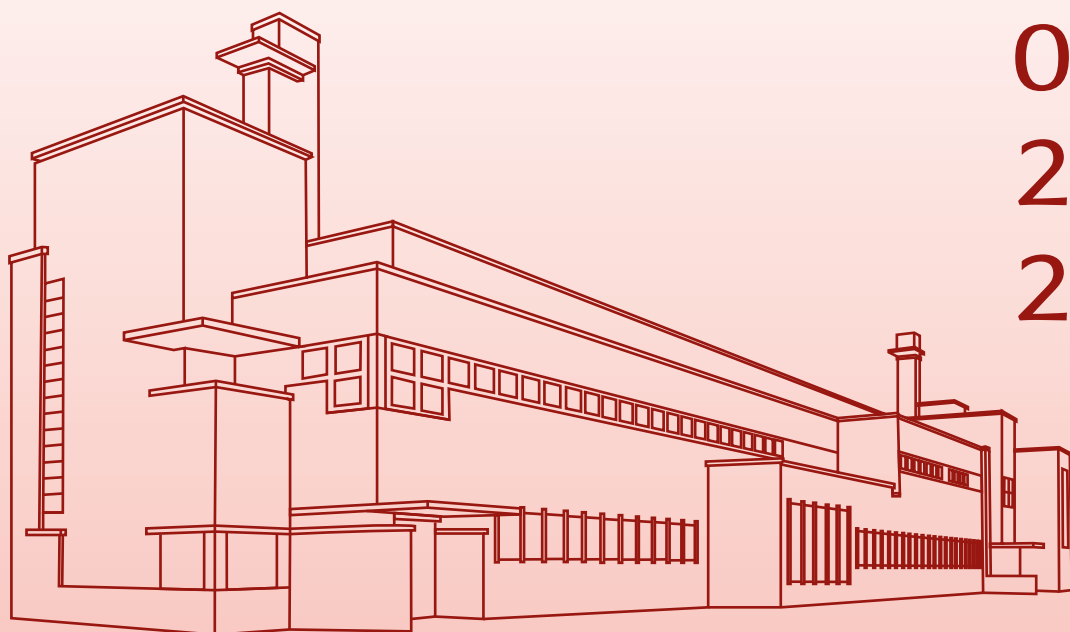




2
0
2
Schoolgids 1



2
0
2
2

KOM BINNEN

Voor u ligt de schoolgids van Vrijeschool Kairos. In deze gids treft u praktische en inhoudelijke informatie aan over onze school.

Zeven jaar geleden is onze school opgericht vanuit een diepe wens van ouders. Een school waar we kinderen begeleiden in het opgroeien tot evenwichtige en vaardige mensen die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Sascha Holthaus,
Schoolleider Vrijeschool Kairos

directie@vrijeschoolkairos.nl



INHOUD

I	Vrijeschool Kairos, locatie en organisatie	3.
II	Een Vrijeschool waar kinderen hun talenten ontdekken	8.
III	Leren op verschillende niveaus: hoofd, hart en handen	12.
IV	Hoe ziet het basisonderwijs van de Vrijeschool eruit?	14.
V	De school en het kind	26.
VI	Alles over het aanmelden van je kind	35.
VII	Ook ouders leveren een actieve bijdrage	40.
VIII	Wat moet je doen als je klachten hebt?	45.
IX	De organisatie van de school	47.
X	Praktische zaken	50.
XI	Bij de school betrokken	54.



I VRIJESCHOOL KAIROS, LOCATIE EN ORGANISATIE

Onze school is opgericht vanuit een sterke wens van ouders. Om deze wens te realiseren, moesten er op beslissende momenten moedige stappen worden gezet. Dat hebben de ouders, leerkrachten en bestuurders voortvarend gedaan. De naam Kairos past bij de bevlogen energie waarmee de school is geschapen en bij wat de school beoogt te zijn. Op Vrijeschool Kairos ga je naar school om je ten volle te ontwikkelen. We richten ons op een vervullend evenwicht tussen denken, voelen en handelen. Plezier in leren, een leven lang. We vertrouwen op de kracht van het gunstige moment. Aandacht, opperste concentratie, verwondering, plezier, ontdekken, begrijpen, verbeelden, creatie en spel: iedere dag hopen we deze waardevolle momenten te kunnen vastgrijpen. Zodat momenten voor leren en momenten voor creëren elkaar kunnen opvolgen en versterken. Zo ontstaat er ruimte om jezelf te worden.

Een korte geschiedenis

In 2013 is met een ouderinitiatief de kiem voor Vrijeschool Kairos gelegd: de eerste Vrijeschool in Amsterdam-Noord. De school ging in schooljaar 2014-2015 van start met drie kleuterklassen, één eerste klas en een gecombineerde tweede en derde klas. De school is sinds 7 juli 2017 gehuisvest in een eigen pand op het adres Wognummerplantsoen 2-4. In 2015 is de naam voor de school gekozen: Vrijeschool Kairos. In de Griekse mythologie is Kairos de god van het gunstige moment – een ‘activerende’ naam voor de kracht van onze school en ons onderwijs. De school valt sinds 1 augustus 2017 onder het bestuur van de stichting Geert Groote Scholen en is een dependance van de Geert Groote School II aan de Fred. Roeskestraat 82 te Amsterdam. De stichting Geert Groote Scholen draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs. In september 2019 is het Kairos College van start gegaan, voortgezet vrijeschoolonderwijs in Amsterdam-Noord in een doorlopende leerlijn met onze basisschool.

Schooltijden

Alle klassen maandag t/m vrijdag 08.30 - 14.00
Kinderen van 4 jaar blijven op woensdag thuis.

Ziekmelding leerling

Wij vragen u uw kind ziek te melden, door iedere dag van afwezigheid in de ochtend vóór 8.30 uur een sms te sturen naar het telefoonnummer 06 - 2051 9976. Vermeld hierbij s.v.p. de naam en de klas van uw kind.

Schoolgrootte en schoolleiding

Vrijeschool Kairos heeft drie kleuterklassen en zes klassen (klas 1 t/m 6, ofwel groep 3 t/m 8). In totaal starten we dit schooljaar met negen klassen en circa 230 leerlingen.

Schoolleider van Vrijeschool Kairos is Sascha Holthaus. Zij is elke maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school aanwezig en van 8.30 tot 9.00 uur te bereiken op haar kantoor.

Overzicht vakanties schooljaar 2021 - 2022

Herfstvakantie	16 okt '21 - 24 okt '21
Kerstvakantie	25 dec '21 - 09 jan '22
Voorjaarsvakantie	19 feb '22 - 27 feb '22
Goede Vrijdag	15 apr '22
Tweede Paasdag	18 apr '22
Koningsdag	27 apr '22
Meivakantie	30 apr '22 - 15 mei '22
Tweede Pinksterdag	06 juni '22
Zomervakantie	16 juli '22 - 28 aug '22
Studiedagen	(alle kinderen vrij)
Studereis team	11 apr '22 - 14 apr '22

Klassenleerkrachten onderbouw

Klas	Leerkracht	Dagen
Kleuterklas 1k	Juf Yvette	ma / di / wo / do / vr
Kleuterklas 2k	Juf Lot Juf Annelies	ma / di / wo do / vr
Kleuterklas 3k	Juf Nanda Juf Charlotte	ma / di / wo / do vr
Klas 1	Meester Jasper	ma / di / wo / do / vr
Klas 2	Juf Susan Juf Annet	ma / di / do / vr wo
Klas 3	Juf Jona Juf Marieke	ma / di wo / do / vr
Klas 4	Juf Suzanne Meester Krijn	ma / di / do / vr wo
Klas 5	Juf Noor Meester Levie	ma / di wo / do / vr
Klas 6	Meester Harmen	ma / di / wo / do / vr

Vakleerkrachten en zorgfuncties

Euritmie	Jiri Brummans Renske te Witt
Intern begeleider (IB) en zorgcoördinator	Vacature
Leerkracht Leerwerkplaats	Annemieke Voglezang
Gymnastiek	Iris Gimpel

**Schoolleider**

Sascha Holthaus

directie@vrijeschoolkairos.nl

Uitvoerend bestuurder

Erik Saal

e.saal@ggsa.nl

Ondersteunend personeel

Administratie

Roos Teijken en Karen Vonder

administratie@vrijeschoolkairos.nl

Passend Onderwijs

Annemieke Voglezang

Huismeester

Tomas Sondervan

t.sondervan@vrijeschoolkairos.nl

Vertrouwenspersonen

Intern contactpersoon:

Yvette Woerde

y.woerde@vrijeschoolkairos.nl

Externe contactpersoon:

Pepita David

p.david@planet.nl

Medezeggenschapsraad

Lerarengesleding MR:

Yvette Woerde en Krijn Overgaauw

Lerarengesleding GMR:

Krijn Overgaauw

Oudergesleding MR:

Ilja Roomans en Wytske Kist

mr@vrijeschoolkairos.nl

Oudergesleding GMR:

Elianne in het Veld

Oudervereniging

Leden: Wout van Helden, Florian van Olden,

Lieke van den Ouwelant, Anna Trentelman, Jochem Valkenburg

info@ouderverenigingkairos.nl

Bezoek- en correspondentieadres

Vrijeschool Kairos

Wognumerplantsoen 2 - 4

1023 EP Amsterdam

020 - 637 44 67

administratie@vrijeschoolkairos.nl

www.vrijeschoolkairos.nl

II EEN VRIJESCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN

Op Vrijeschool Kairos worden kinderen wie ze zijn. Als vrijeschool voor basisonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door talenten te stimuleren, bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Wij willen kinderen opvoeden tot zelfstandige, onafhankelijke mensen

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Dat is een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken, om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen op hun weg om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. We bieden hen de kennis en de vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken.

Inspirerend onderwijs

We willen het onderwijs op Vrijeschool Kairos zoveel mogelijk laten aansluiten bij de leeftijd van het kind. Op deze manier kan het kind zich beter ontplooien. Jonge kinderen hebben nu eenmaal andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is zich al veel meer bewust van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door die zijn te onderscheiden in periodes van zeven jaar.

Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen. Dit stemt overeen met het antroposofische mensbeeld, waarin de mens zich uitdrukt in drie gebieden: denken, voelen en willen.

Levensbeschouwing

Hoewel het vrijeschoolonderwijs een christelijke grondslag heeft, hangt Vrijeschool Kairos niet specifiek een religie aan. Op onze school besteden we aandacht aan de oorsprong van vele religies en culturen. In het onderwijs hebben we eerbied voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde, en zo werken we aan beschouwelijke vorming van de kinderen. Ook maken kinderen door de jaren heen in de periodelessen kennis met de geschiedenissen van verschillende wereldreligies.

De Vrijeschool en de antroposofie

De vrijeschool is begin vorige eeuw ontstaan. Het onderwijs is geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van de filosoof en opvoedkundige Rudolf Steiner (1861-1925). Steiner is de grondlegger van de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs. Hij vond dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en moet aansluiten op de behoefte van het kind. Vrijeschool Kairos streeft er dan ook naar vanuit de antroposofische visie een antwoord te geven op de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. Zo staat de school open voor alle gezindten, ongeacht achtergrond en oorsprong. Wij geloven in een maatschappij die ruimte biedt aan ieder individu, uiteraard op basis van respect voor elkaar.

De betekenis van “vrij”

In het woord ‘vrijeschool’ schuilt het woord ‘vrij’. Dat bijvoeglijke naamwoord betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met ‘vrij’ bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk waren van overheidsbemoeienis. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig heeft ook de overheid het vrijeschoolonderwijs geheel geaccepteerd als onderwijsvorm en voldoen we aan alle eisen die in Nederland worden gesteld aan het onderwijs.

De vrijeschool, een veilige omgeving

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op Vrijeschool Kairos een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf of meester. In de klassen 1 tot en met 3 hebben de kinderen dezelfde leerkracht. In principe krijgen zij in de klassen 4 tot en met 6 les van een andere leerkracht.

Door activiteiten te ondernemen die klasoverstijgend zijn, leren alle kinderen van de school elkaar kennen. Ook kent elke leerkracht alle kinderen uit andere klassen. In de klas doen we een groot beroep op onderlinge samenwerking. We doen bijvoorbeeld vaak spellen die een goede samenwerking vereisen. Een klas is namelijk een sociale gemeenschap. Door te spelen met sympathie en antipathie en met respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen. Zo leren ze wat samen doen hen kan opleveren. Standaard zetten we de zogeheten Regenboogtraining in voor alle klassen. In de derde of vierde klas zetten we preventief de Rots- en Watertraining in. Dit kunnen we tevens incidenteel doen als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan in een klas. Met de regenboogspelen, de Rots- en Watertraining en het leerlingvolgsysteem ondersteunen wij op school de sociale ontwikkeling van leerlingen en de sociale processen in de groepen op school. Alle leerkrachten zijn opgeleid in deze trainingen. Indien nodig kan er ook een interventietraining worden gedaan. Het pestprotocol is daarbij de leidraad. In ons veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school en is te lezen op onze website.



III LEREN OP VERSCHILLENDE NIVEAU'S: HOOFD, HART EN HANDEN

De vrijeschool streeft naar het ontwikkelen van alle verschillende kwaliteiten en talenten van de mens. Daarom wordt niet alleen de intellectuele of cognitieve ontwikkeling gestimuleerd, maar evenzeer de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming. We streven naar harmonie tussen hoofd (het denken), hart (het voelen) en handen (het scheppen).

In de praktijk betekent dit dat er naast gewone vakken als rekenen en taal een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en euritmie (ofwel: bewegingskunst).

Wat willen we het kind meegeven?

Op Vrijeschool Kairos is de leerstof een middel om te komen tot ontwikkeling van de individuele leerling – zowel op intellectueel vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling.

- Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd om zijn kwaliteiten verder te ontwikkelen.
- Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

Dit bereiken we door ons onderwijs te laten aansluiten op de actuele ontwikkeling van het kind, de klas en de samenleving.

Geen groep 3, wel klas 1

Op de vrijeschool spreken we niet over groepen, zoals op de reguliere basisschool, maar over klassen. De kleuterklassen zien we als voorbereiding op de basisschool, daarom beginnen we pas na de kleuterklas te tellen met 'klas 1'. En dus heet groep 3 op de vrijeschool klas 1. Klas 6, ofwel: groep 8, is de laatste klas van het basisonderwijs op de vrijeschool. Op het voortgezet onderwijs van de vrijeschool wordt er weer doorgeteld. De brugklas is klas 7. De laatste klas van het middelbare vrijeschoolonderwijs is klas 12.

Kleuters, van spel tot spelenderwijs leren

Voor kleuters is de vrijeschool leuk en leerzaam. Onze aanpak is het best te omschrijven als 'langer spelen om beter te leren, met de nadruk op fantasie en spel'. In de eerste zevenjaarsfase van een kind staat de ontwikkeling van het lichamelijke het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om zich heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel te spelen en te bewegen, door liedjes te zingen, spelletjes te spelen en verhalen te horen, wordt het kind baas in eigen lichaam. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en het samen dingen doen. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer gericht op het leren. Aan de overgang van kleuter naar schoolkind wordt in de vrijeschool dan ook veel aandacht besteed. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

Leerrijpheidsonderzoek, van kleuterschool naar onderbouw

Op de vrijeschool staat de kleuterschool los van de klassen 1 t/m 6. Voordat een kind van de kleuterschool naar de onderbouw gaat, onderzoeken we of het kind toe is aan die overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau is van logisch denken en ordenen.

Zorgvuldige procedure

We betrekken de ouders bij de overstap van de kleuterklas naar klas 1. Tijdens een ouderavond en tijdens oudergesprekken brengen we de ouders op de hoogte van de manier waarop we het leerrijpheidsonderzoek doen. Vanzelfsprekend informeren we de ouders persoonlijk over de uitslag. Op basis van de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, van observaties van de leerkracht en de intern begeleider en de visie van de ouders adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te laten. De ervaring leert dat schoolrijp aan de eerste klas beginnen een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van het kind. Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, dan neemt de schoolleider het uiteindelijke besluit.

IV HOE ZIET HET BASISONDERWIJS VAN DE VRIJESCHOOL ERUIT?

Op de vrijeschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Ook in de onderbouw van de vrijeschool gaat het er beweeglijk aan toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneel gespeeld. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken. Dat gebeurt steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen.

Onderwijstijden en totale lesuren

De schooltijden voldoen aan de verplichte onderwijstijd per jaar. De totale onderwijstijd is 7.520 uur in acht jaar.

Doorstroming van leerlingen

Het leerplan en de pedagogie van de vrijeschool zijn ingericht naar de leeftijdsfasen met de daarbij horende sociaal-emotionele ontwikkeling die het kind doormaakt. Er wordt daarom gewerkt in leeftijdshomogene groepen. Slechts bij sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen kan worden besloten een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

Lesvormen

De Vrijeschool kent de volgende vormen van onderwijs:

1. Periodeonderwijs
2. Werkplaats- of oefenuren
3. Creatieve vaklessen
4. Muziek
5. Vreemde talen
6. Beweging: eurytmie en gymnastiek
7. Vertelstof en jaarthema's

1. Het periodeonderwijs: verdieping van de lesstof

Vanaf klas 1 krijgen onze leerlingen te maken met het zogeheten 'periodeonderwijs'. Elke ochtend begint met de periodeles. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periodeles is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, andere pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald, de wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

2. Werkplaats- of oefenuren

De periodeles wordt opgevolgd door wat we op de vrijeschool werkplaats- of oefenuren noemen. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op een reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren. Bij de werkplaats- of oefenuren spreken we van lineair leren: bij deze vorm van lesgeven gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. De ene stap komt voort uit de andere. Zo kan een kind pas gaan lezen als het de letters kent. De letters leren is de eerste stap en van daaruit volgt de nieuwe stap, het lezen. In dit proces kan er op elk moment worden getoetst, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er zijn genomen. Omdat dit een individueel proces is, wordt er tijdens de werkplaats- en oefenuren binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Waar in het periodeonderwijs de nieuwe lesstof wordt ontdekt, verkend en beleefd, wordt het in de oefenuren systematisch ingeoefend.

3. Creatieve vakken middenin het onderwijs

Op de oefenuren volgen de vaklessen en de kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven – soms in combinatie met de periodelessen. Voor al deze vakken bestaat er een leerlijn van kleuterklas tot en met zesde klas. Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook eurytmie en gymnastiek, belangrijke vakken voor de motorische ontwikkeling van het kind. Bovendien geven we lessen waarin kinderen zichzelf laten zien met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid – iets wat naast het ambacht of kennis ook het doorzettingsvermogen kan versterken.

4. Muziek

In alle klassen wordt dagelijks gezongen. De klassen 1 t/m 6 hebben ook een wekelijkse muziekles. De klassen 4, 5 en 6 vormen daarnaast eenmaal per week een koor onder leiding van de muziekspecialist.

5. Vreemde talen

Elke klas krijgt een Engelse vakles. Deze worden gegeven in de klassen 1 t/m 6.

6. Beweging: euritmie en gymnastiek

Euritmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek leren ervaren via gebaren. Euritmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school worden gegeven. Van klas 1 tot en met klas 6 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht of een klassenleerkracht die in het bezit is van een gymnastiekdiploma of aantekening.

7. De vertelstof en de jaarthema's

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze ontwikkeling als het ware in versneld tempo opnieuw door. In de zes klassen gaat het om de volgende zes jaarthema's.

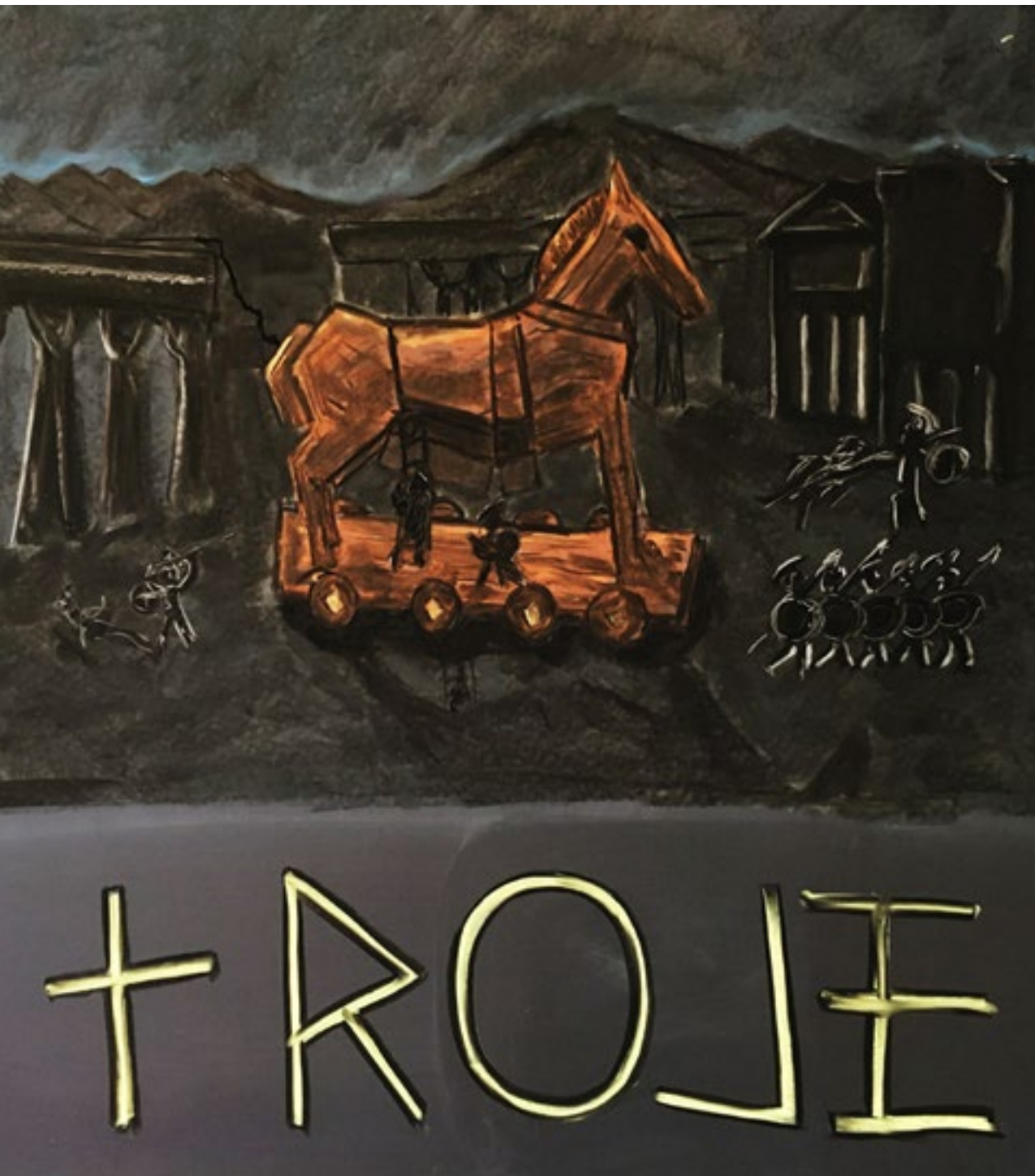
Klas 1: Klassieke volkssprookjes

In de beleavingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

Klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden zijn rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schape. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter, mensen zijn niet overgeleverd aan





hun driften, hun koppigheid of ijdelheid, ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daaraan een krachtige en blijvende innerlijke steun ontleen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind in de tweede klas niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals Sint Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde getoond voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier.

klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk, maar pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het Joodse volk weerspiegelt uiterlijke thema's die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het Joodse volk moest doormaken onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahweh heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklasser heeft iets van een harmonische 'heelheid' die zich steeds meer vormt gaandeweg het schooljaar. Het kind wil steeds meer grenzen verkennen. De confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om een individueel bewustzijn te ontwikkelen.

Klas 4: De Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit wat nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een beschermde wereld die door wijsheid wordt geleid. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: De Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot het Europese cultuurgood. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen,

nimfen en saters in een deels imagatieve en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, gericht op de fysieke wereld. Daar staat de vijfdeklasser met zijn meer genuanceerde denken middenin. Zowel in de plantkunde als de Griekse geschiedenislessen staat de 'harmonie' centraal. Dit komt terug in de Griekse verhalen en kunstgeschiedenis, maar ook in de werking van de planten.

Klas 6: De Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de Middeleeuwen die daarop volgen tot en met de kruistochten en de ontstaansgeschiedenis van de islam vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- à 12-jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan het afbakenen van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

Jaarfeesten vormen de rode draad in elk schooljaar

Net als op elke vrijeschool viert Vrijeschool Kairos jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders: iedereen doet mee aan Pasen, Pinksteren, Sinterklaas en Kerstmis, maar ook aan feesten als het Michaëlsfeest, carnaval, het Sint-Jansfeest en Driekoningen. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. Denk aan: samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook aan: als Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent, voor carnaval een dag jezelf veranderen in een sprookjesfiguur, dier of mythische held of tijdens het Sint-Jansfeest over een vuur springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken Vrijeschool Kairos echt bijzonder.

Het Michaëlsfeest - het feest van de overwinning op het kwaad

Eind september vieren we het Michaëlsfeest. De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen.





Sint Maarten - het feest van de barmhartigheid

Op 11 november is het Sint Maarten. De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.

Sinterklaas - het feest van geven en ontvangen

Elk jaar brengt de goedheiligman een bezoek aan Vrijeschool Kairos. Met zijn roetveegpieten. Voor sommige kinderen is dat nog geheimzinnig, maar voor iedereen is het sfeervol.

Advent en Kerst - het feest van licht

Kerst is begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren. In latere eeuwen is Kerst veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. Op school is het een feest van licht, dat onder andere wordt gevierd met het Oberufer Kerstspel, opgevoerd door leerkrachten.

Carnaval - het feest waarbij alles anders is dan anders

Carnaval is oorspronkelijk een feest op de grens van winter en voorjaar. Met carnaval worden vanouds de boze geesten verjaagd, om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur beschadigen. Nu vieren we het om anders dan anders te zijn, om over de grens te stappen van wat je normaal bent.

Maria Lichtmis - het laatste lichtfeest

Begin februari wordt in de kleuterklassen Maria Lichtmis gevierd. Maria Lichtmis is het feest van het steeds sterker wordende daglicht. Hiermee sluiten we de grote periode van de lichtfeesten (van Sint Maarten tot en met Maria Lichtmis) af.

Palmpasen - klaar voor de optocht

Alle jongere kinderen maken een palmpaasstok, met bovenop een broodhaantje als beeld voor het wakkere 'ik'. In de optocht staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de altijd groene palmbomen.

Pinksteren - iedereen in het wit

Met Pinksteren wordt op Vrijeschool Kairos gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Iedereen is in het wit gekleed. We vieren met Pinksteren de voortgang van het leven.

Sint Jan - het feest van de zomer

Rond 24 juni vieren we het Sint-Jansfeest met volop buitenactiviteiten in het park bij onze school. We vieren dat de natuur op haar hoogtepunt is. Met bloemenkransen op het hoofd worden er broodjes gebakken en wordt er gedanst. Het hoogtepunt is het springen over het Sint-Jansvuur.

Excursies, schoolreisjes en sportdag

Om op een betekenisvolle manier verdieping te geven aan het onderwijs organiseren we excursies, verdeeld over het jaar. Normaal gesproken bezoeken de derdeklassers een plek waar een oude ambacht wordt uitgevoerd. De leerlingen uit de vijfde kunnen bijvoorbeeld het Rijksmuseum van Oudheden in Leiden bezoeken. Uiteraard is er voor de lagere klassen één keer per jaar een schoolreis. Klas 5 en klas 6 gaan een paar dagen op schoolkamp.

De seizoenen komen tot leven tijdens de Lentemarkt

Eén dag per jaar maken we van de school een gezellige markt in de sfeer van de lente. Er is genoeg inspiratie voor een feestelijke dag vol bedrijvigheid. Ouders, leerlingen en leerkrachten verzorgen samen kramen met zelfgemaakte en tweedehandsspullen, ze bakken veel lekkers in het lentecafé en organiseren leuke activiteiten voor de kinderen. Ook verwelkomen we een geliefde stoet ondernemers met kraampjes vol prachtige spullen en cadeaus. Ieder jaar kunnen we met de opbrengst van de markt bijdragen aan een wens van de school. De afgelopen schooljaren is de opbrengst van de markt gegaan naar de bouw van ons podium, de aanschaf van onze theatergordijnen en lichten en naar buitenspeelmateriaal.

Meehelpen met de organisatie van de herfst- of lentemarkt? Stuur een bericht aan: markt@vrijeschoolkairos.nl

Actueel, geïnspireerd en levend onderwijs

Op Vrijeschool Kairos werken wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. De aankomende jaren werken we systematisch aan de kwaliteit van ons taal-, reken-, muziek- en spelonderwijs. Dit doen we onder leiding van bevlogen specialisten. Deze specialisten zijn leerkrachten van onze school die hebben gekozen voor een bepaald specialisme en het team vanuit hun expertise begeleiden in deze ontwikkeling. Deze vier specialismen werken de leerlijn van onze eigen school gedetailleerd uit tot een levend document – het beleidsplan – dat u op onze website kunt vinden.



V DE SCHOOL EN HET KIND

We volgen de ontwikkeling van het kind

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt Vrijeschool Kairos het leerlingvolgsysteem van de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen: de zogeheten Volglijn in de kleuterklassen (spelkijkwijzer en observatielijsten). De klassen 1 t/m 6 beschikken over hun eigen specifieke leerlingvolgsysteem, Volglijn. Bovendien volgen we met het CITO-volgsysteem de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling systematisch. Aan het volgsysteem zijn toetsen verbonden die tweemaal per jaar worden afgenomen. De toetsresultaten geven inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau.

Getuigschriften en tussenrapportage

Op Vrijeschool Kairos sluiten we vanaf klas 1 elk schooljaar af op een bijzondere manier. Dat doen we met getuigschriften. Een getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden, en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en de ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. Voor de ouders – en in klas 6 aan het kind – schrijft de klassenleerkracht een beeld van de ontwikkeling van het kind van het afgelopen schooljaar.

Leerrijpheid

Met de ouders van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas maken, wordt het leerrijpheidsonderzoek uitgebreid besproken. De kinderen ontvangen een gouden map met hun werk en een herinneringscadeau uit de kleuterklas.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Met het leerlingenvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolperiode. In klas 6 worden onze leerlingen getoetst om een extra indicatie te krijgen naar welk onderwijstype ze kunnen doorstromen, conform de kernprocedure in Amsterdam.





Nu bepalen bij ons nooit alleen de toetsresultaten of het kind een vmbo-, havo- of vwo-advies krijgt. De uitkomsten van de leerlingvolgsystemen en de indruk die de leraar heeft, zijn net zo belangrijk.

Uitstroom klas 6 schooljaar	'19 - '20	'20 - '21
VMBO B/K	7%	4%
VMBO T	20%	20%
VMBO T / HAVO	23%	28%
HAVO / VWO	50%	48%

Zorg op maat voor elke leerling

De vrijeschool wil iedere individuele leerling alle kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Bij een leer- of gedragsprobleem streven we ernaar om de leerling in de school te houden, zolang dat werkbaar is. Voor leerlingen met dyslexie of leesproblemen hebben we een eigen dyslexieprotocol ontwikkeld.

Dyslexie en verzekering

Als een kind, ondanks veel extra hulp, achterblijft bij het lezen en spellen, is dit mogelijk het gevolg van dyslexie. Dan kan er een dyslexieonderzoek worden uitgevoerd. Sinds januari 2016 worden, als het gaat om ernstige, enkelvoudige dyslexie, voor jongere kinderen het onderzoek en de behandeling vergoed door de gemeente. De school raadt hiervoor de kinderpsychologiepraktijk Chinski aan, maar ouders kunnen ook een andere keus maken. De aanvraag wordt door de school in samenwerking met de ouders gedaan. De aanvraag dient te worden gedaan bij het zogeheten Samenwerkingsverband (zie hieronder) dat sinds 2019 fungeert als poortwachter bij dyslexieaanvragen. Pas als het Samenwerkingsverband toestemming heeft gegeven voor een vergoed dyslexieonderzoek kunnen ouders zich melden bij een zorgaanbieder. Zie voor nadere informatie het dyslexieprotocol van de school.

Samenwerken bij zorg

Alle vrijescholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband, zodat voor specifieke hulpvragen expertise kan worden ingeroepen. Bovendien biedt Amsterdam een vrijeschool voor speciaal onderwijs, bedoeld voor kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Op deze Tobiaasscholen krijgen de leerlingen in kleinere klassen extra steun en begeleiding.

Extra hulp

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen deze zorg zo veel mogelijk in hun eigen groep, van hun eigen leerkracht. Binnen de klas wordt gedifferentieerd waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op zijn niveau krijgt aangereikt. Als kinderen meer hulp nodig hebben, wordt deze

gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handelingsplan. Dit plan wordt opgesteld door de leerkracht en wordt met de ouders besproken. In het plan staat ook opgenomen gedurende welke periode de extra zorg wordt gegeven. Na die periode wordt er geëvalueerd en bekeken of er moet worden doorgegaan met dit aanbod, of er kan worden gestopt of het onderwijsaanbod moet worden aangepast, of juist of er extra hulp nodig is buiten de klas door een specialist Passend Onderwijs.

Nadat een kind drie keer een handelingsplan heeft doorlopen en nog niet voldoende profiteert van het aanbod, kan een kind (uit de klassen 3 t/m 6) een periode in onze leerwerkplaats worden geplaatst. De leerwerkplaats is een kleine klas waar kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, vier keer per week gedurende anderhalf uur samenkomen in een groep van maximaal tien kinderen. Zij krijgen aangepast werk en extra uitleg met als doel hun onderwijsbehoeften helder te krijgen en te ontdekken wat er voor hen nodig is om weer tot ontwikkeling te komen. Zodat zij (eventueel met een aangepast programma) weer kunnen functioneren in de klas en mee kunnen doen, desgewenst met aanpassingen, met de lesstof in de klas. Kinderen kunnen voor maximaal twee keer een half jaar in de leerwerkplaats worden geplaatst.

Kinderbesprekingen

Als de ontwikkeling of het gedrag van een kind vragen oproept bij ouders of leerkrachten kan er worden besloten een kinderbespreking aan het kind te wijden. Ook kan ervoor worden gekozen het kind te bespreken in het zorgteam of in de pedagogische vergadering. Het doel van elk soort bespreking is dat de onderwijsondersteuningsvraag concreet wordt en leidt tot een plan van aanpak. In een plan van aanpak worden pedagogische en didactische richtlijnen geformuleerd om het kind beter te kunnen begeleiden. Voordat een kind in een kinderbespreking wordt besproken, worden ouders hierover uiteraard geïnformeerd.

Klassenbesprekingen

Gedurende het schooljaar worden alle klassen besproken in de pedagogische vergadering. Het klimaat en niveau van de klas worden hier in kaart gebracht. Indien nodig worden onderwijs en gewoontes bijgestuurd of krijgt de leerkracht ondersteuning aangeboden. Ook kan het zijn dat er extern advies wordt ingewonnen. Door deze besprekingen leert het gehele lerarenteam alle klassen kennen – de kinderen worden zo door het team als geheel gedragen.

Samenwerking met GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle vijf- en tienjarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De schoolarts onderzoekt de vijfjarigen op onder meer lengte, gewicht, ogen en oren.

De tienjarigen worden door de sociaal-verpleegkundige gezien. Bij die afspraak komen vooral de groei en het psychosociaal functioneren aan de orde. Van tevoren wordt de ouders gevraagd een vragenlijst over hun kind in te vullen. Ook de leerkracht vult een vragenlijst over het kind in. Zodoende ontstaat er een breder beeld van hoe het gaat met het kind thuis en op school. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek, bijvoorbeeld als de school of de ouders zich zorgen maken, is altijd mogelijk evenals een vervolgspraak. De GGD kan ook deelnemen aan het zorgbreedteoverleg (zie hieronder) van de school.

Het zorgbreedteoverleg

De school organiseert geregeld een zorgbreedteoverleg (ZBO). Dit overleg wordt zes keer per jaar gevoerd. Vaste deelnemers aan dit zorgbreedteoverleg zijn de schoolverpleegkundige annex schoolarts, een leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolleider en de intern begeleider. Ook de leerkracht van een desbetreffend kind kan aanwezig zijn. De ouders worden altijd op de hoogte gebracht wanneer hun kind besproken gaat worden in het ZBO. De school organiseert het overleg, stelt de agenda op en notuleert. De schoolleider van de school verzorgt het voorzitterschap van het overleg. Vast onderdeel van de agenda is het terugkoppelen van de uitkomsten van eerder afgesproken interventies en acties. De besproken 'problematiek' betreft vaak gedrags-, of sociaal-emotionele problemen van een leerling, problemen in de thuissituatie, medische problemen of stagnatie bij verwijzing. De werkwijze is als volgt: de inbrenger – ofwel de leerkracht van de desbetreffende leerling – licht de casus toe en stelt een gerichte vraag. Daarop volgt een analyse van het probleem, waarbij alle aanwezigen inbreng hebben vanuit hun eigen expertise. Vervolgens wordt er een mogelijke oplossing gekozen, waarna afspraken of een taakverdeling worden gemaakt.

Passend onderwijs voor ieder kind

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Vanaf die datum vervalt de leerlinggebonden financiering (het zogeheten 'rugzakje') en moeten scholen elk kind in principe een passende onderwijsplek bieden. Als uw kind extra zorg nodig heeft en u meldt uw kind aan op Vrijeschool Kairos, dan gaan we samen met u en uw kind kijken of we kunnen voldoen aan onze zorgplicht door extra ondersteuning op school zelf te regelen of door ondersteuning buiten de school te organiseren. Kunnen we niet de zorg bieden die uw kind nodig heeft, dan gaan we op zoek naar een school die dit wel biedt. Dat kan een reguliere of een speciale school zijn. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met u en met de organisatie voor passend onderwijs.

Maart 2020

boek
riols en water

6

len

n



WEEKTAAK

Staal
week 2 les 12
en 3 afmaken

Rekenrijk:

Blok 6 les
6+7+9 afmaken
in werkboek

Fardau
Julia

De Wagenmaker



Boeren (hooi)
wagens



draaipunt

= wielen

langboom

Eenvoudig onderstel van
een boerenwagen



bakkruiwagen



steenkruiwagen



wagenniel

De delen van
een velg heten
segmenten

De segmenten worden
eerst op de spaken gelegd
om af te passen.

Daarna worden de spaken
op lengte afgezaagd.



deel
iep hout



wig slaan



naaf
spaken
velg
ijzeren
band

Hij is het vijfde wiel aan de wagen



Let my people go!

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Vrijeschool Kairos is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. Het doel van dit samenwerkingsverband is zorg snel en dichtbij huis te organiseren. Passend Onderwijs gaat om maatwerk voor ieder kind. Waar heeft het kind de beste kansen: in het regulier onderwijs of in het speciaal onderwijs? Of wellicht in een combinatie van beide? Met behulp van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen kunnen we dekkende zorg bieden voor uiteenlopende zorgbehoeften van de leerlingen.

Meer weten over Passend Onderwijs?

Zie: www.viaamsterdam.nl

Welke ondersteuning biedt Vrijeschool Kairos?

De ouders van onze leerlingen hebben vaak bewust gekozen voor het antroposofisch onderwijs. Zij vinden de brede ontwikkelingsmogelijkheden die Vrijeschool Kairos biedt belangrijk. Vrijeschool Kairos biedt verschillende ondersteuningsmogelijkheden aan kinderen. Hieronder staan de voornaamste manieren waarop wij kinderen ondersteunen.

Gebouw

Het schoolgebouw waarin Vrijeschool Kairos is gehuisvest, is op de begane grond toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De entree voor de kleuterklassen zit aan de rechterkant van het gebouw. De entree voor de klassen 1 t/m 6 aan de linkerzijde. De kleuterklassen, klas 1, klas 2, de zaal en de lerarenkamer bevinden zich op de begane grond. De andere klassen zijn op de eerste verdieping.

Gedrag

Vrijeschool Kairos kan speciale ondersteuning bieden bij bepaald gedrag, variërend van autisme tot ADHD. Hiervoor hebben we een smal ondersteuningsprofiel; dat betekent dat we bepaald gedrag in algemene zin kunnen begeleiden en dat we een beperkt aantal leerlingen met deze problematiek kunnen plaatsen.

Minder stress

De school ontvangt regelmatig zij-instromers. Geregeld gaat het om kinderen die zijn vastgelopen in het reguliere onderwijs. De ouders zijn op zoek naar een school waar hun kinderen meer ontspannen kunnen leren. Door het brede vakkenaanbod kan een kind vaak ontdekken waar zijn of haar talent ligt. Uit ervaring blijkt dat het vrijeschoolonderwijs goed in staat is een kind weer ontspannen en met plezier naar school te laten gaan.

VI ALLES OVER HET AANMELDEN VAN JE KIND

Toelatingsbeleid vierjarigen

In het schooljaar 2021/2022 gaan wij per 1 november met alle Geert Groote vrijescholen over op een nieuwe aanmeldingsprocedure. We vallen vanaf dan onder het Centraal Stedelijk Toelatingsbeleid, zonder postcodevoorrang. Dat betekent dat ieder in Amsterdam een gelijke kans heeft om ingeloot te worden op Vrijeschool Kairos. Het nieuwe beleid geldt voor kinderen geboren vanaf 1 september 2018.

- Voor kinderen geboren tot en met 31 augustus 2018 vind je alle aanmeldinformatie op onze website inclusief het aanmeldformulier.
- Voor kinderen geboren vanaf 1 september 2018 geldt de informatie hieronder en gebruik je het aanmeldformulier van de Gemeente Amsterdam.

Hoe meld ik mijn kind aan?

De ervaring leert dat onze klassen snel vol stromen. De procedure voor aanmelden en inschrijven is als volgt:

- Wilt u uw kind aanmelden voor Vrijeschool Kairos, woon dan een informatieochtend bij. Dit is een verplicht onderdeel van de procedure. Het aanmeldingsformulier wordt tijdens deze ochtend verstrekt. Ook is het formulier te downloaden op onze website.
- De informatieochtend begint om 9.00 uur en eindigt om 10.30 uur.
- U hoeft zich niet van te voren aan te melden, u kunt gewoon langskomen.
- De inhoud van de ochtend is voor volwassenen. U kunt uw kinderen niet meenemen.
- Tijdens de informatieochtend vertellen we over de achtergronden van de school, kunt u vragen stellen en krijgt u een rondleiding.
- We adviseren u om een informatieochtend bij te wonen voordat uw kind drie jaar oud is.

Iedereen is welkom

Vrijeschool Kairos is geen buurtschool, we hanteren dus geen postcodebeleid, iedereen is welkom. Kinderen die aan de onderstaande criteria voldoen, krijgen voorrang:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op Vrijeschool Kairos.
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school.

In het geval dat er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, krijgen kinderen die broertjes of zusjes op school hebben voorrang.

AANMELDEN PER STAP

STAP	WAT	WIE
1.	Bezoek van een van de informatieochtenden (verplicht)	Ouders
2.	Stuur het inschrijfformulier in	Ouders
3.	De administratie van de school bevestigt de ontvangst	Administratie
4.	Zodra duidelijk is of het kind kan worden geplaatst, volgt schriftelijke bevestiging van plaatsing	Administratie
5.	Intakegesprek met intern begeleider of directeur	IB/Directeur
6.	Kennismakingsgesprek met betreffende leerkracht	Leerkracht

Als ouders het aanmeldingsformulier hebben ingestuurd, krijgen zij een schriftelijke bevestiging van ontvangst; dit is geen bevestiging van plaatsing. In juni is definitief duidelijk hoeveel plaatsen er ontstaan in elke kleuterklas. Eind mei kunnen daarom pas de definitieve plaatsingsbrieven worden verstuurd. Omdat de kleuterklassen een maximale klassengrootte kennen, bepaalt de uitstroom naar de eerste klas (groep 3) hoeveel plaatsen er beschikbaar zijn in het komende schooljaar.

AANMELDEN ZIJ-INSTROOM PER STAP

STAP	WAT	WIE
1.	Bezoek een van de informatieochtenden (verplicht).	Ouders
2.	Maak uw wens tot aanmelden kenbaar middels mail als er plek is in de betreffende klas (zie website).	Ouders
3.	Stuur het aanmeldingsformulier in.	Ouders
4.	School gaat verder met de aanmelding; gegevens intern begeleider doornemen, contact ouders, daarna contact huidige school van de leerling. Intern begeleider bespreekt met desbetreffende leraar en intern begeleider van de huidige school van de leerling. Bij plaatsbaarheid volgt afspraak voor meeloopdagen als het om een kind voor klas 1 t/m 6 gaat (minimaal 3 dagen).	Intern Begeleider
5.	De school waar het kind tijdens de meeloopdagen nog staat ingeschreven, wordt gebeld met mondelinge toestemming van ouders en er wordt relevante informatie opgevraagd (niveau van het kind, eventueel doorverwijzing naar andere type onderwijs of rapportages).	Intern Begeleider
6.	Bij medische of psychologische gegevens of rapporten moeten deze worden opgevraagd en opgenomen in het dossier van het kind, eventueel te maken afspraken direct na aanname worden hierin ook opgenomen.	IB/Directie
7.	Besluit tot aanname, na in een vergadering te hebben overlegd eventueel over alle relevante aspecten in samenspraak met het zorgteam en de klassenleraar.	Directie
8.	Afspraak over datum plaatsing en doorgeven hiervan aan de Klassenleerkracht.	Administratie

Criteria bij plaatsing

In principe zijn bij ons alle leerlingen welkom. Wel vragen we ouders zich te scharen achter de grondslagen van de school. Onderstaande criteria zijn leidraad bij de toelatingsgesprekken tussen intern begeleider en/of directie en ouders.

- Van ouders wordt verwacht dat zij de grondslag van de school erkennen.
- Een kind moet binnen de onderwijsmogelijkheden van de school en binnen een groep kunnen meedoen met de activiteiten.
- Er moet een ontwikkeling te zien zijn als resultaat van inzet en inspanning.
- De toelating dient de veiligheid en de gewenste sociale ontwikkeling in klas en op school niet in gevaar te brengen.
- Er mag geen verstoring optreden in het leerproces van de andere kinderen.
- Er mag geen inmenging plaatsvinden tussen verzorging en behandeling enerzijds en onderwijs anderzijds.
- De school hanteert een ondergrens voor wat betreft de intelligentie gerelateerd aan de ondergrens tussen SBO (Speciaal Basis Onderwijs) en ZMLK (Zeer Moeilijk Lerende Kinderen).
- De school ziet geen mogelijkheden voor het opvangen van kinderen met een oppositionele gedragsstoornis.

Aanmelding zij-instromers

Als uw kind ergens anders op school zit en u overweegt over te stappen naar Vrijeschool Kairos, kijk dan, voordat u een informatieochtend bijwoont, op de website of er plek is in de betreffende klas. Deze informatie actualiseren we vier maal per jaar.

Mocht u specifiekere vragen hebben, neem dan contact op met de leerlingenadministratie. De leerlingenadministratie is bereikbaar via mail: administratie@vrijeschoolkairos.nl

Op de website staan de data vermeld van de algemene informatieochtenden. De directeur geeft voorlichting over achtergronden, organisatie en mogelijkheden van de school. We vinden het van belang dat u de school daadwerkelijk ziet en beleeft, zodat u weet waarvoor u uw kind inschrijft.

Toelating leerlingen Passend Onderwijs

Heeft het kind speciale onderwijsbehoeften, dan geldt de toelatingsprocedure van Passend Onderwijs. Meld uw kind dan ten minste tien weken voor het begin van het schooljaar aan. Na aanmelding hebben we zes weken de tijd om te beslissen over de toelating. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. Hebben we na tien weken nog geen besluit kunnen nemen, dan krijgt het kind een tijdelijke plek op onze school. Dat kan leiden tot een gewone plaatsing of, als dat beter past, een overstap naar een school die wel de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Bent u het als ouders niet eens met de toelatingsbeslissing, dan kunt u een beroep doen op ondersteuning door een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders en de school. Als dat niet werkt, kunt u de landelijke geschillencommissie passend onderwijs inschakelen. Kijk voor meer informatie op de pagina's 'Zorg op maat voor elke leerling'.

VII OOK OUDERS LEVEREN EEN ACTIEVE BIJDRAGE

Op Vrijeschool Kairos vinden we de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Wat is er nu leuker dan een actieve bijdrage te leveren aan de school waar uw kind met plezier naartoe gaat? We vragen ouders te helpen bij het organiseren van de jaarfeesten, ondersteuning te geven bij leeslessen of handenarbeid of handwerken en mee te gaan met kamp. Om dit alles te stroomlijnen, hebben we op Vrijeschool Kairos, net als op andere vrijescholen, contactouders.

Wat doen de contactouders?

Contactouders zijn de spin in het web van een klas. Zij ondersteunen de klassenleerkracht bij het organiseren van jaarfeesten, schooluitjes en klasgerelateerde zaken. Tevens helpen zij bij het verspreiden van korte, praktische berichten. De contactouders zorgen dat alles wordt geregeld. Meestal zijn er twee contactouders per klas. De contactouders beheren een klassen-appgroep voor mededelingen van de leerkracht. Een appgroep is zakelijk van aard en niet bedoeld als praatgroep.

Talenten van ouders

Voor het schoolteam en de contactouders is het heel fijn om te weten welke ouders zouden kunnen helpen bij welke klusjes, lessen of activiteiten. Daarom wordt aan nieuwe ouders gevraagd welke talenten zij bezitten die zouden kunnen worden ingezet op school.

Blijf op de hoogte met de weekbrief

Iedere schoolweek wordt de weekbrief digitaal verstuurd middels de app Social Schools. De weekbrief bevat een agenda en praktische mededelingen uit de diverse klassen en werkgroepen binnen school.

Maandbrief

Iedere maand verschijnt de maandbrief met een uitgebreider verslag over hoe het gaat in iedere klas. Ook berichten van buiten school verschijnen in de maandbrief.

Social Schools 3.0

Naast de week- en maandbrief ontvangt u als ouder via de app Social Schools berichten van de leerkracht die speciaal die klas betreffen. Ook verstuurt de leerkracht via Social Schools de intekenlijst voor de oudergesprekken. Nieuwe ouders op school ontvangen via de administratie een link om hun account aan te maken.

E-mailverkeer

Iedere leerkracht heeft een e-mailadres van school. De leerkracht kijkt zijn of haar werkmail op werkdagen binnen drie dagen en zal ook binnen deze termijn antwoorden. Heeft u een vraag aan de leerkracht dan kunt u een gespreksverzoek mailen aan de leerkracht of, bij voorkeur, na schooltijd even binnenlopen om een afspraak te maken met de leerkracht. Tevens kunt u een briefje meegeven aan uw kind met het verzoek een afspraak te maken.

Wij vragen nadrukkelijk om geen inhoudelijke vragen per mail te stellen, omdat deze vaak beter tot hun recht komen in een gesprek. Een leerkracht zal dan ook per mail niet ingaan op inhoudelijke vragen.

Klassenouderavonden

Elk jaar worden er twee inhoudelijke ouderavonden en voor de kleuterklassen en de klassen 1 t/m 3 een werkvond ter voorbereiding op het Sinterklaasfeest georganiseerd. De ouders van de kinderen uit de klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school. Op de eerste ouderavond van het jaar wordt de ouders gevraagd zich in te tekenen op de activiteitenlijst voor de benodigde ouderhulp in het schooljaar.



Oudergesprekken

Twee keer per jaar hebben de ouders van de klassen 1 t/m 6 een oudergesprek van tien minuten met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken. De kleuterouders worden door het jaar heen uitgenodigd voor één oudergesprek. Indien nodig kan er altijd een extra gespreksmoment worden georganiseerd.

Algemene ouderavond

Eenmaal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waarin het schoolbeleid, het financieel jaarverslag of verschillende schoolthema's worden toegelicht.

Medezeggenschapsraad geeft ouders en medewerkers een stem

Vrijeschool Kairos heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR), een raad van ouders en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel). De MR heeft adviesrecht en instemmingsrecht met betrekking tot bepaalde besluiten. Onze MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. Ze hebben onder andere een stem in het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

Vergaderingen zijn openbaar

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Wie vragen heeft over de MR of over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school, of het niet eens is met het beleid van de school, kan de MR e-mailen op het volgende mailadres: mr@vrijeschoolkairos.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting Geert Groote Scholen bestaat uit afgevaardigden van de medezeggenschapsraden van de zes scholen van de stichting Geert Groote Scholen. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken, zoals het invoeren van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen.

Oudervereniging

Onze school heeft een oudervereniging die het team en de schoolleiding ondersteunt. De Oudervereniging vertegenwoordigt alle ouders van

kinderen op school en maakt dat de betrokkenheid van ouders bij de school hoog is. De vereniging is in 2014 opgericht op initiatief van de ouders, en wil sindsdien de pioniersgeest van de hechte gemeenschap die deze school kenmerkt, vormgeven. Dat doet de Oudervereniging met een aantal commissies:

- De commissie ouderacademie
- De jaarmarktcommissie
- De avondvierdaagsecommissie
- Het ouder- en vriendenkoor
- De commissie houtoven

Giften maken extra vrijeschoolactiviteiten mogelijk

Vrijeschool Kairos wordt net zoals de andere scholen bekostigd door het Rijk. De vergoedingen zijn helaas ontoereikend voor alle activiteiten die de vrijeschool bijzonder maken. Vandaar dat de Oudervereniging jaarlijks giften ontvangt, waarmee het antroposofische onderwijs kan worden ondersteund. Het bestuur van de Oudervereniging ziet toe op een goede besteding van deze bijdragen.

VIII WAT MOET JE DOEN ALS JE KLACHTEN HEBT?

Vrijeschool Kairos doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of de medewerkers. Heeft u klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via de mail een afspraak te maken met de leerkracht.
- De leerkracht zal binnen drie dagen via mail of telefoon contact opnemen met de ouders.
- In de meeste gevallen kan het probleem worden opgelost door middel van goed onderling overleg tussen ouders en de leerkracht.
- Komen de ouders en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de schoolleider.
- Mocht er ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep worden gedaan op de contactpersoon van de school.
- Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling.

Meer weten? Download de Klachtenregeling van de Stichting Geert Groote scholen op de website van de school.

Contactpersoon

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kunt u ook een contactpersoon inschakelen. De contactpersoon geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Op Vrijeschool Kairos is dat Yvette Woerde. Alles wat u met de contactpersoon bespreekt, is vertrouwelijk. De contactpersoon gaat alleen tot actie over met uw instemming. Door overleg met contactpersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door de externe vertrouwenspersoon van de stichting, is onze contactpersoon goed toegerust voor haar taak.

Externe vertrouwenspersoon

Heeft u een klacht en komt u er met een van onze contactpersonen niet uit, dan wordt u doorverwezen naar Pepita David, extern vertrouwenspersoon van de Stichting Geert Groote Scholen (waaronder Vrijeschool Kairos valt). Bent u van mening dat uw klacht niet door de school zelf of door een van onze contactpersonen kan worden behandeld, dan kunt u haar ook rechtstreeks benaderen:

Extern vertrouwenspersoon Pepita David

06 - 3434 8288

p.david@planet.nl

Wat te doen bij een formele klacht?

- De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen.
- Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure begeleiden. Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend.
- De vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
- Op de website van de school kunt u de klachtenregeling van de stichting vinden.
- Onderwijsgerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Bij (een vermoeden van) kindermishandeling – seksueel misbruik valt daar ook onder – geldt het Amsterdams Protocol Kindermishandeling.

IX DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Schoolbestuur

Het bevoegd gezag van Vrijeschool Kairos is de Stichting Geert Groote Scholen Amsterdam; het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management en schoolbeleid. Per 1 januari 2013 is het bestuursmodel gewijzigd in een Bestuur- en Raad-van-Toezichtmodel. Hiermee wordt voldaan aan de Code Goed Bestuur.

Postadres:

Fred. Roeskestraat 82

1076 ED Amsterdam

Telefoon: 020- 66 41 800

Schoolleiding

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en voor het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De schoolleider wordt bij de dagelijkse leiding ondersteund door een administratief medewerker en een conciërge. De schoolleider is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders en leerkrachten.

Andere taken van de schoolleider zijn:

- Contacten met de overheid verzorgen.
- Externe contacten coördineren.
- Publiciteit coördineren.
- De personeelsadministratie, waaronder contacten met het bestuurskantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag.

- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten in het kader van de Arbowet en het begeleiden van leerkrachten.
- Personeelsontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door deelname aan cursussen/opleidingen te stimuleren en mogelijk te maken.
- Alle beheeraspecten, zoals de inkoop van materialen, het onderhoud van het gebouw, het onderhoud van de tuin.
- In samenwerking met het bestuurskantoor: de begroting opstellen en bewaken, de financiële consequenties aangeven inzake (voorgenomen) besluiten, de jaarrekening en de balans opstellen.

Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invulkracht te regelen voor de betreffende klas. Is er geen invulkracht beschikbaar, dan worden de klassen samengevoegd of worden de kinderen over de andere klassen verdeeld. Elke leerkracht heeft hiervoor een verdeellijst voor zijn klas opgesteld. Daarnaast zorgt de leerkracht voor vervangende opdrachten. In de klassen 1 t/m 6 komen ook regelmatig invallers van de Verhalenfabriek. De medewerkers van de Verhalenfabriek zijn ervaren invulkrachten die een eigen programma verzorgen rondom woordenschat, lezen en taalvaardigheid.

Leerkrachten in de schoolbanken

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen voorgeschreven door de overheid – leerkrachten krijgen met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms om omscholing. Daarom bieden we onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheid deel te nemen aan verschillende vormen van scholing.

Totstandkoming van beleid

Wekelijks komt het hele schoolteam bijeen in de pedagogische vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs aan de hand van thema's. De pedagogische vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen. In het kader van het algemene schoolbeleid komen we meerdere keren per jaar met alle medewerkers bijeen tijdens de beleidsvergadering.



X PRAKTISCHE ZAKEN

Op tijd komen is belangrijk!

Op Vrijeschool Kairos moet iedereen om 8.25 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 8.30 uur en dan beginnen we, voordat de periodeles start, met zingen, bewegings- of concentratieoefeningen of het trainen van een vaardigheid. Deze onderdelen zijn werkzaam door de herhaling. Leerlingen die te laat komen, kunnen die oefeningen niet meer inhalen. Daarom verzoeken wij iedereen met klem de kinderen op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen wordt gerekend tot verzuim, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Behalve dat het pedagogisch goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting.

Overblijven

Voor alle leerlingen hanteert de school een continuurooster. Dit betekent dat er wordt gespeeld en gegeten onder begeleiding en toezicht van leerkrachten. Aan het overblijven zijn dan ook geen extra kosten verbonden.

Buitenschoolse opvang (voor- en naschoolse opvang), door vrije BSO Noord

De pedagogische werkwijze van de BSO sluit aan bij die van Vrijeschool Kairos, omdat er wordt gewerkt vanuit dezelfde pedagogische visie. De BSO biedt kinderen na schooltijd een veilige, geborgen en vooral gezellige huiskamer waar zij tot rust kunnen komen na een schooldag, plezier kunnen hebben, hun verhaal kunnen vertellen, hun talenten en kwaliteiten kunnen ontwikkelen en waar ze bovenal zichzelf kunnen zijn. De middag sluit op een natuurlijke wijze aan op de schooldag omdat de medewerkers werken vanuit dezelfde pedagogische visie. De BSO wordt aangeboden in een lokaal binnen het schoolgebouw. Meer informatie kunt u vinden op onze website.

Schoolverzuim en leerplicht

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dat staat in de Leerplichtwet. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuis worden

gehouden. Leerplichtige kinderen mogen de school verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders zijn altijd verplicht de school op de hoogte te stellen van het verzuim. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen worden verstrekt in de volgende gevallen:

- Als de ouder zelfstandig ondernemer of werknemer is en in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen.
- Om medische redenen.

Zowel van de werkgeversverklaring als van de medische verklaring moet een bewijs worden overlegd. De aanvragen moeten zes weken van tevoren bij de directeur worden ingediend. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Het terugdringen van het schoolverzuim is een van de speerpunten van het Amsterdamse beleid. De laatste jaren wordt in opdracht van de officier van justitie streng opgetreden tegen het ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag is het soms nodig een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders de gelegenheid te geven samen met de school tot een oplossing te komen. Tot een schorsing wordt besloten in overleg met ouders en schoolleiding. Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren. Ouders ontvangen een schriftelijke melding van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur. Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure worden gestart. Alleen het schoolbestuur kan beslissen dat een kind van school wordt geschorst of verwijderd.

Vergoeding vervoerskosten

De gemeente geeft in een aantal gevallen een vergoeding voor vervoerskosten voor het schoolbezoek van leerlingen en begeleiders op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal openbaarvervoerszones tussen de woonplaats en de school. Informatie is te verkrijgen bij: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer

Verzekeringen

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor het bestuur, het personeel en voor eenieder die zich ervoor inzet de belangen van de school en de leerlingen te behartigen. De polis en de voorwaarden liggen ter inzage op de administratie.

Beeldmateriaal

Foto's en video's zijn niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Op school maken we hier ook af en toe gebruik van voor onze website of maandbrief. Bij inschrijving bij ons op school vragen wij uw toestemming om deze beelden van uw kind te gebruiken. Als u geen toestemming verleent, dan zullen wij het beeldmateriaal waarop uw kind te zien is uiteraard niet gebruiken.

Foto's tijdens de jaarfeesten

Tijdens jaarfeesten verzoeken wij u geen foto's en filmpjes te maken, maar vol in de beleving mee te gaan met de kinderen. Aan het eind van een feest is er vaak een geschikt moment om nog een foto van uw kind te maken zodat het feest verder niet wordt verstoord. Soms nodigt de leerkracht één ouder uit als fotograaf.

Telefoons in de school

Onder schooltijd mogen onze leerlingen geen gebruik maken van hun mobiele telefoon. Wij vragen u als ouder hierin ook het goede voorbeeld te geven (zie ook de tekst over fotograferen hierboven). Dit geldt tevens tijdens bijzondere uitstapjes, jaarfeesten, toneelstukken en andere bijzondere momenten die juist om de volle aandacht vragen. Leerkrachten zullen het ook aangeven als er wel een geschikt fotomoment is dat de beoogde sfeer niet doorbreekt.

Gezonde voeding: lunch, trakteren, feest

Wij vragen u om de kinderen een gezonde lunch mee te geven (bruin brood en fruit) en geen voorverpakte producten. Wij vragen u ook om zorg te dragen voor een gezonde en met aandacht bereide traktatie wanneer uw kind jarig is.

Het ouder- en kindteam op school

Voor wie vragen heeft over de opvoeding of het opgroeien van het kind, of zorgen heeft over situaties thuis of op school, is er het ouder- en kindteam. In Amsterdam is aan elke school zo'n team verbonden. Bij de professionals van het ouder- en kindteam kunnen ouders op vaste momenten terecht. De vragen kunnen gaan over het eetgedrag, problemen met slapen, pestsituaties, over kinderen die druk gedrag vertonen of zich juist terugtrekken, de gezinssituatie (denk aan ruzies, echtscheiding, of verlies) en ouderproblematiek zoals verslaving.

U kunt de ouder- en kindadviseur om informatie en advies vragen. Samen zal de adviseur met u kijken wat er in uw gezin speelt en wat bij uw situatie past. De ouder- en kindadviseur kan u in contact brengen met de jeugdpsycholoog of misschien een training adviseren voor kind of ouder. Een afspraak maken met de onafhankelijke professionals kan op school, in de wijk of thuis. Ouder- en kindadviseur Miranda Vleerlaag is op Vrijeschool Kairos op maandagen tussen 13.00 uur en 14.00 uur aanspreekbaar. U kunt ook langskomen bij het ouder- en kindteam in uw wijk. Op de website van het ouder- en kindteam kunt u ook (anoniem) chatten.

Ouder- en kindadviseur Team Noord, Sjoukje Douma

Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling

06 - 55 324 814

Bereikbaar op: ma / di / wo / do van 10:00 - 17:00 uur

s.douma@oktamsterdam.nl

www.oktamsterdam.nl

Voor vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind bent u welkom bij jeugdverpleegkundige Suzanne Wiese of jeugdarts Niels Drenth.

Jeugdverpleegkundige Suzanne Wiese

06 - 83 658 715

swiese@ggd.amsterdam.nl

Jeugdarts Niels Drenth

06 - 10 683 782

ndrenth@ggd.amsterdam.nl

XI BIJ DE SCHOOL BETROKKEN

De Vrijeschool PABO

De Vrijeschool PABO schoolt bevlogen docenten voor het vrijeschoolonderwijs.

Vrijeschool Pabo (Hogeschool Leiden)

Zernikedreef 11
2330 CK Leiden
071 - 518 88 00
info@hsleiden.nl
www.vrijeschoolpabo.nl

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

BVS-schooladvies is al meer dan 38 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. De organisatie richt zich op het begeleiden van het onderwijs op vrijescholen en de schoolorganisatie. Centraal staat de inrichting van het vrijeschoolonderwijs. BVS begeleidt vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten. Daarnaast biedt BVS trainingen over de achtergrond van de vrijeschool. Om leraren te ondersteunen, zijn er ook webapplicaties en publicaties gemaakt.

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs
- de schoolorganisatie
- de inhoud van het onderwijs, zoals de didactiek, het handelingsgericht werken, de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de leerlingenzorg en -ondersteuning

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij BVS terecht voor vragen over de ontwikkeling van hun kind.

Contactgegevens BVS

030 - 281 96 56
admin@bvs-schooladvies.nl
www.bvs-schooladvies.nl

Vereniging van Vrijescholen

De Vereniging van vrijescholen is een vereniging van besturen van vrijescholen. De activiteiten die de vereniging ontplooit op het gebied van onderwijs zijn gericht op samenwerking en kwaliteit, voorlichting en communicatie, bestuurlijke en pedagogische aangelegenheden en maatschappelijke ontwikkelingen.

De vereniging heeft de volgende taken: de vertegenwoordiging én belangenbehartiging bij de overheid (ofwel: de lobby), het vrijeschoolonderwijs naar buiten presenteren, haar leden binden op de ontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs en overleg stimuleren tussen (groepen) partners.

Via de website kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief zodat u op de hoogte blijft van de actualiteiten.

Vereniging van vrijescholen

Diederichslaan 25
3971 PA, Driebergen
0343 - 53 60 60
vereniging@vrijescholen.nl
www.vrijescholen.nl

Tobiasschool, een buitengewone vrijeschool

In Amsterdam, Den Haag en Zeist staat een Tobiasschool, een speciale vrijeschool voor basisonderwijs. Deze scholen zijn gespecialiseerd in kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Ook hier krijgen kinderen onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan aangepast aan hun mogelijkheden. In betrekkelijk kleine klassen krijgen de leerlingen de extra steun en begeleiding die ze nodig hebben, daarin bijgestaan door een aantal therapeuten. Ook aan Tobiasscholen hebben kinderen de mogelijkheid door te stromen naar de middelbare school.

Tobiasschool Amsterdam

Poeldijkstraat 255
1059 VL Amsterdam
020 - 579 72 95
tobiasschool@hotmail.com
www.tobiasschool.nl

Instapklas, een veilige basis

Op Vrije School Parcival in Amstelveen is een instapklas. Een veilige basis voor kinderen met een cluster 3 indicatie.

Vrije School Parcival
Lindenlaan 317
1185 LM Amstelveen
020 - 64 38 556

Geert Groote College Amsterdam, voortgezet vrijeschoolonderwijs

Het vrijeschoolonderwijs gaat ervan uit de hele ontwikkeling van het kind te volgen. Beginnend bij de eerste klas loopt de schooltijd door tot de twaalfde klas. Kortom, van groep 3 op de basisschool tot de vierde, vijfde of zesde klas van het voortgezet onderwijs. Door te kiezen voor het Geert Groote College Amsterdam (GGCA) kan uw kind ook op het niveau van het middelbaar onderwijs op de vrijeschool blijven leren. Leerlingen kunnen op het GGCA de klassen 7 tot en met 12 doorlopen en afsluiten met een vmbo-t-, havo- of vwo-examen. Zo vormen de beneden- en bovenbouw één geheel.

Geert Groote College
Fred. Roeskestraat 84
1076 ED Amsterdam
020 - 574 58 30 (tot 15.00 uur)
info@ggca.nl
www.ggca.nl

Postadres:
Postbus 77779
1070 LJ Amsterdam

Kairos Tiener College

Vanuit de Oudervereniging Vrijeschool Kairos is de initiatiefgroep Kairos Tienercollege in oprichting in 2014 gestart. De initiatiefgroep heeft gewerkt aan het oprichten van een school voor voortgezet vrijeschoolonderwijs in Amsterdam-Noord, in een doorlopende leerlijn met Vrijeschool Kairos. In het schooljaar 2020-2021 bestaat het Kairos Tienercollege uit een zevende, achtste en negende klas. Na de negende klas kunnen de leerlingen van het Kairos Tienercollege instromen in de tiende klas van het Geert Groote College. Zij kunnen daar alle gewenste profielen kiezen en hun eindexamen afronden.

Kairos Tienercollege
Schoenerstraat 7
1034 XZ Amsterdam
info@kairoscollege.nl
www.kairoscollege.nl



Vrijeschool Kairos

Wognumerplantsoen 2 - 4
1023 EP Amsterdam

020 - 637 44 67
administratie@vrijeschoolkairos.nl
www.vrijeschoolkairos.nl