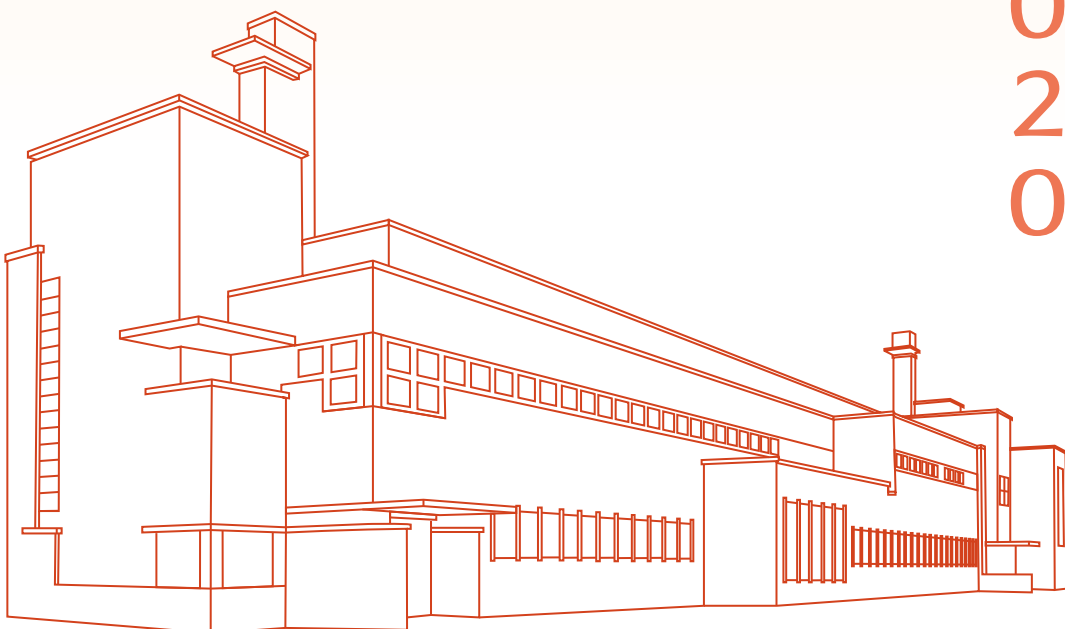




Vrijeschool
KAIROS

2
0
1
9
Schoolgids



2
0
2
0

KOM BINNEN

Voor u ligt de schoolgids van Vrijeschool Kairos. In deze gids treft u praktische en inhoudelijke informatie aan over onze school.

Vijf jaar geleden is onze school opgericht vanuit een diepe wens van ouders.

Een school waar we kinderen begeleiden in het opgroeien tot evenwichtige en vaardige mensen die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Sascha Holthaus,
Schoolleider Vrijeschool Kairos



INHOUD

I	Vrijeschool Kairos, locatie en organisatie	5.
II	Een Vrijeschool waar kinderen hun talenten ontdekken	10.
III	Leren op verschillende niveaus: hoofd, hart en handen	14.
IV	Hoe ziet het basisonderwijs van de Vrijeschool eruit?	18.
V	De school en het kind	28.
VI	Alles over het aanmelden van je kind	38.
VII	Ook ouders leveren een actieve bijdrage	43.
VIII	Wat moet je doen als je klachten hebt?	48.
IX	De organisatie van de school	50.
X	Praktische zaken	52.
XI	Bij de school betrokken	56.



I VRIJESCHOOL KAIROS, LOCATIE EN ORGANISATIE

Onze school is opgericht vanuit een sterke wens van ouders. Om deze wens te realiseren moesten op beslissende momenten moedige stappen worden gezet. Dat hebben de ouders, leerkrachten en bestuurders voortvarend gedaan. De naam Kairos past bij de bevlogen energie waarmee de school is geschapen en bij wat de school beoogt te zijn. Op Vrijeschool Kairos ga je naar school om je ten volle te ontwikkelen. We richten ons op een vervullend evenwicht tussen denken, voelen en handelen. Plezier in leren, een leven lang. We vertrouwen op de kracht van het gunstige moment. Aandacht, opperste concentratie, verwondering, plezier, ontdekken, begrijpen, verbeelden, creatie en spel: iedere dag hopen we deze waardevolle momenten te kunnen vastgrijpen. Zodat momenten voor leren en momenten voor creëren elkaar kunnen opvolgen en versterken. Zo ontstaat er ruimte om te leren.

Een korte geschiedenis

In 2013 is met een ouderinitiatief de kiem voor Vrijeschool Kairos gelegd: de eerste Vrijeschool in Amsterdam-Noord. De school ging in schooljaar 2014-2015 van start met drie kleuterklassen, een eerste klas en gecombineerde klas 2-3. De school is sinds 7 juli 2017 gehuisvest in een eigen pand op het Wognummerplantsoen 2-4. In 2015 is de naam voor de school gekozen: Vrijeschool Kairos. In de Griekse mythologie is Kairos de god van het gunstige moment – een 'activerende' naam voor de kracht van onze school en ons onderwijs. De school valt sinds 1 augustus 2017 onder het bestuur van de stichting Geert Groote Scholen en is een dependance van de Geert Groote School II aan de Fred. Roeskestraat 82 te Amsterdam. De stichting Geert Groote Scholen draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs.

Schooltijden

Alle klassen maandag t/m vrijdag 08:30 - 14:00 uur
Kinderen van 4 jaar blijven op woensdag thuis.

Ziekmelding leerling

Wij vragen u uw kind ziek te melden, door iedere dag van afwezigheid in de ochtend vóór 8:30 uur een sms te sturen naar het telefoonnummer 06-20519976.
Graag onder vermelding van de naam en de klas van uw kind.

Schoolgrootte en schoolleiding

Vrijeschool Kairos heeft 3 kleuterklassen, klas 1 (groep 3) t/m klas 6 (groep 8).

In totaal starten we dit schooljaar met 9 klassen en circa 210 leerlingen.

Schoolleider van Vrijeschool Kairos is Sascha Holthaus. Zij is elke maandag tot en met donderdag op school aanwezig. Sascha is in principe elke werkdag van 8.30 tot 9.00 uur te bereiken, op haar kantoor.

Wendy van den Brand is op vrijdag het aanspreekpunt.

Overzicht vakanties schooljaar 2019 - 2020

Herfstvakantie	19 okt '19 - 27 okt '19
Kerstvakantie	21 dec '19 - 05 jan '20
Voorjaarsvakantie	15 feb '20 - 23 feb '20
Goede vrijdag en Pasen	10 apr '20 - 13 apr '20
Meivakantie	25 apr '20 - 10 mei '20
Zomervakantie	04 juli '20 - 16 aug '20

Studiedagen (alle kinderen vrij)

Studiereis team	ma 6 apr t/m do 9 apr '20
-----------------	---------------------------

Klassenleerkrachten onderbouw

Klas	Leerkracht	Dagen
Kleuterklas 1k	Juf Yvette	ma / di / wo / do / vr
Kleuterklas 2k	Juf Annemieke Juf Lot	di / wo / vr ma / do
Kleuterklas 3k	Juf Nanda Juf Lot Juf Charlotte	ma / di / wo / do vr - tot de kerst vr - na de kerst
Klas 1	Juf Jona Juf Marieke	ma / di wo / do / vr
Klas 2	Juf Suzanne Juf Susan	ma / di / do / vr wo
Klas 3	Juf Noor Juf Susan	ma / di / wo / do vr
Klas 4	Meester Harmen	ma / di / wo / do / vr
Klas 5	Meester Jasper Meester Krijn of Juf Sascha	ma / wo / do / vr di di
Klas 6	Meester Levie	ma / di / wo / do / vr

Vakleerkrachten en zorgfuncties

Euritmie	Jiri Brummans
Intern begeleider (IB) en zorgcoördinator	Wendy van den Brand
Leerkracht Leerwerkplaats	Wendy van den Brand
Gymnastiek	Iris van Gimpel

**Schoolleider**

Sascha Holthaus (ma/di/wo/do)
directie@vrijeschoolkairos.nl

Uitvoerend bestuurder

Bart Hurkxkens
barthurkxkens@soltane.nl

Ondersteunend personeel

Administratie
Roos Teijken en Karen Vonder
administratie@vrijeschoolkairos.nl

Passend Onderwijs

Krijn Overgaauw

Huismeester

Tomas Sondervan
t.sondervan@vrijeschoolkairos.nl

Vertrouwenspersoon

Intern contactpersoon:
Yvette Woerde
y.woerde@vrijeschoolkairos.nl

Externe contactpersoon:

Aart Nolen
a.nolen@lijnbaan-amsterdam.nl

Medezeggenschapsraad

Lerarengeleding:
Yvette Woerde en Jasper Postema

Oudergeleding:

Floor van der Meulen en Elianne in het Veld
mr@vrijeschoolkairos.nl

Oudervereniging

Voorzitter: Ilja Roomans | Bestuursleden: Arend-Jan Baakman,
Wilbert Geijtenbeek, Ilja de Leeuw, Niels Mathijssen,
oudervereniging@vrijeschoolkairos.nl

Bezoek- en correspondentieadres

Wognummerplantsoen 2-4
1023 EP Amsterdam

020 - 637 44 67

[administratie@vrijeschoolamsterdamnoord](mailto:administratie@vrijeschoolamsterdamnoord.nl)
www.vrijeschoolkairos.nl

II EEN VRIJESCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN

Op Vrijeschool Kairos worden kinderen wie ze zijn. Als vrijeschool voor basisonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Wij willen kinderen opvoeden tot zelfstandige, onafhankelijke mensen

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Dat is een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken, om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen op hun weg om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. We bieden hen de kennis en de vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken.

Inspirerend onderwijs

We willen het onderwijs op Vrijeschool Kairos zoveel mogelijk laten aansluiten bij de leeftijd van het kind. Op deze manier kan het kind zich beter ontplooien. Jonge kinderen hebben nu eenmaal andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is zich al veel meer bewust van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van zeven jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen. Dit stemt overeen met het antroposofische mensbeeld, waarin de mens zich uitdrukt in drie gebieden: denken, voelen en willen.

Levensbeschouwing

Hoewel het vrijeschoolonderwijs een christelijke grondslag heeft, hangt Vrijeschool Kairos niet specifiek een religie aan. Op onze school wordt aandacht besteed aan de oorsprong van vele religies en culturen. In het onderwijs hebben we eerbied voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde en zo werken we aan beschouwelijke vorming van de kinderen. Ook maken kinderen door de jaren heen in de periodelessen kennis met de geschiedenissen van verschillende wereldreligies.

De Vrijeschool en de antroposofie

De vrijeschool is begin vorige eeuw ontstaan. Het onderwijs is geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van de filosoof en opvoedkundige Rudolf Steiner (1861-1925). Steiner is de grondlegger van de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs. Hij vond dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en aan moet sluiten op de behoefte van het kind. Vrijeschool Kairos streeft er dan ook naar om vanuit de antroposofische visie een antwoord te geven op de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. Zo staat de school open voor alle gezindten, ongeacht achtergrond en oorsprong. Wij geloven in een maatschappij die ruimte biedt aan ieder individu, uiteraard op basis van respect voor elkaar.

De betekenis van “vrij”

In het woord ‘vrijeschool’ schuilt het woord ‘vrij’. Dat bijvoeglijke naamwoord betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met ‘vrij’ bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk waren van overheidsbemoeienis. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig is het vrijeschoolonderwijs ook door de overheid geheel geaccepteerd als onderwijsvorm en voldoen we aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden.

De vrijeschool, een veilige omgeving

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op Vrijeschool Kairos een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf of meester. In klas 1 t/m 3 hebben de kinderen dezelfde leerkracht. In principe krijgen zij in klas 4 t/m 6 les van een andere leerkracht.

Door activiteiten te ondernemen die klasoverstijgend zijn, leren alle kinderen van de school elkaar kennen. Ook kent elke leerkracht alle kinderen uit andere klassen. In de klas doen we een groot beroep op onderlinge samenwerking. We doen bijvoorbeeld vaak spelen, die een goede samenwerking vereisen. Een klas is namelijk een sociale gemeenschap. Door te spelen met sympathie en antipathie, met respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen. Zo leren ze wat samen doen hen kan opleveren. Standaard zetten we de zogeheten Regenboogtraining in klas 4 preventief in. Dit doen we incidenteel ook wanneer er een onveilige situatie dreigt te ontstaan in een klas. Met de regenboogspelen en het leerlingvolgsysteem ondersteunen wij op school de sociale ontwikkeling van leerlingen en de sociale processen in de groepen op school. Alle leerkrachten zijn in deze trainingen opgeleid. Indien nodig kan er ook een interventietraining worden gedaan. Het pestprotocol is daarbij de leidraad. In ons veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school en staat op onze website.



III LEREN OP VERSCHILLENDE NIVEAU'S: HOOFD, HART EN HANDEN

De vrijeschool streeft naar een ontwikkeling van alle verschillende kwaliteiten en talenten van de mens. Daarom wordt niet alleen de intellectuele of cognitieve ontwikkeling gestimuleerd, maar evenzeer de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming. We streven naar een harmonie tussen hoofd (het denken), hart (het voelen) en handen (het scheppen). In de praktijk betekent dit dat naast gewone vakken als rekenen en taal, er een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en euritmie (ofwel: bewegingskunst).

Wat willen we het kind meegeven?

Op Vrijeschool Kairos is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen – zowel op intellectueel vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling.

- Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd om zijn kwaliteiten verder te ontwikkelen
- Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

Dit bereiken we door ons onderwijs aan te laten sluiten op de actuele ontwikkeling van het kind, de klas en de samenleving.

Geen groep 3, wel klas 1

Op de vrijeschool spreken we niet over groepen zoals op de reguliere basisschool, maar over klassen. De kleuterklassen zien we als voorbereiding op de basisschool, daarom beginnen we pas na de kleuterklas te tellen met 'klas 1'. En dus heet groep 3 op de vrijeschool klas 1. Klas 6, ofwel: groep 8, is de laatste klas van het basisonderwijs op de vrijeschool. Op het voortgezet onderwijs van de vrijeschool wordt er weer doorgeteld. De brugklas is klas 7. De laatste klas op het middelbare vrijeschoolonderwijs is klas 12.

Kleuters, van spel tot spelenderwijs leren

Voor kleuters is de vrijeschool leuk en leerzaam. Onze aanpak is het best te omschrijven als: 'langer spelen om beter te leren, met de nadruk op fantasie en spel'. In de eerste zevenjaarsfase van een kind staat de ontwikkeling van het lichamelijke het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om zich heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel te spelen en bewegen, door liedjes te zingen, spelletjes te spelen en verhalen te horen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en het samen dingen doen. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer leren. Aan de overgang van kleuter naar schoolkind wordt in de vrijeschool dan ook veel aandacht besteed. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

Leerrijpheidsonderzoek, van kleuterschool naar onderbouw

Op de vrijeschool staat de kleuterschool los van de klassen 1 t/m 6. Voordat een kind van de kleuterschool naar de onderbouw gaat, onderzoeken we of het kind toe is aan die overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is.

Zorgvuldige procedure

We betrekken de ouders bij de overstap van de kleuterklas naar klas 1. Tijdens een ouderavond en tijdens oudergesprekken brengen we de ouders op de hoogte van de manier waarop we het leerrijpheidsonderzoek doen. Vanzelfsprekend informeren we de ouders persoonlijk over de uitslag. Op basis van de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, van observaties van de leerkracht en de intern begeleider en de visie van de ouders adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te laten. Vaak betreft het kinderen die geboren zijn in juli, augustus of september. De ervaring leert dat schoolrijp aan de eerste klas beginnen een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van het kind. Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, dan neemt de schoolleider het uiteindelijke besluit.



IV HOE ZIET HET BASISONDERWIJS VAN DE VRIJESCHOOL ERUIT?

Op de vrijeschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Ook in de onderbouw van de vrijeschool gaat het er beweeglijk aan toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneel gespeeld. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken. Dat gebeurt steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen.

Onderwijstijden en totale lesuren

De schooltijden voldoen aan de verplichte onderwijstijd per jaar. De totale onderwijstijd is 7.520 uur in acht jaar.

Doorstroming van leerlingen

Het leerplan en de pedagogie van de vrijeschool zijn ingericht naar de leeftijdsfasen met de daarbij horende sociaal-emotionele ontwikkeling die het kind doormaakt. Er wordt daarom gewerkt in leeftijdshomogene groepen. Slechts bij sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

Lesvormen

De Vrijeschool kent de volgende vormen van onderwijs:

1. Periode onderwijs
2. Werkplaats- of oefeningen
3. Creatieve vaklessen
4. Vreemde talen
5. Beweging: Eurytmie en gymnastiek
6. Vertelstof en jaarthema's

1. Het periodeonderwijs: verdieping van de lesstof

Vanaf klas 1 krijgen onze leerlingen te maken met het zogeheten 'periodeonderwijs'. Elke ochtend begint met de periodeles. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periodeles is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald, de wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

2. Werkplaats- of oefeningen

De periodeles wordt opgevolgd door wat we op de vrijeschool werkplaats- of oefeningen noemen. Deze uren zijn het beste te vergelijken met de lessen op reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren. Bij de werkplaats- of oefeningen spreken we van lineair leren: bij deze vorm van lesgeven gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. De ene stap komt uit de andere voort. Zo kan een kind pas gaan lezen als het de letters kent. De letters leren is de eerste stap en van daaruit volgen de nieuwe stap, het lezen. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er genomen zijn. Omdat dit een individueel proces is, wordt er tijdens de werkplaats- en oefeningen binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Waar in het periodeonderwijs de nieuwe lesstof wordt ontdekt, verkend en beleefd, wordt het in de oefeningen systematisch ingeoefend.

3. Creatieve vakken middenin het onderwijs

Op de oefeningen volgen de vaklessen en de kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven – soms in combinatie met de periodelessen. Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook eurytmie en gymnastiek, belangrijke vakken voor de motorische ontwikkeling van het kind. Bovendien geven we lessen waarin kinderen zichzelf laten zien met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid – iets wat naast de ambacht of kennis zelf ook het doorzettingsvermogen kan versterken.

4. Vreemde talen

Elke klas krijgt een Engelse vakles. Deze worden gegeven in klas 1 t/m 6.

5. Beweging: euritmie en gymnastiek

Euritmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Euritmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden. Van klas 1 tot en met klas 6 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht of een klassenleerkracht die in het bezit is van een gymnastiekdiploma of aantekening.

6. De vertelstof en de jaarthema's

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze geschiedenis als het ware in versneld tempo opnieuw door. In de zes klassen gaat het om de volgende zes jaarthema's.

Klas 1: Klassieke volkssprookjes

In de beleavingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

Klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter, mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid, ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontleen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind in de tweede klas niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals Sint

Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

Klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het Joodse volk weerspiegelt uiterlijk thema's die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het Joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahweh moest doormaken, heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklasser heeft iets van een harmonische 'heelheid' die zich gaandeweg het schooljaar steeds meer vormt. Het kind wil in toenemende mate grenzen verkennen. De confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om een individueel bewustzijn te ontwikkelen.

Klas 4: De Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit wat destijds met de mensheid is gebeurd en nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: De Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgood. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn onmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, op de fysieke wereld gericht. Daar staat de vijfdeklasser met zijn meer genuanceerde denken middenin. Zowel in de plantkunde en de Griekse geschiedenislessen staat de 'harmonie' centraal. Dit komt terug in de Griekse verhalen en kunstgeschiedenis maar ook in de werking van de planten.

Klas 6: De Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de daaropvolgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten en de ontstaansgeschiedenis van de Islam vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- à 12- jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.





Jaarfeesten vormen de rode draad in elk schooljaar

Net als op elke vrijeschool viert Vrijeschool Kairos jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders: iedereen doet mee aan Pasen, Pinksteren, Sinterklaas en Kerstmis, maar ook aan feesten als het Michaëlsfeest, Carnaval, het Sint-Jansfeest en Driekoningen. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. Denk aan: samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook als Sint Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent, voor Carnaval een dag jezelf in een sprookjesfiguur, dier of mythische held veranderen of tijdens het Sint-Jansfeest over een vuur springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken Vrijeschool Kairos echt bijzonder.

Het Michaëlsfeest - het feest van de overwinning op het kwaad

Eind september vieren we het Michaëlsfeest. De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen.

Sint Maarten - het feest van de barmhartigheid

Op 11 november is het Sint Maarten. De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.

Sinterklaas - het feest van geven en ontvangen

Elk jaar brengt de goedheiligman een bezoek aan Vrijeschool Kairos. Met zijn roetveegpieten. Voor sommige kinderen is dat nog geheimzinnig, maar voor iedereen is het sfeervol.

Advent en Kerst - het feest van licht

Kerst is begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren. In latere eeuwen is Kerst veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. Op school is het een feest van licht dat onder andere gevierd wordt met de opvoering door leerkrachten van het Oberufer Kerstspel.

Carnaval - het feest waarbij alles anders is dan anders

Carnaval is oorspronkelijk een feest op de grens van winter en voorjaar. Met carnaval worden vanouds de boze geesten verjaagd, om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu vieren we het om anders dan anders te zijn, om over de grens te stappen van wat je normaal bent.

Maria Lichtmis

Begin februari wordt in de kleuterklassen Maria Lichtmis gevierd. Maria Lichtmis is het feest van het steeds sterker wordende daglicht. Hiermee sluiten we de grote periode van de lichtfeesten (van Sint Maarten tot en met Maria Lichtmis) af.

Palmpasen - klaar voor de optocht

Alle jongere kinderen maken een palmpaasstok, met bovenop een broodhaantje, als beeld voor het wakkere 'ik'. In de optocht staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de altijd groene palmbomen.

Pinksteren - iedereen in het wit

Met Pinksteren wordt op Vrijeschool Kairos gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Iedereen is in het wit gekleed. We vieren met Pinksteren de voortgang van het leven.

Sint Jan - het feest van de zomer

Rond 24 juni vieren we het Sint-Jansfeest met volop buitenactiviteiten in park bij onze school. We vieren dat de natuur op haar hoogtepunt is. Met bloemenkransen op het hoofd worden er broodjes gebakken en gedanst. Het hoogtepunt is het springen over het Sint-Jansvuur.

Excursies - schoolreisjes en sportdag

Om op een betekenisvolle manier verdieping aan het onderwijs te geven, organiseren we verdeeld over het jaar excursies. Zo bezochten de derdeklassers het afgelopen jaar een boerderij en bezochten de leerlingen uit de vijfde klas het Rijksmuseum van Oudheden in Leiden. Uiteraard is er voor de lagere klassen een keer per jaar een schoolreis. De hogere klassen gaan een paar dagen op schoolkamp.

De seizoenen komen tot leven tijdens de Herfstmarkt

Eén dag per jaar maken we van de school een gezellige markt in de sfeer van de herfst. Het is de maanden van de oogsttijd, de tijd van alle lichtfeesten, van Sint Nicolaas: genoeg inspiratie voor een feestelijke dag vol bedrijvigheid. Ouders, leerlingen en leerkrachten verzorgen samen kramen met zelfgemaakte en tweedehandsspullen, bakken veel lekkers in het herfstcafé en organiseren leuke activiteiten voor de kinderen. Ook verwelkomen we een geliefde stoet ondernemers met kraampjes vol prachtige spellen en cadeaus. Ieder jaar kunnen we met de opbrengst van de markt bijdragen aan een wens van de school.

Meehelpen met de organisatie van de herfstmarkt?

Stuur een bericht aan de jaarmarktcommissie: kairosmarkt@gmail.com



V DE SCHOOL EN HET KIND

We volgen de ontwikkeling van het kind

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt Vrijeschool Kairos het leerlingvolgsysteem van de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen: de zogeheten Volglijn in de kleuterklassen (spelkijkwijzer en observatielijsten). De klassen 1 t/m 6 beschikken over hun eigen specifieke leerlingvolgsysteem. Bovendien volgen we met het CITO-volgsysteem de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling systematisch. Aan het volgsysteem zijn toetsen verbonden die tweemaal per jaar afgenomen worden. De toetsresultaten geven inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau.

Getuigschriften en tussenrapportage

Op Vrijeschool Kairos sluiten we vanaf klas 1 elk schooljaar op een bijzondere manier af. Dat doen we met getuigschriften. Een getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden, en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en de ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. Voor de ouders – en in klas 6 aan het kind – schrijft de klassenleerkracht een beeld van de ontwikkeling van het kind van het afgelopen schooljaar. Met de ouders van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas maken wordt het leerrijpheidsonderzoek uitgebreid besproken. De kinderen ontvangen een gouden map met hun werk en een herinneringscadeau uit de kleuterklas.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Met het leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolperiode. In klas 6 worden onze leerlingen getoetst om een extra indicatie te krijgen naar welk onderwijstype ze kunnen doorstromen, conform de kernprocedure in Amsterdam. Nu bepalen bij ons de toetsresultaten nooit alleen of het kind naar het vmbo, de havo of het vwo gaat. De uitkomsten van de leerlingvolgsystemen en de indruk die de leraar heeft, zijn net zo belangrijk.



Zorg op maat voor elke leerling

De vrijeschool wil iedere individuele leerling alle kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Bij een leer- of gedragsprobleem streven we ernaar om de leerling in de school te houden, zolang dat werkbaar is. Voor leerlingen met dyslexie of leesproblemen hebben we een eigen dyslexieprotocol ontwikkeld.

Samenwerken bij zorg

Alle vrijescholen zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband, zodat voor specifieke hulpvragen expertise kan worden ingeroepen. Bovendien biedt Amsterdam een vrijeschool voor speciaal onderwijs, bedoeld voor kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Op deze Tobiasscholen krijgen de leerlingen in kleinere klassen extra steun en begeleiding.

Extra hulp

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen deze zorg zo veel mogelijk in hun eigen groep, van hun eigen leerkracht. Binnen de klas wordt gedifferentieerd waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op zijn niveau krijgt aangereikt. Als kinderen meer hulp nodig hebben, wordt deze gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handelingsplan. Dit wordt opgesteld door de leerkracht. Het plan wordt met de ouders besproken. In het plan staat ook opgenomen gedurende welke periode de extra zorg wordt gegeven. Na die periode wordt er geëvalueerd en bekeken of er doorgegaan moet worden met dit aanbod, of er gestopt kan worden of dat het onderwijsaanbod aangepast moet worden.

Kinderbesprekingen

Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een kind vragen oproepen bij ouders of leerkrachten kan besloten worden om een kinderbespreking aan het kind te wijden. Ook kan er voor gekozen worden om het kind in het zorgteam of in de pedagogische vergadering te bespreken. Het doel van elk soort bespreking is dat de onderwijsondersteuningsvraag concreet wordt en leidt tot een plan van aanpak. In een plan van aanpak worden pedagogische en didactische richtlijnen geformuleerd om het kind beter te kunnen begeleiden. Alvorens een kind in een kinderbespreking besproken wordt worden ouders hier uiteraard over geïnformeerd.

Klassenbesprekingen

Gedurende het schooljaar worden alle klassen in de pedagogische vergadering besproken. Het klimaat en niveau van de klas worden hier in kaart gebracht. Indien nodig worden onderwijs en gewoontes bijgestuurd of krijgt de leerkracht ondersteuning aangeboden. Ook kan het zijn dat er





extern advies wordt ingewonnen.

Tevens wordt een klas door de bespreking voor het hele lerarenteam zichtbaar zodat de kinderen van de klas door het team als geheel gedragen kunnen worden.

Samenwerking met GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle vijf- en tienjarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De schoolarts onderzoekt de vijfjarigen op o.a. lengte, gewicht, ogen en oren. De tienjarigen worden door de sociaal-verpleegkundige gezien. Bij die afspraak komen vooral de groei en het psychosociaal functioneren aan de orde. Van tevoren wordt de ouders gevraagd een vragenlijst over hun kind in te vullen. Ook de leerkracht vult een vragenlijst over het kind in. Zodoende ontstaat een breder beeld van hoe het met het kind thuis en op school gaat. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek, bijvoorbeeld als de school of de ouders zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD kan ook deelnemen aan het zorgbreedteoverleg (zie hieronder) van de school.

Dyslexie en verzekering

Kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen kunnen sinds 2010 in aanmerking komen voor een vergoeding van een dyslexieonderzoek door de zorgverzekering. Indien in het onderzoek wordt vastgesteld dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie kunnen de behandelingen vergoed worden door de zorgverzekeraar, mits het kind voldoet aan een bepaalde leeftijdseis. Specifieke informatie hierover zijn te vinden in het dyslexiebeleid op de website.

Voor meer informatie:

www.masterplandyslexie.nl

www.steunpunt dyslexie.nl

Zorgbreedteoverleg (ZBO)

De school heeft een zorgbreedteoverleg (ZBO). Dit overleg wordt zes keer per jaar gevoerd. Vaste deelnemers aan dit zorgbreedteoverleg zijn de schoolverpleegkundige/schoolarts, een leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolleider en de intern begeleider. Ook de leerkracht van een desbetreffend kind kan aanwezig zijn. De ouders worden altijd op de hoogte gebracht wanneer hun kind besproken gaat worden in het ZBO. De school organiseert het overleg, stelt de

agenda op en notuleert. De schoolleider van de school verzorgt het voorzitterschap van het overleg. Vast onderdeel van de agenda is de terugkoppeling van de uitkomsten van eerder afgesproken interventies en acties. De besproken 'problematiek' betreft vaak gedrags-, of sociaal-emotionele problemen van een leerling, problemen in de thuissituatie, medische problemen of stagnatie bij verwijzing. De werkwijze is als volgt: de inbrenger – ofwel de leerkracht van de desbetreffende leerling – licht de casus toe en stelt een gerichte vraag. Daarop volgt een analyse van het probleem, waarbij alle aanwezigen vanuit hun eigen expertise inbreng hebben. Vervolgens wordt een mogelijke oplossing gekozen, waarna afspraken of een taakverdeling worden gemaakt.

Passend onderwijs voor ieder kind

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Vanaf die datum vervalt de leerlinggebonden financiering (het zogenaamde 'rugzakje') en moeten scholen elk kind in principe een passende onderwijsplek bieden. Als uw kind extra zorg nodig heeft en u meldt uw kind aan op Vrijeschool Kairos, dan gaan we samen met u en uw kind kijken of we aan onze zorgplicht kunnen voldoen, door extra ondersteuning op school zelf te regelen of door ondersteuning buiten de school te organiseren. Kunnen we niet de zorg bieden die uw kind nodig heeft, dan gaan we op zoek naar een school die dit wel biedt. Dat kan een reguliere of een speciale school zijn. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met u en met de organisatie voor passend onderwijs.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Vrijeschool Kairos is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen. Het doel van dit samenwerkingsverband is om zorg snel en dichtbij huis te organiseren. Passend Onderwijs gaat om maatwerk voor ieder kind. Waar heeft het kind de beste kansen: in het regulier onderwijs of in het speciaal onderwijs? Of wellicht in een combinatie van beide? Met behulp van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen kunnen we een dekkende zorg voor uiteenlopende zorgbehoeften van de leerlingen bieden.

Meer weten over Passend Onderwijs?
Zie: www.viaamsterdam.nl

Welke ondersteuning biedt Vrijeschool Kairos?

De ouders van onze leerlingen hebben vaak bewust gekozen voor het antroposofisch onderwijs. Zij vinden de brede ontwikkelingsmogelijkheden die op Vrijeschool Kairos worden geboden belangrijk. Vrijeschool Kairos biedt verschillende ondersteuningsmogelijkheden aan kinderen. Dit zijn de voornaamste manieren waarop wij kinderen ondersteunen.

Structuur

Voor leerlingen die een sterke behoefte hebben aan structuur, kan het specifieke onderwijsconcept beperkend zijn. Enerzijds wordt er veel ruimte gegeven voor het talent van ieder kind. Deze ruimte kan belemmerend werken voor de structuurbehoefte leerling. Anderzijds biedt het onderwijsconcept juist veel vorm. Het viereen van de jaarfeesten en de vele tradities die op de school bestaan, geven een eenduidig, herkenbaar schoolritme.

Gebouw

Het schoolgebouw waarin Vrijeschool Kairos is gehuisvest, zal in de loop van dit jaar toegankelijk voor rolstoelgebruikers zijn.

Gedrag

Vrijeschool Kairos kan speciale ondersteuning bieden bij bepaald gedrag, variërend van autisme tot ADHD. Hier hebben we een smal ondersteuningsprofiel voor; dat betekent dat we bepaald gedrag in algemene zin kunnen begeleiden en dat we een beperkt aantal leerlingen met deze problematiek kunnen plaatsen.

Minder stress

De school ontvangt regelmatig zij-instromers. Geregeld gaat het om kinderen die zijn vastgelopen in het reguliere onderwijs. De ouders zijn op zoek naar een school waar hun kinderen meer ontspannen kunnen leren. Door het brede vakkenaanbod kan een kind vaak ontdekken waar zijn of haar talent ligt. Uit ervaring blijkt dat het vrijeschoolonderwijs goed in staat is om een kind weer ontspannen en met plezier naar school te laten gaan.

Criteria bij plaatsing

In principe zijn bij ons alle leerlingen welkom. Wel vragen we ouders om zich achter de grondslagen van de school te scharen. Onderstaande criteria zijn leidraad bij de toelatingsgesprekken tussen intern begeleider en/of directie en ouders.

- Van ouders wordt verwacht dat zij de grondslag van de school erkennen.
- Een kind moet binnen de onderwijsmogelijkheden van de school en binnen een groep kunnen meedoen met de activiteiten.
- Er moet een ontwikkeling te zien zijn als resultaat van inzet en inspanning.
- De toelating dient de veiligheid en de gewenste sociale ontwikkeling in klas en op school niet in gevaar te brengen.
- Er mag geen verstoring in het leerproces van de andere kinderen optreden.
- Er mag geen inmenging plaatsvinden tussen verzorging en behandeling enerzijds en onderwijs anderzijds.
- De school hanteert een ondergrens voor wat betreft de intelligentie gerelateerd aan de ondergrens tussen SBO (Speciaal Basis Onderwijs) en ZMLK (Zeer Moeilijk Lerende Kinderen).
- De school ziet geen mogelijkheden voor het opvangen van kinderen met een oppositionele gedragsstoornis.



VI ALLES OVER HET AANMELDEN VAN JE KIND

Toelatingsbeleid vierjarigen

Op veel scholen in Amsterdam kunnen ouders hun kind al bij een school aanmelden voordat het 3 jaar oud is. Dat gaat via het centraal toelatingsbeleid van de gemeente. Omdat wij echter geen buurtschool zijn – er zijn drie vrijescholen in Amsterdam – en om die reden geen postcodevoorrang hanteren, doen wij mee aan het zogenaamde Bovo-toelatingsbeleid dat circa één maand voor het centrale toelatingsbeleid loopt. Voor meer informatie: www.vrijeschoolkairos.nl.

Hoe meld ik mijn kind aan?

Onze klassen stromen snel vol, zo leert de ervaring. Wees er snel bij. De procedure voor aanmelding en inschrijving is als volgt:

- Wilt u uw kind aanmelden voor Vrijeschool Kairos, woon dan een informatieochtend bij. Dit is een verplicht onderdeel van de procedure. Het aanmeldingsformulier wordt tijdens deze ochtend verstrekt. Ook is het formulier te downloaden op onze website.
- De informatieochtend begint om 9.00 uur en eindigt om 10.30 uur.
- U hoeft zich niet van te voren aan te melden, u kunt gewoon langskomen.
- Omdat de inhoud van de ochtend voor volwassenen is, kunt u uw kinderen niet meenemen.
- Tijdens de informatieochtend vertellen we over de achtergronden van de school en kunt u vragen stellen en krijgt u een rondleiding.
- We adviseren u om een informatieochtend bij te wonen voordat uw kind drie jaar oud is.

Iedereen is welkom

Vrijeschool Kairos is geen buurtschool, we hanteren dus geen postcodebeleid, iedereen is welkom. Kinderen die aan de onderstaande criteria voldoen, krijgen voorrang:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op Vrijeschool Kairos.
- Het kind zit op de Halve Dagopvang voor peuters die bij de school hoort (startdatum nog onbekend).
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school.

AANMELDEN PER STAP

STAP	WAT	WIE
1.	Bezoeken van een van de informatieochtenden (verplicht)	Ouders
2.	Insturen van het inschrijfformulier	Ouders
3.	Bevestiging van ontvangst door de administratie van de school	Administratie
4.	Zodra duidelijk is of het kind geplaatst kan worden, volgt schriftelijke bevestiging van plaatsing	Administratie
5.	Intakegesprek met intern begeleider of directeur	IB/Directeur
6.	Kennismakingsgesprek met betreffende leerkracht	Leerkracht

NB: Wanneer het aanmeldingsformulier is ingestuurd, krijgen de ouders een schriftelijke bevestiging van ontvangst; dit is geen bevestiging van plaatsing. In juni is definitief duidelijk hoeveel plaatsen er ontstaan in elke kleuterklas. Eind mei kunnen dus pas de definitieve plaatsingsbrieven worden verstuurd. Omdat de kleuterklassen een maximale klassengrootte kennen, bepaalt de uitstroom naar de eerste klas (groep 3) hoeveel plaatsen er in het komende schooljaar beschikbaar zijn.

AANMELDEN ZIJ-INSTROOM PER STAP

STAP	WAT	WIE
1.	Bezoeken van een van de informatieochtenden (verplicht)	Ouders
2.	Wens tot aanmelden kenbaar maken middels mail als er plek is in de betreffende klas (zie website).	Ouders
4.	Insturen van het aanmeldingsformulier.	Ouders
3.	School gaat verder met de aanmelding; gegevens intern begeleider doornemen, contact ouders, daarna contact huidige school van de leerling. Intern begeleider bespreekt met desbetreffende leraar/intern begeleider van de huidige school van de leerling. Bij plaatsbaarheid volgt afspraak voor meeloopdagen als het om een kind voor klas 1 t/m 6 gaat (minimaal 3 dagen).	Intern Begeleider
4.	De school waar het kind tijdens de meeloopdagen nog ingeschreven staat, wordt met mondelinge toestemming van ouders gebeld en er wordt relevante informatie (niveau van het kind, eventueel doorverwijzing naar andere type onderwijs of rapportages) opgevraagd.	Intern Begeleider
5.	Bij medische of psychologische gegevens of rapporten moeten deze opgevraagd en opgenomen worden in het dossier van het kind, eventueel te maken afspraken direct na aanname worden hier ook in opgenomen.	IB/Directie
6.	Besluit tot aanname, na in een vergadering overlegt te hebben eventueel over alle relevante aspecten in samenspraak met het zorgteam en klassenleraar.	Directie
7.	Afspraak over datum plaatsing en doorgeven hiervan aan de Klassenleerkracht.	Administratie

Aanmelding zij-instromers

Als uw kind ergens anders op school zit en u overweegt naar Vrijeschool Kairos over te stappen, kijk dan, alvorens een informatieochtend bij te wonen, op de website of er plek is in de betreffende klas. Deze informatie actualiseren we vier maal per jaar.

Mocht u specifiekere vragen hebben dan kunt u contact opnemen met de leerlingenadministratie. De leerlingenadministratie is bereikbaar via mail: administratie@vrijeschoolkairos.nl

Op de website staan de data van de algemene informatieochtenden vermeld. De directeur geeft voorlichting over achtergronden, organisatie en mogelijkheden van de school. We vinden het van belang dat u de school daadwerkelijk ziet en beleeft, zodat u weet waar u uw kind voor inschrijft.

Toelating leerlingen Passend Onderwijs

Heeft het kind speciale onderwijsbehoeften, dan geldt de toelatingsprocedure van Passend Onderwijs. Meld uw kind dan tenminste 10 weken voor het begin van het schooljaar aan. Na aanmelding hebben we 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Hebben we na 10 weken nog geen besluit kunnen nemen, dan krijgt het kind een tijdelijke plek op onze school. Dat kan tot een gewone plaatsing leiden of, als dat beter past, een overstap naar een school die wel de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Bent u het als ouders niet eens met de toelatingsbeslissing, dan kunt u een beroep doen op ondersteuning door een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders en de school. Als dat niet werkt, kunt u de landelijke geschillencommissie passend onderwijs inschakelen. Kijk voor meer informatie op de pagina's 'Zorg op maat voor elke leerling'.



VII OOK OUDERS LEVEREN EEN ACTIEVE BIJDRAGE

Op Vrijeschool Kairos vinden we betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Wat is er nu leuker dan een actieve bijdrage te leveren aan de school waar uw kind met plezier naartoe gaat? We vragen ouders te helpen bij het organiseren van de jaarfeesten, ondersteuning te geven bij leeslessen of handenarbeid/handwerken en mee te gaan met kamp. Om dit alles te stroomlijnen hebben we op Vrijeschool Kairos net als op andere vrijescholen, contactouders.

Wat doen de contactouders?

Contactouders (dat zijn er meestal twee per klas) zijn de spin in het web van een klas. Zij ondersteunen de klassenleerkracht bij het organiseren van jaarfeesten, schooluitjes en klasgerelateerde zaken. Tevens helpen zij bij het verspreiden van korte, praktische berichten. De contactouders zorgen dat alles geregeld wordt. De contactouders gebruiken e-mail om berichten naar de ouders te sturen. Ook beheren zij een klassen-appgroep voor mededelingen van de leerkracht. Een appgroep is zakelijk van aard en niet bedoeld als praatgroep.

Talenten van ouders

Voor het schoolteam en de contactouders is het heel fijn om te weten welke ouders bij welke klusjes en lessen of activiteiten zouden kunnen helpen. Daarom ontwikkelt de Oudervereniging dit schooljaar een takenlijst die dit inzichtelijk maakt.

Blijf op de hoogte met de weekbrief

Iedere schoolweek wordt de weekbrief digitaal verstuurd middels de app Social Schools. De weekbrief bevat een agenda en praktische mededelingen uit de diverse klassen en werkgroepen binnen school.

Maandbrief

Iedere maand verschijnt de maandbrief met een uitgebreider verslag over hoe het gaat in iedere klas. Ook berichten van buiten school verschijnen in de maandbrief.

Social Schools 3.0

Naast de week- en maandbrief ontvangt u als ouder via de app Social Schools berichten van de leerkracht die speciaal die klas betreffen. Ook verstuurt de leerkracht via Social Schools de intekenlijst voor de oudergesprekken. Nieuwe ouders op school ontvangen via de administratie een link om hun account voor Social Schools aan te maken.

Mailverkeer

Iedere leerkracht heeft een e-mailadres van school. De leerkracht bekijkt zijn of haar werkmail op werkdagen binnen drie dagen en zal ook binnen deze termijn antwoorden. Heeft u een vraag aan de leerkracht dan kunt u een gespreksverzoek mailen aan de leerkracht of, bij voorkeur, na schooltijd even binnenlopen om een afspraak te maken met de leerkracht. Tevens kunt u een briefje meegeven aan uw kind met het verzoek om een afspraak te maken. Wij vragen nadrukkelijk om geen inhoudelijke vragen per mail te stellen omdat deze vaak beter tot zijn recht komen in een gesprek. Een leerkracht zal dan ook per mail niet ingaan op inhoudelijke vragen.

Klassenouderavonden

Elk jaar worden er twee inhoudelijke ouderavonden en een werkavond (ter voorbereiding op het Sinterklaasfeest) georganiseerd. De ouders van de kinderen uit een klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school. Op de eerste ouderavond van het jaar wordt de ouders gevraagd zich in te tekenen op de activiteitenlijst voor de benodigde ouderhulp in het schooljaar.

Tienminutengesprekken

Twee keer per jaar hebben de ouders van klas 1 t/m 6 een tienminutengesprek met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken. De kleuterouders worden door het jaar heen uitgenodigd voor één oudergesprek. Indien nodig kan er altijd een extra gespreksmoment georganiseerd worden.

Algemene ouderavond

Een of twee maal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waarin het schoolbeleid, het financieel jaarverslag of verschillende schoolthema's worden toegelicht.

Medezeggenschapsraad geeft ouders en medewerkers een stem

Vrijeschool Kairos heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR), een raad van ouders en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel). De MR heeft adviesrecht en instemmingsrecht met betrekking tot bepaalde besluiten. Onze MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. Ze hebben onder andere een stem in het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

Vergaderingen zijn openbaar

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Wie vragen heeft over de MR of over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school, of het niet eens is met het beleid van de school, kan de MR e-mailen op het volgende mail adres: mr@vrijeschoolkairos.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting Geert Groote Scholen bestaat uit afgevaardigden van de medezeggenschapsraden van de vier scholen van de stichting Geert Groote Scholen. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken zoals bijvoorbeeld de invoering van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen. In 2018-2019 wordt toegewerkt naar een fusie van de Amsterdamse- en Amstelveense Vrijescholen. Tevens zal er dan een GMR van deze scholen opgericht worden.

Oudervereniging

Onze school heeft een oudervereniging die het team en de schoolleiding ondersteunt. De oudervereniging heeft hiervoor een aantal commissies:

- De commissie ouderacademie
- De commissie groen speelplein
- De jaarmarktcommissie
- De avondvierdaagsecommissie
- Het ouder- en vriendenkoor
- De commissie open podium

Ook int de oudervereniging de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. De vereniging legt hierover weer verantwoording af aan de leden.

Extra geld zorgt voor extra vrijeschoolactiviteiten

Vrijeschool Kairos wordt net zoals de andere scholen bekostigd door het Rijk. De vergoedingen zijn helaas ontoereikend voor alle activiteiten die de vrijeschool bijzonder maken. Vandaar dat we ouders om een extra financiële bijdrage vragen. Deze bijdrage betaalt u aan de Oudervereniging. Het bestuur van de Oudervereniging ziet toe op een goede besteding van deze bijdrage. Tijdens de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering (ALV) van de Oudervereniging presenteert het bestuur de jaarrekening en de afrekening van de ouderbijdragen.

De vrijwillige bijdrage maakt meer mogelijk

De vrijwillige ouderbijdrage zorgt dat uw kind met goede tekenmaterialen kan werken of aan euritmie kan deelnemen. Dankzij de bijdragen krijgt uw kind bijvoorbeeld:

- Euritmie
- Toneel
- Excursies en kamp in klas 5 en klas 6

Daarnaast wordt uw bijdrage besteed aan:

- De sfeervolle inrichting van ons gebouw
- Mooie en natuurlijke lesmaterialen
- Extra scholing en begeleiding van leerkrachten

De ouderbijdrage is vrijwillig; het mag voor ouders nooit een onoverkomelijke financiële drempel zijn. Vanzelfsprekend zullen we nooit een leerling ergens van uitsluiten vanwege het niet bijdragen door zijn ouders.

Bijdrage naar draagkracht

Kortom: elke bijdrage is welkom. We hanteren als advies een inkomensafhankelijk tarief, zodat iedereen naar draagkracht kan bijdragen. Kijk op de website voor de richtlijnen. Elk najaar ontvangt u een brief van de Oudervereniging over de jaarlijkse ouderbijdrage.

Inzicht in de bestedingen

We zijn graag transparant in hoe we het geld besteden. Daarom heeft de Oudervereniging invloed op en inzicht in de uitgaven. Bovendien zijn via het bestuur van de oudervereniging de volledige jaarrekeningen inclusief de toelichtingen en begrotingen in te zien.



VIII WAT MOET JE DOEN ALS JE KLACHTEN HEBT?

Vrijeschool Kairos doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of de medewerkers. Heeft u klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via de mail een afspraak met de leerkracht te maken.
- De leerkracht zal binnen drie dagen via mail of telefoon contact met de ouders opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders en de leerkracht worden opgelost.
- Komen de ouders en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de schoolleider.
- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de contactpersoon van de school. Yvette Woerde is de contactpersoon van onze school.
- Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling.

Meer weten? Download de Klachtenregeling van de Stichting Geert Groote scholen op de website van de school.

Contactpersoon

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kunt u ook een contactpersoon inschakelen. De contactpersoon geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Op Vrijeschool Kairos is dat Yvette Woerde. Alles wat u met de contactpersoon bespreekt, is vertrouwelijk. De contactpersoon gaat alleen tot actie over met uw instemming. Door overleg met contactpersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door de externe vertrouwenspersoon van de stichting, is onze contactpersoon goed toegerust voor haar taak.

Externe vertrouwenspersoon

Heeft u een klacht en komt u er met een van onze contactpersonen niet uit, dan wordt u doorverwezen naar Aart Nolen. Hij werkt als extern vertrouwenspersoon voor de Stichting Geert Groote School (waaronder Vrijeschool Kairos valt). Bent u van mening dat uw klacht niet door de school zelf of een van onze contactpersonen behandeld kan worden, dan kunt u hem ook rechtstreeks benaderen: a.nolen@lijnbaan-amsterdam.nl.

Wat te doen bij een formele klacht?

- De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen.
- Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure begeleiden. Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend.
- De vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
- Op de website van de school kunt u de klachtenregeling van de stichting vinden.
- Onderwijsgerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Bij (een vermoeden van) kindermishandeling – seksueel misbruik valt daar ook onder – geldt het Amsterdams Protocol Kindermishandeling.

IX DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Schoolbestuur

Het bevoegd gezag van Vrijeschool Kairos is de Stichting Geert Groote Scholen Amsterdam; het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management en schoolbeleid. Per 1 januari 2013 is het bestuursmodel gewijzigd in een Bestuur- en Raad-van-Toezichtmodel. Hiermee wordt voldaan aan de Code Goed bestuur.

Postadres:
Fred. Roeskestraat 82,
1076 ED Amsterdam
020- 6641800

Schoolleiding

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De schoolleider wordt bij de dagelijkse leiding ondersteund door een administratief medewerker en een conciërge. De schoolleider is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders en leerkrachten.

Andere taken van de schoolleider zijn:

- Het verzorgen van contacten met de overheid.
- Het coördineren van externe contacten.
- De coördinatie van publiciteit.
- De personeelsadministratie, waaronder contacten met het bestuurskantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag.
- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten

in het kader van de Arbowet en de begeleiding van leerkrachten.

- Personeelsontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door het stimuleren en mogelijk maken van deelname aan cursussen/ opleidingen.
- Alle beheeraspecten zoals de inkoop van materialen, het onderhoud van het gebouw, het onderhoud van de tuin.
- In samenwerking met het bestuurskantoor: het opstellen en het bewaken van de begroting, het aangeven van de financiële consequenties inzake (voorgenomen) besluiten, het opstellen van de jaarrekening en de balans, het innen van de vrijwillige ouderbijdrage (in samenwerking met de Oudervereniging).

Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar, dan worden de klassen samengevoegd of de kinderen over de andere klassen verdeeld. Elke leerkracht heeft hiervoor een verdeellijst voor zijn klas opgesteld. Daarnaast zorgt de leerkracht voor vervangende opdrachten. In klas 1 t/m 6 komen ook regelmatig invallers van de Verhalenfabriek. De medewerkers van de Verhalenfabriek zijn ervaren invalkrachten die een eigen programma rondom woordenschat, lezen en taalvaardigheid verzorgen.

Leerkrachten in de schoolbanken

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen voorgeschreven door de overheid – leerkrachten krijgen met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms om omscholing. Daarom bieden we onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheden om aan verschillende vormen van scholing deel te nemen.

Totstandkoming van beleid

Wekelijks komt het hele schoolteam bijeen in de pedagogische vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs aan de hand van thema's. De pedagogische vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen. In het kader van het algemene schoolbeleid komen we meerdere keren per jaar met alle medewerkers bijeen tijdens de beleidsvergadering.

X PRAKTISCHE ZAKEN

Op tijd komen is belangrijk!

Op Vrijeschool Kairos moet iedereen om 8.25 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 8.30 uur en dan beginnen we, voordat de periodeles start, met zingen, bewegings- of concentratie-oefeningen of het trainen van een vaardigheid. Deze onderdelen zijn werkzaam door de herhaling. Ze zijn niet meer in te halen. Daarom verzoeken wij iedereen met klem de kinderen op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen tot verzuim gerekend wordt, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Behalve dat het pedagogisch goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting.

Overblijven

Voor alle leerlingen hanteert de school een continuurooster. Dit betekent dat er gespeeld en gegeten wordt onder begeleiding en toezicht van leerkrachten. Aan het overblijven zijn dan ook geen extra kosten verbonden.

Buitenschoolse opvang (voor- en naschoolse opvang), door vrije BSO Noord

De pedagogische werkwijze van de BSO sluit aan bij die van Vrijeschool Kairos, omdat er vanuit dezelfde pedagogische visie gewerkt wordt. De BSO biedt kinderen na schooltijd een veilige, geborgen en vooral gezellige huiskamer waar zij na een schooldag tot rust kunnen komen, plezier kunnen hebben, hun verhaal kunnen vertellen, hun talenten en kwaliteiten kunnen ontwikkelen en waar ze bovenal zichzelf kunnen zijn. De middag sluit op een natuurlijke wijze aan op de schooldag omdat ze vanuit dezelfde pedagogische visie werken. BSO wordt aangeboden in een lokaal binnen het schoolgebouw. Meer informatie kunt u vinden op de website van de school.

Schoolverzuim en leerplicht

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dat staat in de Leerplichtwet. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuis

gehouden worden. Leerplichtige kinderen mogen de school verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- Als de ouder zelfstandig ondernemer of werknemer is en in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen.
- Om medische redenen.

Zowel van de werkgeversverklaring als van de medische verklaring moet een bewijs overlegd worden. De aanvragen moeten zes weken van tevoren bij de directeur ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Het terugdringen van het schoolverzuim is een van de speerpunten van het Amsterdamse beleid. De laatste jaren wordt in opdracht van de officier van justitie streng opgetreden tegen het ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag is het soms nodig een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Tot een schorsing wordt in overleg met ouders en schoolleiding besloten. Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren. Ouders ontvangen een schriftelijke melding van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur. Blijft het gedrag van een leerling ernstig versturend, willen ouders niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen het schoolbestuur kan beslissen dat een kind van school geschorst of verwijderd wordt.

De halve-dagopvang voor peuters, door Opvang Anders

De halve-dagopvang is voor iedere peuter een bijzondere en zinvolle kennismaking met de vrijeschool – met een dagelijks ritme van spelletjes doen, liedjes zingen en spelen. Alles wat het kind later in de vrijeschool tegenkomt, ontdekt hij of zij hier ook, maar dan helemaal op zijn peuters. Door ruimtegebrek is de startdatum van de halve-dagopvang op het moment van publicatie van deze schoolgids helaas nog onbekend. Actuele informatie kunt u vinden op de website van de school.

Vergoeding vervoerskosten

De gemeente geeft in een aantal gevallen een vergoeding voor vervoerskosten voor het schoolbezoek van leerlingen en begeleiders op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal openbaarvervoerszones tussen de woonplaats en de school. Informatie is te verkrijgen bij: www.dmo.amsterdam.nl/jeugd_onderwijs/leerlingenvervoer

Verzekeringen

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor het bestuur, het personeel en voor eenieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden liggen op de administratie ter inzage.

Beeldmateriaal

Foto's en video's zijn niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Op school maken we hier ook af en toe gebruik van voor onze website of maandbrief. Bij inschrijving bij ons op school vragen wij om uw toestemming om dit te gebruiken. Als u geen toestemming verleent, dan zullen wij het beeldmateriaal waarop uw kind te zien is uiteraard niet gebruiken.

Foto's tijdens de jaarfeesten

Tijdens jaarfeesten verzoeken wij u om geen foto's en filmpjes te maken maar vol in de beleving mee te gaan met de kinderen. Aan het eind van een feest is er vaak een geschikt moment om nog een foto van uw kind te maken die het feest verder niet verstoort.

Telefoons in de school

Onder schooltijd mogen onze leerlingen geen gebruik maken van hun mobiele telefoon. Wij vragen u als ouder om hier ook het goede voorbeeld in te geven (zie ook tekst over fotograferen hierboven). Dit geldt ook tijdens bijzondere uitstapjes, jaarfeesten, toneelstukken en andere bijzondere momenten die juist om de volle aandacht vragen. Leerkrachten zullen het ook aangeven wanneer er wel een geschikt fotomoment is dat de beoogde sfeer niet doorbreekt.

Gezonde voeding: lunch, trakteren, feest

Wij vragen u om de kinderen een gezonde lunch mee te geven (bruin brood en fruit) en geen voorverpakte producten. Wij vragen u ook om zorg te dragen voor een gezonde en met aandacht bereide traktatie wanneer uw kind jarig is.

Het ouder- en kindteam op school

Voor wie vragen heeft over de opvoeding of het opgroeien van het kind, of zorgen over de situaties thuis of op school, is er het ouder- en kindteam. In Amsterdam is aan elke school zo'n team verbonden. Bij de professionals van het ouder- en kindteam kunnen ouders op vaste momenten terecht. De vragen kunnen gaan over het eetgedrag, problemen met slapen, pestsituaties, over kinderen die druk gedrag vertonen of zich juist terugtrekken, de gezinssituatie (denk aan ruzies, echtscheiding, of verlies) en ouderproblematiek zoals verslaving.

U kunt de ouder- en kindadviseur informatie en advies vragen. Samen zal de adviseur met u kijken wat er in uw gezin speelt en wat bij uw situatie past. De ouder- en kindadviseur kan u in contact brengen met de jeugdpsycholoog of misschien een training voor kind of ouder adviseren. Een afspraak maken met de onafhankelijke professionals kan op school, in de wijk of thuis. Ouder- en kindadviseur Miranda Vleerlaag is op Vrijeschool Kairos op maandagen tussen 13.00 uur en 14.00 uur aanspreekbaar. U kunt ook bij het ouder- en kindteam in uw wijk langskomen. Op de website van het ouder- en kindteam kunt u ook (anoniem) chatten.

Ouder- en kindadviseur Miranda Vleerlaag

06-33315343 (ma, di, do, vrij)
m.vleerlaag@oktamsterdam.nl
www.oktamsterdam.nl

Gezondheidsonderzoeken op school

Ieder jaar worden alle vijf- en tienjarige kinderen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. De onderzoeken worden uitgevoerd door de Jeugdgezondheidszorg van de GGD, onderdeel van de Ouder- en Kindteams Amsterdam. Ouders krijgen een uitnodiging met een vragenlijst die zij vooraf invullen en krijgen tips en informatie op maat. Van alle kinderen worden lengte en gewicht gemeten, van de vijfjarigen testen wij ook de ogen en het gehoor. Meedoen is vrijwillig.

Voor vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind bent u welkom bij jeugdverpleegkundige Suzanne Wiese of jeugdarts Niels Drenth.

Jeugdverpleegkundige Suzanne Wiese

06-83658715
swiese@ggd.amsterdam.nl

Jeugdarts Niels Drenth

06-10683782
ndrenth@ggd.amsterdam.nl

XI BIJ DE SCHOOL BETROKKEN

De Vrijeschool PABO

De Vrijeschool PABO schoolt bevlogen docenten voor het vrijeschoolonderwijs.

Vrijeschool Pabo (Hogeschool Leiden)
Zernikedreef 11, 2330 CK Leiden
071 - 518 88 00
info@hsleiden.nl
www.vrijeschoolpabo.nl

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

De Vereniging van vrijescholen (Vereniging) is een vereniging van besturen van vrijescholen. De activiteiten die de Vereniging op het gebied van onderwijs ontplooit zijn gericht op samenwerking en kwaliteit, voorlichting en communicatie, bestuurlijke en pedagogische aangelegenheden en maatschappelijke ontwikkelingen.

Zij heeft drie taken: vertegenwoordiging én belangenbehartiging bij de overheid (lobby), presentatie naar buiten van het vrijeschoolonderwijs, het binden van haar leden op de ontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs en het stimuleren van overleg tussen (groepen van) partners.

Via de website kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief zodat u op de hoogte blijft van de actualiteiten.

Vereniging van vrijescholen
Diederichslaan 25, 3971 PA Driebergen
0343-536060
vereniging@vrijescholen.nl
www.vrijescholen.nl

Tobiasschool, een buitengewone vrijeschool

In Amsterdam, Den Haag en Zeist staat een Tobiasschool, een speciale vrijeschool voor basisonderwijs. Deze scholen zijn gespecialiseerd in kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Ook hier krijgen kinderen

onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan aangepast aan hun mogelijkheden. In betrekkelijk kleine klassen krijgen de leerlingen de extra steun en begeleiding die ze nodig hebben, daarin bijgestaan door een aantal therapeuten. Ook aan Tobiasscholen hebben kinderen de mogelijkheid om door te stromen naar de middelbare school.

Tobiasschool Amsterdam (tijdelijke locatie)
Poeldijkstraat 255, 1059 VL Amsterdam
020 - 579 72 95
tobiasschool@hotmail.com
www.tobiasschool.nl

Instapklas, een veilige basis

Op Vrije School Parcival in Amstelveen is een instapklas. Een veilige basis voor kinderen met een cluster 3 indicatie. Meer weten?

Vrije School Parcival
Lindenlaan 317, 1185 LM Amstelveen
020 - 64 38 556

Geert Groote College Amsterdam, voortgezet vrijeschoolonderwijs

Uitgangspunt van het vrijeschoolonderwijs is dat het de hele ontwikkeling van het kind volgt. Beginnend bij de 1e klas loopt de schooltijd door tot de 12de klas. Kortom; van groep 3 op de basisschool tot de 4e, 5e of 6e van het voortgezet onderwijs. Door te kiezen voor het Geert Groote College Amsterdam kan je kind ook op het niveau van het middelbaar onderwijs op de vrijeschool blijven. Leerlingen kunnen op het GGCA de klassen 7 tot en met 12 doorlopen en afsluiten met een vmbo-t-, havo- of wvo-examen. Zo vormen de beneden- en bovenbouw één geheel.

Geert Groote College
Bezoekadres: Fred. Roeskestraat 84, 1076 ED Amsterdam
Postadres: Postbus 77779, 1070 LJ Amsterdam
020 - 574 58 30 (tot 15.00 uur)
info@ggca.nl
www.ggca.nl

Kairos College

Het Kairos College zal augustus 2019 van start gaan met een eerste zevende klas! Het Kairos College is een middelbare Vrijeschool voor leerlingen met een vmbo-t t/m wvo advies. Het Kairos College vormt een doorgaande leerlijn met Vrijeschool Kairos, de basisschool.

Voor meer- en actuele informatie kunt u verder kijken op de website: www.kairoscollege.nl



Vrijeschool Kairos

Wognummerplantsoen 2-4
1023 EP Amsterdam

020 - 637 44 67
administratie@vrijeschoolkairos.nl
www.vrijeschoolkairos.nl