

Schoolondersteuningsprofiel Vrijeschool Kairos 2019 –2020



INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding

2. Algemene gegevens

- 2.1 Contactgegevens / korte beschrijving van de school
- 2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept
- 2.3 Kengetallen zorgzwaarte
- 2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar

3. Basisondersteuning

- 3.1 Preventie en lichte curatieve interventies
- 3.2 Differentiatie binnen de groep
- 3.3 Taak van de groepsleerkracht bij het bieden van ondersteuning
- 3.4 Op individueel niveau binnen het groepsplan. Niveau 1.
- 3.5 Basiskwaliteit van het onderwijs
- 3.6 samenvatting basisondersteuning (volgens de richtlijnen van het Samenwerkingsverband)

4. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften niveau 2 of 3.

- 4.1 Op individueel niveau binnen het groepsplan.
- 4.2 Op individueel niveau buiten het groepsplan.
- 4.3 Aanbod arrangementen Vrijeschool Kairos

5. Conclusies en ambities

6. Groepsgrootte en plaatsing van nieuwe leerlingen/ zij instroom procedure

1. Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft een school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. Al deze gegevens worden gebruikt om de ondersteuning die de school kan bieden te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van de individuele scholen, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Naam school:	Vrijeschool Kairos
Brinnummer	09DD02
adres	Wognummerplantsoen 2-4
postcode	1023 EP
plaats	Amsterdam
telefoon	020 6374467
Email adres	administratie@vrijeschoolkairos.nl
website	www.vrijeschoolkairos.nl
directeur	Sascha Holthaus

Korte beschrijving van de school

Vrijeschool Kairos is een nieuwe openbare basisschool in Amsterdam. Wij geven vrijeschoolonderwijs (Waldorf education), een onderwijsvorm die in Nederland valt onder het vernieuwingsonderwijs. In het schooljaar 2014/2015 zijn we gestart met ruim 80 leerlingen, in september 2019 zitten we op een aantal van 237 leerlingen (in de leeftijd van 4 jaar tot en met 12 jaar) verdeeld over: drie kleuterklassen, klas 1, 2, 3, 4, 5 en 6. Onze school valt onder de Geert Groote Stichting. Een stichting met 5 vrije basisscholen en één school voor voortgezet Vrijeschool onderwijs. Wij vallen onder het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen Zuid.

In september 2017 is de school verhuisd naar ons eerste eigen schoolgebouw aan het Wognummerplantsoen 2 in Amsterdam Noord.

2.2 Onderwijsvisie

Onze school staat voor veelzijdig onderwijs, gericht op een brede en evenwichtige ontwikkeling van kinderen. We streven ernaar dat onze leerlingen zowel hun intellectuele vaardigheden kunnen ontplooiën, als ook hun praktische, motorische, sociale en expressieve vaardigheden. We spreken daarom van onderwijs voor hoofd, hart en handen.

Het lesaanbod, de lesmethodes, de toetsingsvormen en schoolactiviteiten worden hierbij zorgvuldig afgestemd op de ontwikkelingsfasen van kinderen. Verdere belangrijke kenmerken van de vrijeschool zijn: het kleuteronderwijs waarbij spelen centraal staat, de grote aandacht voor de natuur (in de lessen, materialen en seizoensfeesten), ervaringsgerichte lessen en een werkwijze waarbij kinderen op hun eigen manier bepaalde leerstof uitwerken.

De veelzijdigheid van het vrijeschoolonderwijs is goed te zien aan de verschillende vakken, materialen en methodes die worden aangeboden. Het aanbod is zorgvuldig toegespitst op de leeftijd en belevingswereld van het kind. Voor taal en rekenen worden unieke methodes gebruikt ondersteund met beweging en kunstzinnige activiteiten. In de visie van de vrijeschool zijn veel creatieve- en bewegingsactiviteiten ondersteunend bij het leren. Naast de hoofdvakken op de basisschool van taal en rekenen en kennisvakken als aardrijkskunde en geschiedenis, vind je dan ook in het vrijeschoolonderwijs: beweging, schilderen, tekenen, muziek, handwerken, techniek, houtbewerken, tuinbouw, vormtekenen, jaarfeest/seizoensfeest vieringen, toneel, euritmie, wereldverhalen, mythologie, broodbakken, vreemde talen, periode-onderwijs, zang en dans.

Vrijeschoolonderwijs bestaat al bijna honderd jaar. Het valt in het Nederlandse onderwijsbestel onder neutraal of algemeen bijzonder onderwijs. Het is een door de overheid erkende en gesubsidieerde onderwijsvorm en valt onder het toezicht van de onderwijsinspectie.

Vrijescholen willen onafhankelijk van de overheid hun leerplan en pedagogie kunnen vormgeven en kinderen opvoeden tot vrije, onafhankelijke mensen. In het ruime en weloverwogen onderwijsaanbod kunnen kinderen erachter komen wie ze zijn en wat ze graag willen in het leven. Ze ervaren dat ze worden gezien zoals ze zijn en mogen worden wie ze zijn.

2.3 Kengetallen–A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
		0	0,00	0,00%	0	NaN
					GSES	GSOS +/-
Gemiddeld gewicht						
Percentage gewogen leerlingen					0	

2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	237		
02. Jongens			
03. Meisjes			
04. Leerlingen zonder gewicht	237		
05. Leerlingen met gewicht 0,3	0		
06. Leerlingen met gewicht 1,2	0		
07. [Indien bekend] IQ onder 35	0		
08. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0		
09. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	0		
10. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	1		

	AES	AOS	+/-
11. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	3		
12. [Indien bekend] IQ boven 130	2		
[2]			
13. Jonge risicoleerlingen	0		
14. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	6		
15. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de intern begeleider	20		
16. Aanmeldingen SWV	0		
17. leerlingen met een groeidocument	3		
18. Aanmeldingen ZBO	3		
19. Leerlingen die extern onderzocht zijn	4		
20. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	0		
21. Leerlingen met verwijzing SBO	1		
22. Leerlingen met verwijzing SO	1		
23. Doublures	0		
24. Naar VSO [vorig jaar]	1		
25. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	0		
26. LWOO-indicatie [vorig jaar]		1	
27. Naar arbeid [vorig jaar]		0	
28. Naar Sociale voorzieningen [vorig jaar]		0	
29. Naar zorginstellingen [vorig jaar]		0	
[3]			
30. Blind		0	

	AES	AOS	+/-
31. Zeer slechtziend – albinisme		0	
32. CVI [celbrale visuele stoornis]		0	
[4]			
33. Doof		0	
34. Slechthorend		0	
35. TOS (taal- spraak stoornis)		0	
[5]			
36. Werkhoudingsproblemen	10		
37. Leerstoornis[sen]	7		
38. Lichamelijke beperking[en]	0		
39. Motorische beperking[en]	0		
40. Verstandelijke beperking(en)	0		
41. Problemen met zelfstandigheid – zelfredzaamheid [leren]	7		
42. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	7		
[6]			
43. Gedragsstoornissen		0	
44. Sociaal-emotionele problematiek		8	
45. Ontwikkelingsstoornissen		6	
46. Problemen met zelfstandigheid – zelfredzaamheid [gedrag]		5	
47. Psychische stoornissen		0	
48. Psychiatrische problemen		0	
49. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen		5	

	AES	AOS	+/-
[7]			
50. Leerlingen met een OPP	10		
51. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning in de klas.	20		
52. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 2: externe ondersteuning in school, buiten de klas.	15		
53. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning buiten school	5		
54. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: extern onderzoek	4		
55. Leerlingen met verwijzing SO cluster 1	1		
56. Leerlingen met verwijzing SO cluster 2	0		
57. Leerlingen met verwijzing SO cluster 3		0	
58. Leerlingen met verwijzing SO cluster 4		1	
59. Leerlingen met een dyslexieverklaring	7		
60. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	0		-
61. Hoogbegaafde leerlingen	2		
62. Thuiszitters	0		

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken gemaakt worden. De aspecten waar de basisondersteuning betrekking op heeft worden in deze paragraaf in kaart gebracht.

3.1 Preventie en lichte curatieve interventies

De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht. Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methode gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Deze gegevens worden geordend en systematisch bijgehouden in het didactisch groepsoverzicht. Per leerling heeft de leerkracht inzicht in de stimulerende en belemmerende (omgeving en persoonlijke) factoren van de leerlingen. Groepsoverzichten worden bewaard in een groepsmap. De toets gegevens worden vastgelegd in een gestandaardiseerd leerlingvolgsysteem van de school.

Leerkrachten die een lesplan opstellen, bepalen op grond van de leerlingengegevens welk deel van de lesstof voor zijn of haar leerlingen geschikt is in een gegeven periode. De leerkracht maakt uit het totale onderwijsaanbod een selectie voor zijn/haar groep.

Een belangrijk onderdeel van het Vrijeschool onderwijs is het periode onderwijs. Daarin worden vakken verkend, beleefd en doorleefd. Deze zijn afgestemd op de ontwikkelingsfasen van kinderen en worden daarom aan alle kinderen onderwezen. Het samen beleven is hier ook een belangrijk onderdeel. In de verwerking van de lesstof in het schrift kan wel gedifferentieerd gewerkt worden. De periodes worden beschreven in een periodeontwerpplan en worden voor elke periode, die gemiddeld 3 weken duurt, opnieuw gemaakt en geëvalueerd. De toets resultaten c.q. beoordelingen worden geregistreerd in het LOVS en beschreven in de jaarlijkse getuigschriften voor de ouders.

3.2 Differentiatie binnen de groep

In de groep zijn er soms (grote) verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uit zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. In het didactisch groepsoverzicht kan dan voor een deel van de groep leerlingen een aangepaste doelstelling of instructiewijze en verwerkingswijze worden aangegeven.

Voor die kinderen die meer nodig blijken te hebben dan het reguliere aanbod wordt een handelingsplan gemaakt. Dat kan een handelingsplan op didactisch of pedagogisch gebied zijn.

Voor de gebieden taal en rekenen wordt in de vaklessen in 3 niveaugroepen gewerkt. Over het algemeen bestaan die drie groepen uit:

– **Risicoleerlingen/ instructie afhankelijke leerlingen.** (E, Den lage C scores, II. die veel instructie nodig hebben). Soms hebben kinderen om een sociaal emotionele reden behoefte

aan meer ondersteuning, bijvoorbeeld faalangstige kinderen, die kunnen ook in deze groep ingedeeld worden.

– **Gemiddelde leerlingen.** (hoge C scores en lage B score)

– **Snelle leerlingen.** (Hoge B scores, A, A+ scores, en zelfstandig)

De zorgleerlingen kunnen een eigen leerlijn krijgen los van deze 3 niveau groepen.

Voor “plusleerlingen” geldt eventueel een extra/ aanvullend/ verdiepend aanbod. Aan hen worden ook hogere eisen gesteld wat betreft het verwachte resultaat op de toets. Voor instructie afhankelijke leerlingen geldt dat extra instructies/ begeleiding nodig zijn om het doel van het betreffende leerjaar te halen. Aan hen worden wat lagere eisen gesteld wat betreft het resultaat op de toets. Leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn hebben een eigen leerdoel, dat afwijkt van het leerdoel van de groep. Ditzelfde kan eventueel ook gelden voor hoogbegaafde leerlingen.

Om de organisatie van de extra ondersteuning op verschillende niveaus in de groep mogelijk te maken hebben de leerkrachten begeleiding gekregen bij het werken met het directe instructiemodel en wordt hiermee gewerkt in alle groepen. De afgelopen twee jaar werd besteed aan het goed implementeren van het directe instructiemodel. Hierdoor krijgt de leerkracht de mogelijkheid om te differentiëren (instructie, verlengde instructie).

3.3 Taak van de groepsleerkracht bij het bieden van ondersteuning

De leerkrachten zijn de eerstverantwoordelijke voor het signaleren van welke leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daartoe gebruiken zij de onderstaande middelen en afgesproken werkwijzen in de school:

- Observeren van leerlingen
- Hanteren van registratie n.a.v. gegeven lessen/ activiteiten
- Afnemen en registreren van methode gebonden toetsen en toetsen van periode lesstof
- Afnemen van CITO toetsen
- analyseren van observatie- en toets gegevens van alle leerlingen
- Opstellen van groepsoverzichten (onderbouwing verschillende niveaugroepen en onderwijsbehoeften)
- Opstellen van individuele handelingsplannen
- Bespreken van de groepsoverzichten en handelingsplannen tijdens de groepsbesprekingen met de interne begeleider.
- Uitvoeren van lesplannen en individuele handelingsplannen

- Bijwonen van groep- en leerling-besprekingen
- Inbreng van leerlingen in leerling-besprekingen
- Voeren van oudergesprekken

3.4 Op individueel niveau binnen het groepsplan. Niveau 1.

Individuele handelingsplannen. (I.HP)

Als een II. binnen het groepsplan extra individuele afspraken of begeleiding krijgt wordt dit beschreven in een individueel HP.

Leerlingen die meedoen met de leerstof beschreven in het lesplan van de klas, maar daarnaast een specifiek probleem hebben maar nog niet in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Niet alleen leerachterstand ook gedragsproblematiek wordt eerst binnen de basisondersteuning aangepakt. Door deze individuele aanpak goed te formuleren met doelen en evaluaties in een I.HP, wordt ook duidelijk wanneer het punt bereikt is voor de inzet van extra ondersteuning. Zowel voor leer- als gedragsproblemen is dossier opbouw dus belangrijk om hiervoor in aanmerking te komen. Het gaat hierbij om specifieke didactische- of pedagogische afspraken die alleen voor die betreffende II. gelden, zoals bv. een II, met een oogafwijking, die alle teksten vergroot krijgt, altijd recht voor het bord moet zitten of om een leerling die moeite heeft zich te concentreren en daarvoor specifieke begeleiding krijgt. Het zijn altijd leerlingen die in principe wel de leerstof en de instructies van de klas volgen. In deze I. HP worden doelen gesteld en deze worden zes wekelijks geëvalueerd met de ouders. Mocht blijken dat er geen vooruitgang in de ontwikkeling zit of dat de specifieke afspraken niet (meer) voldoen dan kan er nog twee maal een handelingsplan opgesteld worden. Daarna zal er verder onderzocht moeten worden of een leerling in aanmerking kan komen voor extra ondersteuning, of dat er nader onderzoek nodig is.

We maken een onderscheid tussen een:

- Didactisch I.HP
- Pedagogisch I.HP

Didactisch I.HP (arrangementen 2.3.4 en 6)

Als een leerling niet voldoende heeft aan de leerstof zoals gepland in het lesplan, maar daarnaast of in plaats daarvan een speciaal programma nodig heeft voor een bepaalde periode, maar nog niet in aanmerking komt voor extra ondersteuning in welke vorm dan ook of voor een groeidocument, maakt de leerkracht een individueel HP. Dit geldt ook voor II. uit A groep die een plus programma nodig hebben. (zowel verrijken als compacten)

Pedagogisch I.HP (arrangementen 1 en 5)

Pedagogisch HP voor leerlingen met sociaal/emotionele problemen zoals: faalangst, motivatie-, tempo -, aandacht-, concentratie -, werkhouding - en gedragsproblemen.

In de dagelijkse, reguliere pedagogische begeleiding in de klas differentieert de leerkracht sowieso al naar behoefte en noodzaak. De begeleiding wordt zoveel mogelijk aangepast aan elke leerling. Zodra het gedrag en/of het welbevinden van de leerling door leerkracht en/of ouders als probleem wordt gesignaleerd en besproken is het zaak de gemaakte afspraken vast te leggen. In de eerste plaats in het gespreksformulier en zodra de leerkracht tot specifiek handelen overgaat in een individueel ped. .HP. In dit I.HP worden duidelijke doelen gesteld, die na 6/8 weken geëvalueerd worden door leerkracht en IB d.m.v. observatie en

registratie. Deze bevindingen worden vervolgens met de ouders besproken. Op deze wijze worden de ouders betrokken in het ontwikkelingsproces van de II. en kunnen ouders, leerkracht en IB op tijd signaleren c.q. ingrijpen als er niet voldoende voortgang zichtbaar is in de ontwikkeling van een II. Dit komt dan in de evaluaties na 6/8 weken naar voren en wordt weer besproken met de ouders. Kan de leerling weer voldoende mee in het klassenaanbod dan kan het I.HP afgerond worden. Is dit niet het geval dan wordt in overleg met ouders en IB besproken welke stappen er vervolgens ondernomen worden. Deze kunnen bestaan uit observatie, inschakelen van deskundigen, onderzoek etc. Op basis van de nieuw informatie wordt een nieuw I.HP gemaakt, zo nodig extra ondersteuning ingezet (groeidocument, zowel ped.als did.)

Het is belangrijk dat een leerkracht het ped./did. I.HP zelf maakt. Alleen de leerkracht zelf kan het I.HP zo maken dat het afgestemd is op zijn/haar klassensituatie en op zijn/haar mogelijkheden. Zo blijft het werkbaar en realistisch en kan het prikkelen tot kennisvergroting omtrent bepaalde problematiek en blijft de leerkracht optimaal betrokken bij de uitvoering van het HP. Ook de ouders worden op deze wijze concreet betrokken in dit proces en komen dan niet voor verrassingen te staan.

Het I.HP is op deze wijze een overgangsfase naar mogelijke inzet van extra ondersteuning.

3.5 Basiskwaliteit van het onderwijs

In het schooljaar 2015/ 2016 heeft de inspecteur onze school bezocht. Uitgesproken is dat er voldoende vertrouwen is en dat het eerstvolgende bezoek niet eerder dan over twee jaar gepland zal worden.

In maart 2017 heeft de inspectie onze school opnieuw bezocht. Tijdens dat bezoek is onze school als kwalitatief goed beoordeeld.

3.6 samenvatting basisondersteuning (volgens de richtlijnen van het Samenwerkingsverband)

- We stemmen het onderwijs af op verschillen in de brede ontwikkeling van kinderen.
- We monitoren de algehele ontwikkeling van leerlingen intensief in het leerlingvolgsysteem.
- Wanneer er sprake is van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een goede overdracht vanuit de voorschool naar de basisschool georganiseerd.
- Bij tussentijdse instroom van leerlingen stemmen we goed af met de school van herkomst.

- Bij (tussentijdse) uitstroom naar V(S)O, S(B)O of andere basisschool dragen we leerlingen zorgvuldig over.
- De leerkrachten kunnen in samenwerking met het ondersteuningsteam van onze school, op tijd signaleren dat een leerling zich niet naar vermogen ontwikkelt.
- De school hanteert een goed bruikbaar protocol voor ernstige leesproblemen en dyslexie, dat binnen de schoolorganisatie is geïmplementeerd en uitgewerkt.
- De leerkrachten zijn in staat om voor leerlingen die het betreft, het protocol voor ernstige leesproblemen en dyslexie, uit te voeren.
- De school hanteert een goed bruikbaar protocol voor ernstige reken- en wiskunde-problemen en dyscalculie, dat binnen de schoolorganisatie is geïmplementeerd en uitgewerkt.
- De leerkrachten zijn in staat om voor leerlingen die het betreft, het protocol voor ernstige reken- en wiskunde-problemen en dyscalculie, uit te voeren.
- De leerkrachten kunnen in samenwerking met het ondersteuningsteam van onze school, een meer dan gemiddelde intelligentie (ontwikkelingsvoorsprongmeer/hoogbegaafd) bij een leerling signaleren.
- De leerkrachten zijn in staat om bij signalering van een leerling met een meer dan gemiddelde intelligentie, tijdig instructie en lesstof hierop af te stemmen.
- De school heeft (i.s.m. schoolbestuur) beleid geformuleerd m.b.t. medicijngebruik en medische ondersteuning. Dit beleid is vertaald naar praktisch handelen en duidelijke afspraken tussen school en ouders hieromtrent.
- De school weet waar en wanneer extra ondersteuning te verkrijgen wanneer er vragen leven rondom leerlingen met medische problematiek.
- De leerkrachten zijn in staat om in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, vroegtijdig signalen van gedrag en/of psychiatrische problematiek te herkennen en deze te vertalen naar individuele onderwijsbehoefte.
- De leerkrachten zijn in staat in samenwerking met het ondersteuningsteam van de school, adequaat te kunnen omgaan met vroegtijdige signalen van gedrag en/of psychiatrische problemen of hiervoor tijdig (extern)extra ondersteuning te organiseren.
- De leerkrachten zijn in staat door vroegtijdig signaleren en handelen, gedragsproblematiek klein te houden of te voorkomen
- De leerkrachten zijn in staat vroegtijdig signalen van (licht)verstandelijke problematiek te herkennen en deze te vertalen naar onderwijsbehoeften.

- De leerkrachten zijn in staat in samenwerking met de intern begeleider van de school, adequaat te kunnen omgaan met vroegtijdige signalen van (licht)verstandelijke problematiek of hiervoor tijdig (extern)extra ondersteuning te organiseren.
- De basisondersteuning m.b.t. taal/spraak is op orde. Er is sprake van nauwe samenwerking met de scholen voor speciaal onderwijs aan kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS).
- De leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van leerlingen.
- Op onze school verkennen en benoemen leerkrachten de onderwijsbehoeften van leerlingen door te observeren, gesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
- De leerkrachten werken op onze school met lesplannen waarin zij de doelen en aanpak voor de groep, niveaugroepen en waar nodig de individuele leerling beschrijven.
- De leerkrachten bespreken binnen een vaste structuur regelmatig hun vragen over het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun lesplannen met de intern begeleider van de school.
- De leerkrachten zijn (steeds meer) in staat om de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen in kaart te brengen.
- De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.
- De leerkrachten zijn in staat om aan te geven welke ondersteuning zij zelf nodig hebben om het onderwijs voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte te kunnen bieden.
- De leerkrachten zijn in staat, om (samen met de leerling, ouders van de leerling en de intern begeleider van de school) haalbare doelen te formuleren voor een leerling, deze planmatig te (laten) uitvoeren en te evalueren.
- Er is sprake van een transparante samenwerkingsrelatie tussen school en ouders.
- Er is duidelijkheid binnen de school over alle samenwerkingsrelaties (intern/extern) t.b.v. de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn helder.
- De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.

4. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Niveau 2 of 3.

4.1 Op individueel niveau binnen het groepsplan.

Individuele handelingsplannen. (I.HP) (arrangementen 1 en 5)

Als een ll. wat betreft leerstof en instructie wel binnen het groepsplan van de klas mee kan komen en dus geen achterstand oploopt en niet onder presteert maar last heeft van gedragsproblemen, is het maken van een (didactisch groeidocument) niet noodzakelijk. Echter als het gedrag van de ll. dusdanig is dat extra ondersteuning noodzakelijk is omdat de doelen gesteld in de pedagogische I.HP al 2x niet gehaald zijn, dan wordt in overleg met ouders, leerkracht en IB en op basis van het dossier (de ped. I.HP's met doelen en evaluaties) om financiering van extra ondersteuning gevraagd bij het bestuur. De vorm van extra ondersteuning kan aangepast worden aan de problematiek. Zo nodig wordt er eerst onderzoek gedaan door een deskundige om de problematiek beter in kaart te brengen en de extra ondersteuning zo passend mogelijk te maken. De wijze waarop deze extra ondersteuning vormgegeven zal worden, wordt in een ped./did. Onderwijs Perspectief Plan (OPP) of ped. I.HP beschreven en elk half jaar met alle betrokken partijen geëvalueerd.

In deze fase kan ook besloten worden dat het beter is de ll. op een andere school te plaatsen. Dit kan zowel een andere reguliere basisschool zijn als een SBO of SO school. De onderwijsadviseur van het SWV wordt dan ingeschakeld om dit proces te beoordelen en te begeleiden. Belangrijk in dit proces blijft op de eerste plaats of de ll. passend onderwijs krijgt en zich conform zijn mogelijkheden kan ontwikkelen en de school in staat is dit te bieden.

4.2 Op individueel niveau buiten het groepsplan.

(Arrangementen 2.3.4 en 6)

Als een leerling in een of meerdere leerdomeinen niet meer past binnen de drie instructie groepen en een jaar of meer achterstand heeft opgelopen wordt er een Onderwijs Perspectief Plan (OPP) gemaakt en dit wordt met de ouders besproken. Mogelijk is er eerst onderzoek noodzakelijk om de oorzaken van de leerproblemen op te sporen en de leerstof en instructie beter te kunnen aanpassen aan de leerstijl van de ll. Een OPP kan gemaakt worden voor een of meerdere tot alle leerdomeinen, afhankelijk van de mate van achterstand in de verschillende leerdomeinen bij de ll. Voor het maken en uitvoeren van een OPP en de

begeleiding van de betreffende II. zijn extra handen nodig en is het toekennen van extra ondersteuning een vereiste. Op de vrijeschool Kairos is er voor deze leerlingen de volgende faciliteit: Vier keer in de week komen deze leerlingen van 11.00 tot 12.30 uur bij elkaar in een kleine klas van maximaal 10 kinderen en werken daar onder begeleiding van een leerkracht aan hun eigen leerlijn. Dit wordt geboden voor maximaal twee keer een half jaar en vanaf klas 3 (groep 5). In de klassen 1 en 2 wordt er vanaf het schooljaar 2018/ 2019 een onderwijsassistent in de klas ingezet om deze kinderen te begeleiden.

Als blijkt dat na twee keer een half jaar leerwerkplaats de leerling nog niet volledig terug kan naar de klas zal gekeken worden wat de beste volgende stap is. In deze fase kan ook besloten worden dat het beter is de II. op een andere school te plaatsen. Dit kan zowel een andere reguliere basisschool zijn als een SBO of SO school. De onderwijsadviseur van het SWV wordt dan ingeschakeld om dit proces te beoordelen en te begeleiden. Belangrijk in dit proces blijft op de eerste plaats of de II. passend onderwijs krijgt en zich conform zijn mogelijkheden kan ontwikkelen en de school in staat is dit te bieden

4.3 Aanbod arrangementen Vrijeschool Kairos

De Vrijeschool Kairos is een school in groei en kan daardoor nog niet een brede zorgstructuur voor alle klassen bieden. Wij zijn op dit moment in de klassen 1 tot en met 6 in staat om leerlingen te begeleiden die extra ondersteuning nodig hebben op de volgende gebieden (arrangementen):

- Een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving dmv een vast dagritme, lesrooster, dag/week taak systemen, time timers. (arrangement 1, voor II. met autisme spectrum stoornissen).
- Afgestemd en uitdagend onderwijs voor leerlingen met een eigen leerlijn. (arrangement 2, voor II. met beperkte of vertraagde begaafdheid.). In schooljaar 2017/2018 zijn de kinderen in klas 3 t/m klas 6 met een eigen leerlijn geclusterd in de leerwerkplaats. Hierin is plaats voor max 10 kinderen voor max een jaar per leerling. In de klassen 1 en 2 wordt begeleiding geboden door een extra leerkracht (extra handen in de klas), gedurende twee ochtenden in de week.
- Uitdagend, verrijkend, verdiepend onderwijs voor hoogbegaafde en creatieve leerlingen. (arrangement 3, voor HB, snelle en creatieve leerlingen). De leerkrachten hebben zich in het schooljaar (2017/ 2018) als team met behulp van de schoolbegeleidingsdienst hierin verdiept met als doel lesaanbod afgestemd op deze groep kinderen. Er is in het schooljaar 2017/2018 materiaal voor deze leerlingen aangeschaft en één keer per week is er gedurende een uur ruimte voor deze leerlingen in de leerwerkplaats en worden zij begeleidt door een aparte leerkracht. In het schooljaar 2019/2020 zal er een protocol 'hoogbegaafdheid' opgesteld worden.

- Een taalrijke leeromgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger. (arrangement 4, voor leerlingen met spraaktaal problemen, ass, dyslexie, TOS) aanbod is beperkt . Het onderwijs in de periode is zeer talig en er wordt veel aandacht besteed aan taal, vertelstof etc. Expertise op het gebied van spraaktaal stoornissen hebben wij niet.
- Wij kunnen op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe passen voor leerlingen met oppositioneel gedrag. (arrangement 5, ODD,ADHD,ASS) In beperkte mate.
- Leerlingen met een vertraagde/stagnerende leesontwikkeling tot adequaat leesontwikkelingsniveau brengen. (arrangement 6, dyslexie). Er is een dyslexie protocol aanwezig. Dit schooljaar wordt eraan gewerkt dit goed op de rails te zetten en nog meer faciliteiten te bieden voor dyslectische leerlingen. Er komt dit schooljaar in de klassen 1 en 2 extra ondersteuning. Leerlingen met meervoudige dyslexie werken momenteel in de leerwerkplaats. Voor de kinderen met enkelvoudige dyslexie werken wij met extra hulpmiddelen en aanpassingen in de klas. Er zijn momenteel 2 kinderen met meervoudige dyslexie op school en zes kinderen met enkelvoudige dyslexie. Deze werken met een laptop, het programma Alinea (spraakondersteuning), BLOON en Staal digitaal.
- –Rekenen en wiskunde problematiek kunnen wij signaleren, ondersteunen tot op bepaald niveau. (arrangement 7, II. met dyscalculie). Momenteel hebben wij geen leerling met dyscalculie op school.
- De school is beperkt toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke beperking. De kleuterklassen en klas 1 en 2 zijn gelijkvloers en goed te bereiken, de klassen 3 tot en met 6 zijn slecht bereikbaar. (arrangement 8: voor II. met lichamelijke, audiologische of visuele beperking) Voor audiologische en visuele problemen hebben wij geen faciliteiten.

5. Conclusie en ambities

Vrijeschool Kairos heeft als startende school veel leerlingen van andere scholen aangetrokken. Inmiddels is helder wat we kunnen bieden en wat niet en welke zorgleerlingen er op school zijn. De zorg in de klas op niveau 1 en 2 is goed georganiseerd. Ook de zorg buiten de klas, op zorgniveau 3 is sinds dit schooljaar goed georganiseerd.

Dit schooljaar zal in het team een leerkracht zich op rekengebied specialiseren. Momenteel hebben we een taalspecialist, muzikspecialist en een spelspecialist.

Wij bieden sinds vorig schooljaar geen losse RT-uren meer, maar wij bieden dit geclusterd aan in de leerwerkplaats om zo meer kinderen met een hulpvraag te kunnen bedienen. Hier

werken kinderen met een eigen leerlijn. Deze faciliteit is er voor de klassen 3 tot en met 6. Een plaatsing in de leerwerkplaats is voor maximaal twee keer een half jaar mogelijk.

Sinds dit schooljaar (2019/ 2020) is er voor de klassen 1 en 2 en de kleuterklassen een onderwijsassistent aangesteld om de zorgleerlingen in deze klassen te begeleiden.

Dit schooljaar zullen wij de leerkrachten verder scholen en begeleiden in het directe instructiemodel waardoor er nog beter gedifferentieerd gewerkt kan worden in de klassen en tegemoetgekomen kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

6. Groepsgrootte en plaatsing van nieuwe leerlingen/ zij instroom procedure

De groepsgrootte is op Vrijeschool Kairos rekening houdend met de ruimte in de klaslokalen en de gemiddelde ruimte die een leerling nodig heeft om prettig te kunnen werken op school, vastgesteld op 28 leerlingen. Soms wordt van deze norm afgeweken indien de directie acht dat dat beter is voor de groep, gezien het aantal zorgleerlingen in de groep of de samenstelling van de groep. Indien er een plaats ontstaat in een groep wordt dat vier keer per jaar op de website gemeld en kunnen ouders hun kind daar per mail voor aanmelden. De eerst binnengekomen mail wordt het eerst behandeld. Broertjes en zusjes hebben altijd voorrang, daarop volgen leerlingen van een andere Vrijeschool en ten slotte de overige leerlingen. Alvorens een leerling geplaatst wordt, gaan wij altijd een vaste procedure: een intakegesprek met de ouders, onderzoek of wij de leerling kunnen bieden wat hij nodig heeft (contact met de huidige school, opvragen van gedane onderzoeken naar de didactische en pedagogische behoeften en eventueel contact met andere betrokkenen die met het kind werken) en tot slot drie meedraaidagen in de klas. Daarna nemen we als school de beslissing of we de leerling kunnen bieden wat hij/ zij nodig heeft.

Momenteel is de bezetting van onze klassen als volgt:

Kleuterklassen: Allen komen in de loop van het schooljaar op 28 kinderen. Geen ruimte voor zij instroom van oudste kleuters.

Klas 1: 27 kinderen. Ruimte voor één leerling.

Klas 2: 29 kinderen. Geen ruimte voor nieuwe aanmeldingen.

Klas 3: 28 kinderen. Geen ruimte voor nieuwe aanmeldingen.

Klas 4: 28 kinderen. Geen ruimte voor nieuwe kinderen.

Klas 5: 28 kinderen. Geen ruimte voor nieuwe kinderen.

Klas 6: 27 kinderen. Geen ruimte voor nieuwe kinderen.