en zegt: ‘We hebben vandaag de eerste bladzijde gelezen, lukt het jou om deze week het eerste hoofdstuk te lezen? Dan kijk ik vrijdag hoe het gaat en proberen we samen het boek uit te lezen’. Dat werkt wel, dat is partnerschap.”

Talentedeveloping

“Partnerschap is tweerichtingsverkeer,” stelt Kranenburg. Hij wil scholen aanmoedigen om vooral te luisteren naar de wensen en behoeften van ouders. Dat vereist een individuele aanpak. “Stel, er is een meisje dat van haar ouders niet mag douchen na gym. Dat is niet een probleem wat in de hele school speelt, maar elke leerkracht weet om welke kinderen en ouders dit gaat. Zoiets los je dus niet op met een brief aan alle ouders. Eén regel die voor iedereen geldt, is niet meer van deze tijd,” vindt Kranenburg. “Uiteindelijk gaat het om de talenten van een kind. En die komen tot bloei door een hele goede opvoeding en heel goed onderwijs. Door een goede samenwerking komt het kind maximaal tot z'n recht.”

Voetballen

Ook de talenten van de ouders zijn daarbij belangrijk. Kranenburg: “Kinderen voelen zich beter en presteren beter als ouders en school samenwerken. Scholen vertellen dit wel eens naar een enorme hoeveel huiswerk die ouders met hun kinderen moeten maken.” Dit werkt volgens Kranenburg averechts. “Het gaat er juist om dat ouders dingen doen waar ze goed in zijn en waar ze plezier in hebben en dat ze zich realiseren wat dit betekent voor hun kind. Sommige vaders vinden het misschien leuk om te gaan voetballen met hun kinderen. Zo leren de kinderen niet alleen omgaan met winnen en verliezen, maar leren ze ook nog rekenen. Ik sprak laatst een vader die zijn kind voor elk doelpunt zeven punten gaf; zo leerde hij de tafel van zeven. Dat vind ik prachtig.”



David Kranenburg: “Elke ouder weet wat goed opvoeden is”

Vraag het de directeur

Wat houdt ‘passend onderwijs’ in?

Op 1 augustus van dit jaar is ‘passend onderwijs’ ingevoerd. Passend onderwijs is de naam voor de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Dit betekent dat scholen vanaf die datum verplicht zijn om aan deze kinderen een passende onderwijsplek te bieden. Dit wordt ook wel zorgplicht genoemd. Passend onderwijs gaat uit van de mogelijkheden van kinderen, in plaats van beperkingen. Het doel van passend onderwijs

is dat meer kinderen – eventueel met extra ondersteuning – in het reguliere onderwijs kunnen blijven. Voor leerlingen die dat echt nodig hebben, blijft het speciaal onderwijs bestaan.

Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is dat alle kinderen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. De invoering van passend onderwijs moet voorkomen dat kinderen thuis komen

te zitten omdat er geen geschikt onderwijsaanbod zou zijn. Stichting Openbaar Onderwijs Noord spant zich in om goed onderwijs te realiseren en de kinderen in Amsterdam-Noord een passende onderwijsplek te geven.

Heeft u ook een vraag aan de directeur? Stuur uw vraag naar info@openbaaronderwijsnoord.nl.

U krijgt altijd antwoord.

Voor het goede doel

“De wereld is groter dan jezelf”

Dat ondernemerschap niet alleen maar gaat over geld verdienen voor jezelf, dat weten de kinderen van de Piramide inmiddels maar al te goed. In het kader van IMC Basis organiseerden zeven- en achtstegroepers vlak voor de zomervakantie een ondernemersmarkt. De volledige opbrengst kwam ten goede aan Stichting Kinderen Kankervrij (KiKa). Directeur Ingrid ter Haar van de Piramide vertelt hoe dat in zijn werk ging.

Waarom een ondernemersmarkt?

Aan het einde van vorig schooljaar kwam in de IMC Basisklas het onderwerp ondernemerschap aan bod. Rahma el Mouden was enkele jaren geleden zakenvrouw van het jaar en was zeer enthousiast om haar kennis met onze kinderen te delen. De kinderen moesten een ondernemersplan schrijven en als onderdeel daarvan moesten zij een activiteit bedenken om geld te genereren. Al snel besloten ze dat het verdiende geld naar een goed doel zou gaan. De activiteit werd een ondernemersmarkt.

Hoe zag de ondernemersmarkt eruit?

Zonder bezoekers kon er geen geld verdiend worden, dus waren er van tevoren uitnodigingen gemaakt. De kinderen hadden samen heel tactisch het tijdstip bepaald: van half twaalf tot half één. Zo konden alle ouders die hun kinderen kwamen halen ook een kijkje nemen op de markt. Het hele schoolplein stond vol met kraampjes. De kinderen verkochten cakejes en limonade, maar ook armbandjes. Ook waren er verschillende activiteiten, zoals een quiz over het WK Voetbal. Aan het einde van de dag waren alle leerkrachten arm, haha.

Wat was de opbrengst van de markt?

Alles kostte slechts tien of twintig cent, maar aan het einde van de dag was toch zo'n 125 euro opgehaald! En een toevallige voorbijganger was zo onder de indruk van het initiatief van de kinderen, dat hij nog vijftig euro doneerde. De 175 euro is toen opgestuurd naar KiKa. KiKa is een organisatie die de kinderen na aan het hart ligt, het is iets wat dichtbij ze staat. Daarom hebben ze collectief voor dit goede doel gekozen. We wilden de kinderen het gevoel geven dat de wereld groter is dan zichzelf en we wilden ze leren dat als je genoeg geld hebt, je het weg kan geven aan anderen.

IMC Basis is een initiatief dat erop gericht is dat basisschoolleerlingen hun plek in de maatschappij verkennen en zich oriënteren op mogelijke beroepen. Enthousiaste gastdocenten geven wekelijks vanuit maatschappelijke betrokkenheid en op vrijwillige basis les aan leerlingen van groep 7 en 8. Bij elk thema worden excursies aangeboden of activiteiten door de leerlingen bedacht. Als thema kan bijvoorbeeld gedacht worden aan geneeskunde, ondernemerschap, journalistiek, zorg, advocatuur of drama.



Actieve ouders

Veel ouders helpen mee ons schoolplein te vernieuwen

Lorence Gorlee (41) is moeder van de achtjarige Thijs (groep 5) en de vierjarige Pien (groep 1). Haar beide kinderen gaan naar montessorischolen Boven 't IJ. Een school waar zij als ouder zeer actief bij betrokken is. “Ik vind het heel leuk om iets te kunnen doen.”

Vorig jaar heeft Lorence een tijdje in de klas geholpen. “Ik hielp bijvoorbeeld met knutselen,” vertelt ze. “Dat vond ik erg leuk. Je leert de klas en de juf beter kennen. Ook mijn kinderen vonden het heel erg leuk als ik op school bezig was.” Nu doet Lorence ook veel andere dingen op school. “Ik zit in de ouderraad, ik help bij de verschillende feesten die er zijn, samen met een aantal anderen doe ik de schoolkrant en momenteel ben ik bezig met het opknappen van het schoolplein.” De vernieuwing van het schoolplein is tot stand gekomen met hulp van vele ouders. “Bij de start van een nieuw project is het belangrijkste om te kijken wat de kwaliteiten en talenten zijn van alle ouders en hoe je die kan inzetten. Wat kunnen ouders bijdragen?” zegt Lorence. Elke ouder heeft op zijn eigen manier een aandeel in de vernieuwing van het schoolplein. “Wij hebben bijvoorbeeld een vader die heel veel mensen kent uit de graffitiwereld; zo kwamen we in contact met kunstenaars die de muren gedaan hebben. Een andere vader is boer; hij heeft een tractor geregeld, zodat we de bosjes eruit konden halen. Weer een andere vader heeft een reclamebureau; hij heeft – met hulp van een andere ouder die fotograaf is – geholpen om het project op een leuke manier bij een sponsor aan te bieden.”

Dat helpen op school veel tijd kost, is volgens Lorence een misvatting. “Het schoolplein, maar ook bijvoorbeeld de schoolkrant, is een project van een aantal ouders die daar niet de hele maand mee bezig zijn, maar die een deel van hun tijd en kwaliteit gebruiken om iets neer te zetten. Een drukker, een filmschrijver, een yogadocent, een historicus en een styliste maken samen de leukste schoolkrant van Nederland. Daar ben ik erg trots op,” aldus Lorence. “Als elke ouder één uur per maand iets doet, dan is dat bij elkaar al gauw vierhonderd uur. Volgens mij is de kunst van een school sterk maken, om als ouder te kijken naar je kwaliteiten

en dan te kijken wat je daarmee binnen de beperkte tijd die je hebt, kunt betekenen op school.”

Het zou volgens Lorence dan ook vanzelfsprekend moeten zijn om als ouder te helpen op school. “De realiteit is dat ouders tegenwoordig heel veel verwachten van scholen. Het moet de beste school zijn en de school moet alles aanbieden. Helaas zien we in de praktijk dat de middelen daarvoor vaak ontbreken.” Dus is het volgens Lorence belangrijk om te kijken wat je als ouder zelf kunt bijdragen. “Het zou geweldig zijn als ouders meer bewust zijn van de mogelijkheden om te helpen op school, zodat we er samen iets moois van kunnen maken. Uiteindelijk gaat het erom dat de school leuker wordt voor jouw kind. Ik wil gewoon dat mijn kinderen een fijne school hebben, dus daarom doe ik het.”

Wilt u ook af en toe helpen op de school van uw kind? Informeer dan bij de directie naar de mogelijkheden.



Een middag in de middenbouw

Samen en zelfstandig

Tring tring! Stipt om 13.00 uur klinkt een luide bel door het schoolgebouw van openbare Daltonschool de Poolster. Niet veel later vult de klas van juf Kim zich met vijftien enthousiaste derdegroepers. Vlug zoeken alle kinderen een plaatsje in de kring. "Voorlezen, in koor lezen en zelf nog een keer lezen," zegt juf Kim. De middag begint met lezen. Al snel halen de kinderen hun klikklakboekjes tevoorschijn. Maan, rook, vis: letter voor letter verschijnen de woorden op het digibord. "De hele bladzijde is vol," zegt juf Kim. "Jullie hebben goed gewerkt!"



Dan deelt juf Kim de werkboekjes uit. Vandaag wordt er geoefend met de letter S. "Schuin omhoog, schuin naar beneden en een klein krulletje." De juf doet de letter voor op het bord. Daarna gaan de kinderen snel naar hun eigen tafel, waar ze geconcentreerd de letters oefenen in het werkboekje. Bij Mika (6) gaat het goed. "Schrijven vind ik leuk. Ik leer steeds nieuwe letters." Ook Luke (6) schrijft graag. "Dan kan ik een brief naar iemand schrijven." Aan de andere tafel werkt Shevainely (5) hard om de letter S onder de knie te krijgen. "Ik maak wel foutjes, maar juf zegt dat foutjes maken niet erg is."

"Jij bent klaar, je hebt goed gewerkt. Morgen leren we weer verder," zegt juf Kim tegen Mika. Samen met Almira (7) kijkt Mika zijn werk na. "Ook dat hoort bij Daltononderwijs," vertelt juf Kim. "Ze vergelijken hun werk en als er een verschil is, dan gaan ze in discussie over wie er gelijk heeft." Na het lezen en schrijven werken de kinderen zelfstandig aan hun weektaak. "De weektaken zijn elke week



wisselende activiteiten die passen bij de leerdoelen van die week," legt juf Kim uit. "Kinderen kunnen zelf kiezen wat en hoe ze willen leren. Hierdoor hebben ze meer vrijheid. De taken op het taakbord zijn allemaal gericht op het verwerken en oefenen van de lesstof."

Terwijl een aantal kinderen in de ene hoek van de klas zelfstandig aan de rekentafel werken, spelen Almira, Mika en Amer in de andere hoek van de klas een spel waarin spelling centraal staat. Almira: "Maar het gaat erom wie als eerste de prinses redt!" Aan een andere tafel werkt Hamza (5) op een laptop rustig aan zijn weektaak. Om kwart over twee is het dan tijd voor de maatjestaakjes: samen met hun maatje ruimen de kinderen het klaslokaal op. De een zet de stoelen op tafel, de ander brengt de afwas weg.

De schooldag zit er al bijna op als juf Kim de kinderen vraagt in de kring te gaan zitten. "Aan het einde van de dag kunnen de kinderen hun werk presenteren, elkaar een opsteker geven of helpen een probleem om te lossen," zegt juf Kim. "Hierdoor krijgen kinderen meer begrip voor elkaar en leren ze hoe ze kritiek kunnen ontvangen, of het nu positief of negatief is." Mika: "Ik wil Hamza een opsteker geven, omdat ik vind dat hij heel goed op de computer heeft gewerkt!"



Als ik later groot ben...

Haley (5) zit in groep 1/2B van juf Kim op de Twiskeschool. Hoewel Haley zelf nog over al haar melktanden beschikt, hoeft zij niet lang te denken over de vraag wat zij later wil worden: tandenfee. "Ik droom er steeds over."

Wat doet een tandenfee?

Als iemand z'n tand eruit is, dan moet hij die onder zijn kussen leggen. Dan komt de tandenfee. Die neemt de tand mee en legt een muntje neer.

Waarom wil je tandenfee worden?

Omdat ik dan kan vliegen en ik hou heel veel van vliegen. En dan kan ik de sterren zien.

Wanneer wist je dat je tandenfee wilde worden?

Ik mocht mijn zus haar tand hebben. Toen kreeg ik ook een muntje. Later wil ik naar de tandenfeeschool.

Aangenaam...



Ilja Smit (38) woont samen met haar dochtertje Isa (1) in Amsterdam. Ze is leerkracht bij IKC NoordRijk.

Waarom heb je voor het onderwijs gekozen?

De keuze voor het onderwijs maakte ik heel lang geleden. Het werk leek me divers en ik wilde graag met kinderen werken. De diversiteit vind ik nog steeds leuk, maar wat ik nu belangrijk vind, is dat kinderen met plezier naar school gaan en dat ze lekker in hun vel zitten. Naast het onderwijs vind ik ook dat stukje zorg fijn.

Hoe ben je bij IKC NoordRijk terechtgekomen?

Na dertien jaar op de Piramide gewerkt te hebben, maakte ik de keuze voor het voortgezet onderwijs. Ik kwam terecht op het Waterlant College IJdoorn, waar ik les gaf in Nederlands en studievaardigheden. Inmiddels had ik een dochter gekregen en werd het tijd om mijn lesbevoegdheid te halen. Die combinatie zag ik niet zitten en dus besloot ik terug te gaan naar het basisonderwijs. De intern begeleider van IKC NoordRijk die ik nog kende van mijn tijd op de Piramide, zorgde er uiteindelijk voor dat ik daar tijdelijk aan de slag kon.

Waar bestaan je werkzaamheden uit?

Samen met de intern begeleider en met Marco Bastmeijer van Vier Keer Wijzer probeer ik de plusklas op IKC NoordRijk inhoud te geven. De plusklas biedt extra ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde kinderen. Op dinsdag- en donderdagmiddag geef ik les aan de plusklas. De kinderen vinden de plusklas erg leuk. Daarnaast ondersteun ik de groep 6/8-combinatie.

Wat vind je leuk aan je werk?

De onbevangenheid van kinderen vind ik erg leuk! Het geeft me een goed gevoel als ze met een blij gezicht 'tot morgen' zeggen. Ook de interactie met kinderen en collega's vind ik erg prettig. En het onderwijs staat nooit stil, het vernieuwt altijd. Dat vind ik fijn.

Wat doe je graag in je vrije tijd?

Ik breng veel tijd door met mijn dochtertje, op het strand of in de speeltuin. Ik doe ook aan waterpolo. 's Avonds vind ik het leuk om naar de bioscoop te gaan of een gezelschapsspel te spelen met vrienden.

Contact

Stichting Openbaar Onderwijs Noord
Papaverweg 34, 1032 KJ Amsterdam
Telefoon 020 8201410
E-mail info@openbaaronderwijsnoord.nl
Internet www.openbaaronderwijsnoord.nl