



Vrijeschool Kairos

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6374467

E-mailadres: administratie@vrijeschoolkairos.nl

Sascha Holthaus

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

<u>Over passend onderwijs</u>	4
<u>Wat is passend onderwijs?</u>	4
<u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u>	4
<u>Onze kijk op passend onderwijs</u>	5
<u>Zo herken je passend onderwijs in onze school</u>	5
<u>Onze kijk op de toekomst</u>	6
<u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u>	7
<u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u>	9
<u>Dit is handelingsgericht werken</u>	9
<u>Stap voor stap naar ondersteuning</u>	10
<u>Met deze partners werken we samen</u>	11
<u>Bijlage: Uitleg van woorden</u>	12
<u>Schoolondersteuningsprofiel</u>	12
<u>Ondersteuning</u>	12
<u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u>	12

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is ingebed in onze school.

Onze school staat voor veelzijdig onderwijs, gericht op een brede en evenwichtige ontwikkeling van kinderen. We streven ernaar dat onze leerlingen zowel hun intellectuele vaardigheden kunnen ontplooiën, als ook hun praktische, motorische, sociale en expressieve vaardigheden. We spreken daarom van onderwijs voor hoofd, hart en handen.

Het lesaanbod, de lesmethodes, de toetsingsvormen en schoolactiviteiten worden hierbij zorgvuldig afgestemd op de ontwikkelingsfasen van kinderen. Verdere belangrijke kenmerken van de vrijeschool zijn: het kleuteronderwijs waarbij spelen centraal staat, de grote aandacht voor de natuur (in de lessen, materialen en seizoensfeesten), ervaringsgerichte lessen en een werkwijze waarbij kinderen op hun eigen manier bepaalde leerstof uitwerken.

De veelzijdigheid van het vrijeschoolonderwijs is goed te zien aan de verschillende vakken, materialen en methodes die worden aangeboden. Het aanbod is zorgvuldig toegespitst op de leeftijd en belevingswereld van het kind. Voor taal en rekenen worden unieke methodes ondersteund met beweging en kunstzinnige activiteiten.

In de visie van de vrijeschool zijn veel creatieve- en bewegingsactiviteiten ondersteunend bij het leren.

Naast de hoofdvakken op de basisschool van taal, rekenen en kennisvakken als aardrijkskunde en geschiedenis vind je dan ook in het vrijeschoolonderwijs: beweging, schilderen, tekenen, muziek, handwerken, techniek, houtbewerken, tuinbouw, vormtekenen, jaarfeest/seizoensfeest vieringen, toneel, eurythmie, wereldverhalen, mythologie, broodbakken, vreemde talen, periode-onderwijs en zang en dans.

Vrijescholen willen onafhankelijk van de overheid hun leerplan en pedagogie kunnen vormgeven en kinderen opvoeden tot vrije, onafhankelijke mensen. In het ruime en weloverwogen onderwijsaanbod kunnen kinderen erachter komen wie ze zijn en wat ze graag willen in het leven. Ze ervaren dat ze worden gezien zoals ze zijn en mogen worden wie ze zijn. Het aanbod is afgestemd op het bereiken van het Functionele niveau (2F) voor Taal en Lezen en Streefniveau (1S) voor Rekenen.

Binnen deze visie heeft passend onderwijs een plaats gekregen. De leerlingen leren samen daar waar het kan (periode-onderwijs en creatieve vakken) en gedifferentieerd daar waar het nodig is. Handelingsgericht werken en een rijk aanbod is de basis. De extra ondersteuning in de klas wordt structureel ingezet. Co-teaching begint ingebed te raken in de ondersteuningstructuur in de klas. Voor leerlingen die een korte periode gerichte extra ondersteuning nodig hebben is een RT-er aanwezig.

Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen dan het aanbod in de klas is er de Dimi- en de Domigroep (plusklassen).

Voor leerlingen waarvoor het leren wat minder makkelijk gaat is er de Leerwerkplaats (tussenvoorziening).

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- betrokken, open, onderzoekend team
- goed opgeleid leerkrachtenteam
- goed opgeleid ondersteuningsteam
- diverse vakspecialisten
- moderne methodes en materialen gecombineerd met traditioneel vrijeschool onderwijs
- Parnassys als leerlingvolgssysteem
- Leerwerkplaats

Onze kijk op de toekomst

Vier keer per jaar evalueren de leerkrachten met de RT-er, de leerkracht van de LWP en de Intern begeleider de basiskwaliteit in de klas en de geboden ondersteuning. Op deze manier zijn de lijnen kort en krijgt iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning die hij of zij nodig heeft.

We zien het laatste jaar een verschuiving van RT buiten de klas naar verschillende vormen van co-teaching in de klas.

Co-teaching wordt de komende periode uitgebreid.

Voor meer informatie over onze ondersteuningsstructuur zie www.vrijeschoolkairos.nl/protocollen/

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Op gebied van lezen bieden wij verschillende vormen van ondersteuning: tutorlezen: oudere kinderen lezen samen met jongere kinderen, toneellezen door een rt'er en wie bieden in de klas, of in kleine groepjes buiten de klas rt op technisch lezen en avi-lezen. Daarnaast maken wij gebruik van co-teaching. Hierbij ondersteunt de rt'er een kleine groep leerlingen in de klas.

- **Taal**

Op het gebied van spelling bieden wij verschillende vormen van ondersteuning aan. Vooraleerst willen wij benadrukken dat wij met name in het periode-onderwijs een zeer taalrijke omgeving bieden aan kinderen. Door de vele liedjes, versjes, verhalen maken de leerlingen kennis met veel nieuwe woorden. Daarnaast wordt er individueel, of in kleine groepjes rt aangeboden op het gebied van spelling en maken wij gebruik van co-teaching. Hierbij ondersteunt de rt'er een kleine groep leerlingen in de klas. Ook hebben wij een taalcoördinator in opleiding.

- **Rekenen**

Op gebied van rekenen werken wij vooral met co-teaching. Hierbij komt de rt'er in de klas, op het moment dat er gerekend wordt. De rt'er biedt dan ondersteuning aan een kleine groep leerlingen. Soms vindt er ook ondersteuning buiten de klas plaats, bijvoorbeeld in de leerwerkplaats. Ook hebben wij een rekenspecialist in opleiding.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Wij werken op school met de regenboogtraining: regenboog is een sociaal-emotionele vaardigheidsaanpak voor leraren en leerlingen van kleuters t/m de eerste twee klassen op het voortgezet onderwijs. Kinderen laten soms moeilijk verstaanbaar gedrag zien. Voor ouders en leraren niet altijd gemakkelijk om mee om te gaan. Op school hebben wij een regenboogcoördinator en alle leerkrachten zijn getraind of in opleiding om regenboogtraining te geven in de klas. Soms worden er, waar nodig, extra interventies vanuit de regenboogtraining in een klas ingezet. In de vierde klas wordt daarnaast Rots en Watertraining gegeven.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Op onze school hebben wij de leerwerkplaats. Hier komen kinderen van klas 3 tot en met klas 6, die specifieke onderwijsbehoeften hebben, vier keer per week gedurende anderhalf uur samen in een groep van maximaal 10 kinderen. Zij krijgen aangepast werk en extra uitleg, met als doel om hun onderwijsbehoeften helder te krijgen en te ontdekken wat er voor hen nodig is om (weer) tot ontwikkeling te komen. Zodat zij (eventueel met een

aangepast programma) weer kunnen functioneren in de klas en mee kunnen doen (hetzij met aanpassingen) met de lesstof in de klas. Bij de leerlingen in de leerwerkplaats worden ook de executieve functies vergroot: zij krijgen meer zicht op dat te ontwikkelen wat nodig is om goed te kunnen leren. Voor leerlingen die hun werkgeheugen moeten trainen wordt er 'Beter bij de les' aangeboden.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
Wij bieden ondersteuning op de kleine motoriek, door de rt'er, daarnaast hebben wij een MRT'er in opleiding: een motorisch remedial teacher die ondersteuning biedt aan motorisch en/of sociaal emotioneel minder vaardige kinderen.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**
Voor medisch handelen en persoonlijke verzorging bieden wij geen ondersteuning.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Op dit moment bieden wij ook plusklassen aan. Deze kinderen hebben in de klas een zeer hoog werktempo, minder behoefte aan instructie en minder tijd nodig om nieuwe dingen te leren. Hierdoor ontstaan vaak gedragsproblemen zoals onderpresteren (relatief en absoluut), perfectionisme, faalangst, sociale problemen en verveling. In de DiMi en DoMi-groep (dinsdag-donderdagmiddag) willen we de leerlingen aanspreken op hun eigen denkniveau en manier van leren volgens Bloom's Taxonomy of learning.

De leerlingen verdiepen zichzelf in materie, opperen zelf ideeën en maken keuzes en ontwerpen en werken zelf hun ideeën uit, testen en presenteren deze in samenwerking met anderen.

Zo leren zij zicht te krijgen op eigen vaardigheden, capaciteiten en ontwikkelpunten. Voor deze leerlingen is er extra aandacht voor Leren leren, het bewust ervaren van de leerkuil en het leren door weerstand heen.

Er wordt gewerkt met o.a. materiaal van de methode Pittige Plus Torens en volgen daarbij alle fasen van de TASC cirkel.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Sinds begin dit schooljaar zijn we gestart met co-teaching. Deze ondersteuning vindt plaats binnen de klas. Kleine groepjes leerlingen krijgen op het moment dat de stof ook in de klas aangeboden wordt, extra uitleg, hulp bij de opdrachten of dat wat nodig is. Wij zijn dit nog verder aan het ontwikkelen.

Meer informatie

Voor meer informatie kunt u ons ondersteuningsplan lezen: <https://vrijeschoolkairos.nl/protocollen/>

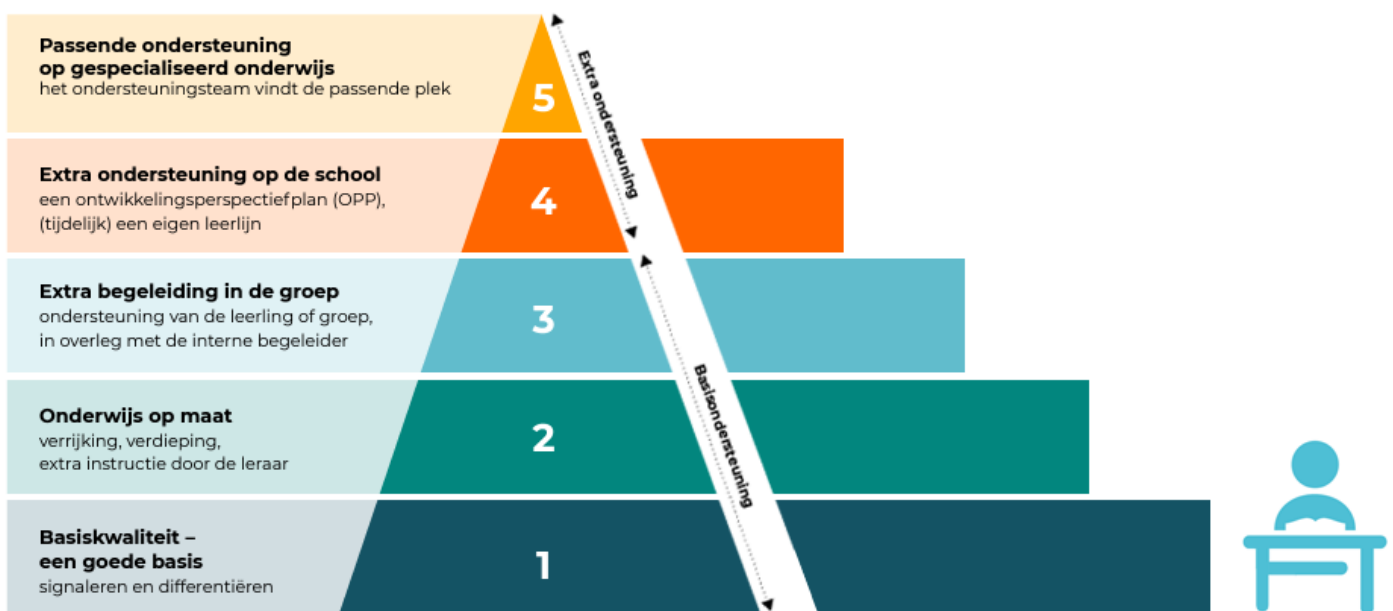
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1: Goed modern Handelingsgericht onderwijs in de klassen. Instructie op verschillende niveaus en ondersteuning daar waar nodig is.
- 2: Verrijking en verdieping voor leerlingen bij wie het leren makkelijk gaat. Extra of verlengde instructie voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof. (ON1) We hebben ook aandacht (en eventueel een plan) voor de versterking van de executieve functies
- 3: Korte gerichte interventies buiten de klas voor leerlingen die iets extras nodig hebben om mee te kunnen doen in de klas (ON2)
- 4: Een klein groepje leerlingen heeft meer nodig, om deze leerlingen op te school te kunnen houden is er de Leerwerkplaats. Vier keer per week komen anderhalf uur bij elkaar met een gespecialiseerde leerkracht om in een rustige veilige omgeving aan individuele doelen te werken. (ON2+)
- 5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met de Intern begeleider en jou, als ouder, de stappen zetten die nodig zijn..

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Begeleidingsdienst vrijescholen BVS

Deze organisatie ondersteunt onze school onder andere met scholing en training. Bijvoorbeeld het leerrijpheidsonderzoek van de kleuters, maar zeker ook de regenboogtraining en al het bijbehorende lesmateriaal komt vanuit de BSV. Ook onze schoolpsycholoog is werkzaam vanuit de BVS.

OKT

Wij werken nauw samen met het Ouder- en kindteam Oud Noord. Er vindt op zeer regelmatige basis een gesprek plaats tussen de IB'er en de Ouder- en kindadviseur (OKA). Daarnaast is er een kort lijntje tussen de jeugdverpleegkundigen, de jeugdarts en de school. Ook worden zij, indien nodig, uitgenodigd bij een zorgbreedte-overleg. Samen staan wij, met de ouders, om het kind heen.

GGD

De GGD onderzoekt de kinderen lichamelijk, wanneer dat nodig is. Ook worden zij, indien nodig, uitgenodigd bij een zorgbreedte-overleg.

Kindertherapeuticum Zeist

Het kindertherapeuticum in Zeist helpt ons en ouders en kinderen de raadsels van kinderen te ontsluiten. Het is een centrum voor multidisciplinaire diagnostiek en behandeling. Ze hebben een team van kinderartsen, orthopedagogen, psychologen, kinderpsychiater en diverse therapeuten. Ze werken altijd multidisciplinair, laten zich inspireren door en ontleen hun identiteit aan de antroposofie. De professionals van het Kindertherapeuticum proberen hun werk te plaatsen in de visie op mens en ontwikkeling, zoals die door de antroposofie wordt geboden.

Kunstzinnige therapie

Op onze school wordt een plaats geboden aan een kunstzinnig therapeute. Zij werkt individueel met kinderen op sociaal-emotioneel gebied, op gedragsgebied en altijd vanuit kunstzinnigheid, verhalen en de antroposofie.

Diverse bureaus voor ondersteuning van dyslexie

We werken met verschillende bureaus samen, zoals het ABC en Chinsky. Zij begeleiden onder andere leerlingen op het gebied van dyslexie.

Kinderfysiotherapeuten

Wanneer er motorische ondersteuning nodig is, dan verwijzen wij de ouders door naar verschillende kinderfysiotherapeuten in de regio. Ook heileuritmie kan aangeraden worden, wanneer dit past bij het kind en de vraag van school en ouders.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)