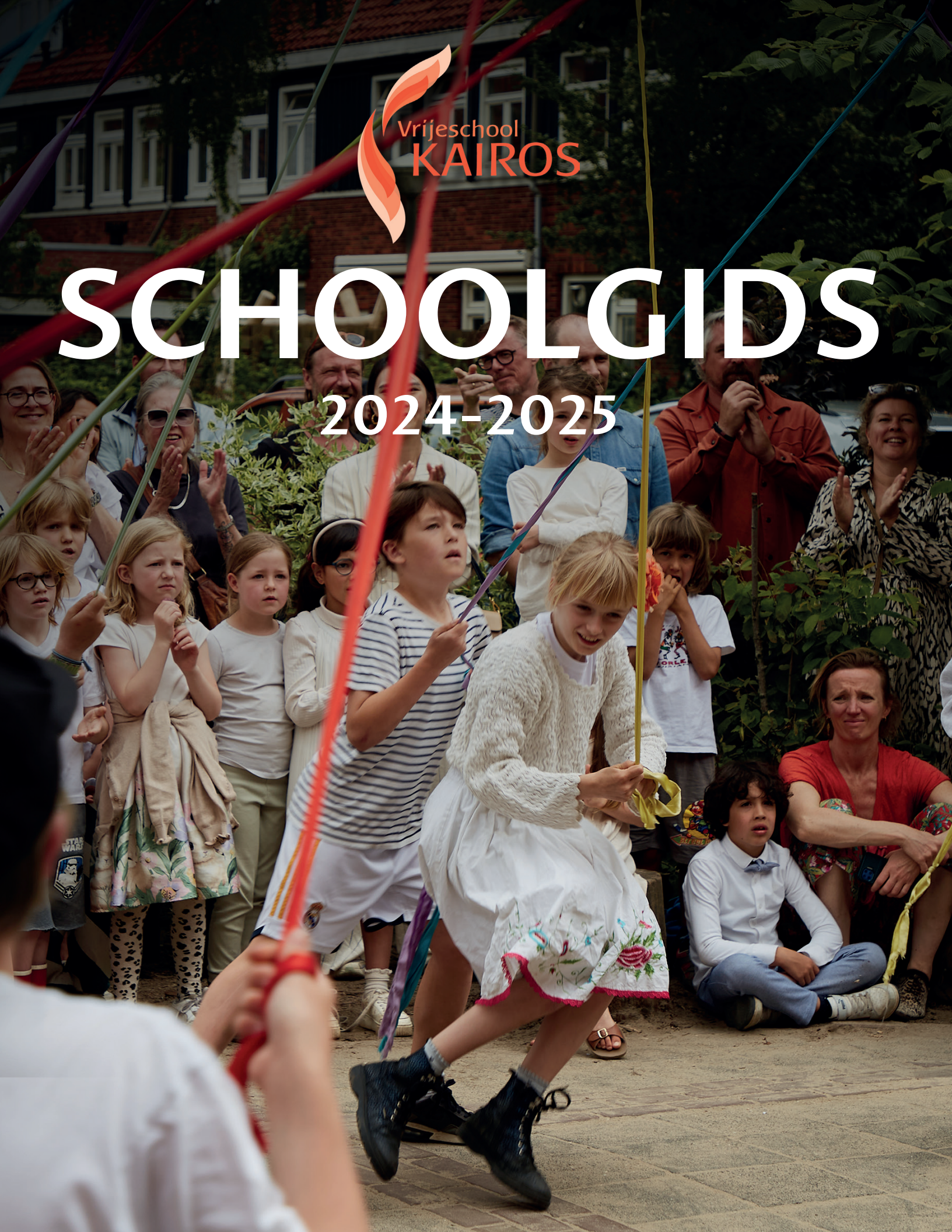


SCHOOLGIDS

2024-2025

Vrijeschool Kairos
Wognumerplantsoen 2-4
1023 EP Amsterdam

020 6374467
administratie@vrijeschoolkairos.nl
www.vrijeschoolkairos.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Vrijeschool Kairos. Hierin leest u over onze visie en werkwijze, vindt u achtergrondinformatie over het vrijeschoolonderwijs en alle praktische informatie die u nodig heeft.

Vrijeschool Kairos viert in 2024 haar tienjarig jubileum. We zijn trots op onze hechte schoolgemeenschap, waar met bevlogenheid wordt samengewerkt aan hoogwaardig en eigentijds vrijeschoolonderwijs. In onze pedagogiek sluiten we aan bij de ontwikkelingsfasen van het kind. We begeleiden kinderen met grote betrokkenheid en streven ernaar om alle kinderen elke dag met verwondering en plezier te laten leren.

Met een breed aanbod aan vakken richten we ons op de gehele ontwikkeling van het kind, zodat zij zich kunnen ontplooien tot evenwichtige en vaardige mensen die met vertrouwen en verantwoordelijkheid hun plek in de wereld vinden.

Van harte welkom.

Namens team Kairos,

Sascha Holthaus,
Jasper Postema

Inhoud

6. Vrijeschool Kairos, locatie en organisatie
8. Schoolteam en contactgegevens
10. Vakanties, vrije dagen en studiedagen
12. Onderwijsvisie en pedagogische aanpak
15. Spelend leren in de kleuterklas
16. Schoolrijpheid en de overstap naar de eerste klas
18 . Het onderwijs in de onderbouw
22. Vertelstof en jaarthema's
24 . Jaarfeesten als rode draad
27 . Welkom op de lentemarkt, excursies en schoolreisjes
28 . Volgen van ontwikkeling en overstap naar vervolgonderwijs
30 . Zorg op maat voor elke leerling
34. Aanmelden op Vrijeschool Kairos
37. Ouders leveren een actieve bijdrage
38. Heldere communicatie
39. Medezeggenschap en oudervereniging
40. Giften als vrijwillige bijdrage
42. Organisatie van de school en Samen Opleidend Leren
44. Praktische zaken en aanvullende informatie
48. Afhandeling van klachten
49. Voortgezet- en speciaal vrijeschoolonderwijs
50. Betrokken bij ons vrijeschoolonderwijs

Vrijeschool Kairos, locatie en organisatie

Waar komt de naam Kairos vandaan?

In oude Griekse verhalen bestonden twee goden van de tijd: Chronos en Kairos. Chronos, de vader van oppergod Zeus, ging over de tijd van de klok, de tijd die we meten en tellen. Kairos, de jongste zoon van Zeus, was de god voor de gunstige tijd, de momenten waarin iets speciaals of moois gebeurt. Kairos kon je een bijzonder ogenblik geven waarin je ineens diep van binnen wist wat het juiste was om te doen. Hij had maar één haarlok en als je hem op het goede moment vastgreep aan die ene haarlok dan kreeg je opeens een vol inzicht of je ervoer een intense schoonheid. Kairos droeg een weegschaal waarmee hij de juiste maat afwoog voor alles wat je deed en wilde. Van hem leerde je dat concentratie, aandacht en rust nodig waren om zijn scheppende, beslissende Kairos-momenten te kunnen pakken. Diende zo'n beslissend moment zich aan, dan moest je niet aarzelen. Met zijn vleugels aan rug en voeten kon Kairos snel gevlogen zijn!

Een jaar na de oprichting van de school, is de naam 'Kairos' gekozen. Kairos past bij de bevlogen energie waarmee de school is geschapen en bij wat de school beoogt te zijn. Op Vrijeschool Kairos ga je naar school om je ten volle te ontwikkelen. We richten ons op een vervullend evenwicht tussen denken, voelen en handelen en werken met de kracht van het gunstige moment. Door het juiste te doen op het juiste moment, kan lesstof tot ontwikkelingsstof worden. Aandacht, verwondering, ontdekken, plezier, begrijpen, verbeelden, doorzetten, creatie en spel: iedere dag hopen we deze waardevolle momenten te kunnen vastgrijpen. Deze waardevolle momenten vormen de kern van ons onderwijs en daarmee willen we bijdragen aan een leven lang plezier in leren.

Onderdeel van stichting Geert Groote scholen

Vrijeschool Kairos is sinds 2017 gevestigd in een eigen gebouw aan het Wognumerplantsoen. De school is een dependance van de Geert Groote School II en onderdeel van Stichting Geert Groote Scholen. De stichting draagt de eindverantwoordelijkheid over de kwaliteit van het onderwijs op alle 7 vrijescholen in Amsterdam en Amstelveen. In 2019 is het Kairos College van start gegaan. De lerarencolleges van onze beide scholen werken nauw samen om een doorlopende leerlijn te verzorgen voor kinderen die na de zesde klas het onderwijs voortzetten op het Kairos College.

Schoolleiding

De schoolleiders van Vrijeschool Kairos zijn Sascha Holthaus (aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag) en Jasper Postema (aanwezig op vrijdag). De intern begeleider, Maartje de Boer is op woensdag het eerste aanspreekpunt.

Schoolgrootte

Vrijeschool Kairos heeft drie kleuterklassen en zes onderbouwklassen (klas 1 t/m 6, ofwel groep 3 t/m 8). Onze onderbouwklassen hebben ongeveer 28 leerlingen per klas.

Schooltijden

Op Vrijeschool Kairos werken we met een continue-rooster. Alle schooldagen duren van 08.30 uur tot 14.00 uur. Kinderen van 4 jaar blijven op woensdag thuis. Dat is voor hen een rustdag en voor de oudere kleuters is het een dag om in een kleinere groep aan andere taken te werken. Over de acht leerjaren, wordt de norm van het aantal te volgen lesuren behaald.

Bezoek- en correspondentieadres

Vrijeschool Kairos
Wognumerplantsoen 2 - 4
1023 EP Amsterdam
020 - 637 44 67 a
administratie@vrijeschoolkairos.nl
www.vrijeschoolkairos.nl

Schoolteam en contactgegevens

Klassenleerkrachten

Klas	Leerkrachten	Dagen
Kleuterklas 1K	Yvette Woerde	ma/di/wo/do/vr
Kleuterklas 2K	Annelies Modderman	ma/di/wo/do/vr
Kleuterklas 3K	Nanda Vinkenborg Noor Pels-Rijcken	di/wo/do/vr ma
Klas 1	Suzanne van Dorp	ma/di/wo/do/vr
Klas 2	Theo Combee	ma/di/wo/do/vr
Klas 3	Marieke Bos Nienke van der Pol	ma/wo/do/vr di
Klas 4	Jasper Postema Noor Pels-Rijcken	ma/di/wo/do vr
Klas 5	Harmen de Jong	ma/di/wo/do/vr
Klas 6	Wieke Mouris	ma/di/wo/do/vr

Vakleerkrachten

Vak	Leerkrachten
Euritmie kleuterklassen, klas 1 en 2	Nanda Vinkenborg
Euritmie klas 3 t/m 6	Anke
Gymnastiek	Iris Gimpel
Houtbewerking	Sascha Holthaus
Koor klas 4 t/m 6	Jasper Postema

Schoolleiding
Sascha Holthaus (ma/di/do)
Jasper Postema (vr)
directie@vrijeschoolkairos.nl

Intern begeleider
Maartje de Boer (di t/m vr)
ib@vrijeschoolkairos.nl

Leerkracht leerwerkplaats
Annemieke Voglezang de Jong
a.voglezang@vrijeschoolkairos.nl

Schoolopleider studenten
Noor Pels-Rijcken di
n.pelsrijcken@vrijeschoolkairos.nl

Conciërge/huismeester
Tomas Sondervan
t.sondervan@vrijeschoolkairos.nl

Uitvoerend bestuurder
Michel *Dingarten*
m.dingarten@vrijescholenamsterdam.nl

Vertrouwenspersonen
Interne vertrouwenspersoon:
Harmen de Jong
h.dejong@vrijeschoolkairos.nl

Externe vertrouwenspersoon:
Minke Fuijkschot
mfuijkschot@hetabc.nl

Administratie
Batya Petrutoni
Karen Vonder
administratie@vrijeschoolkairos.nl

Medezeggenschapsraad
Lerarengeleding:
Annemieke Voglezang
Nanda Vinkenborg
mr@vrijeschoolkairos.nl

Oudergeleding:
Jelle Post
Ilja Roomans

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
Lerarengeleding:
Marieke Bos

Oudergeleding:
Wietske Kist

Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Schoolvakanties en vrije dagen

Vakantie	Periode
Herfstvakantie	26 okt - 3 nov
Kerstvakantie	21 dec - 5 jan
Voorjaarsvakantie	15 feb - 23 feb
Meivakantie	19 apr - 4 mei
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaart	29 mei - 30 mei
Tweede Pinksterdag	9 jun
Zomervakantie	12 jul - 24 aug

Studiedagen (alle kinderen vrij)

Inhoud	Periode
Teamdag	4 okt
Studiedag	7 okt
Studiedag stichting	25 okt
Studiedag	14 feb

Onderwijsvisie en pedagogische aanpak

Een vrijeschool waar kinderen hun talenten ontdekken

Op Vrijeschool Kairos leren kinderen zichzelf en de wereld om hen heen kennen. De ontwikkeling van het individuele kind, de groep als geheel en de kwaliteit van het onderwijs staan hierbij centraal. Het brede lesaanbod is afgestemd op de leeftijdsfase en gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een houding, waarmee kinderen hun eigen talenten ontdekken en in staat zijn om een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving.

Wij streven ernaar kinderen op te voeden tot evenwichtige en zelfstandige mensen. We beschouwen kinderen als unieke individuen met een eigen levensmissie en bieden hen de mogelijkheden om deze vanuit hun eigen talenten en gedrevenheid te ontdekken en zich als mens te ontplooien. Met grote betrokkenheid volgen we de ontwikkeling van het kind en geven het onderwijs zo vorm dat de kinderen goed zijn toegerust om met zelfvertrouwen hun plek in de wereld te kunnen vinden.

Onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsfase

Op Vrijeschool Kairos volgen we de ontwikkelingsfasen van het kind en sluiten er in het onderwijs zoveel mogelijk op aan. We willen het juiste doen op het juiste moment, zodat kinderen zo goed mogelijk kunnen leren en zich aan de lesstof kunnen ontwikkelen. Leerstof wordt zo ontwikkelingsstof. Om met dit principe te kunnen werken, ontwerpen de leerkrachten zelf een deel van hun lessen. Zo kunnen zij zo goed mogelijk de brug maken tussen wat de kinderen dat schooljaar moeten leren en in welke vorm dat het beste aansluit om een volgende stap in de ontwikkeling te zetten.

In onze visie doorloopt een mens verschillende ontwikkelingsfasen, die te onderscheiden zijn in periodes van zeven jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt om een specifieke pedagogische aanpak. Ook de inrichting van de school is op deze visie afgestemd. In de kleuterklassen is de ruimte erop ingericht dat kinderen vanuit geborgenheid spelenderwijs de wereld kunnen ontdekken. In de drie jaren daarna is het lokaal met banken en kussens ingericht op leren vanuit beweging. In onze hoogste klassen werken kinderen aan tafels en stoelen, omdat daar zich een meer cognitief leerproces voltrekt.

Ademend onderwijs gericht op de gehele mens

De lessen geven we ademend en afwisselend vorm. Er wordt gewerkt met hoofd, hart en handen. Zo ondersteunen we kinderen bij het doormaken van een evenwichtige ontwikkeling gericht op de gehele mens. We geloven in de kracht van verbinding en willen kinderen inspireren om zich vanuit hun enthousiasme met de lesstof te verbinden. Hierdoor kunnen ze de kennis en vaardigheden diepgaand en op een betekenisvolle manier eigenmaken.

Levensbeschouwing

Vrijeschool Kairos heeft een antroposofische grondslag. We vinden het belangrijk om ons in de pedagogiek van Rudolf Steiner te blijven scholen en om daarnaast te leren van andere onderwijsvernieuwers en ons te verdiepen in wetenschappelijke inzichten om ons onderwijs steeds te blijven verbeteren.

Op Vrijeschool Kairos vieren we diverse jaarfmet (voor-)Christelijke elementen, zoals de meiboom met gekleurde linten tijdens het meifeest. Vrijeschool Kairos hangt echter geen specifieke religie aan en besteedt aandacht aan waarden uit verschillende religies en culturen. We moedigen kinderen aan om levensbeschouwelijke vragen te stellen en te verkennen wat deze voor hen betekenen.

In alle klassen en tijdens de weekopening worden verhalen verteld, waarin kinderen horen van mensen over de hele wereld. In periodelessen maken kinderen kennis met verschillende geschiedenissen en religies. We vinden het belangrijk om kinderen een breed en divers perspectief mee te geven. De school heeft een duidelijke visie op wereldburgerschap en werkt met een leerlijn om kinderen actief te laten leren van en in de wereld om hen heen.

Vrijeschool en de antroposofie

De vrijeschool, ontstaan begin twintigste eeuw, vindt zijn inspiratie in de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner. Steiner was een Oostenrijkse filosoof en opvoedkundige, die het belang benadrukte van onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsfasen van het kind. Steiner legde met het eerste leerplan de basis van het vrijeschoolonderwijs en was een belangrijke onderwijsvernieuwer.

Op Vrijeschool Kairos streven we ernaar om vanuit deze antroposofische visie een antwoord te bieden op maatschappelijke ontwikkelingen van onze tijd. We integreren de vrijeschoolwaarden en vertalen deze naar een eigentijdse aanpak.

Vrijeschool Kairos verwelkomt leerlingen van alle gezindten. Ouders hoeven geen voorkennis van de antroposofie te hebben. We leggen ons onderwijs steeds goed uit, zodat onze visie en benadering helder zijn. Openheid en respect vormen belangrijke pijlers en we vinden het dan ook zeer belangrijk om een omgeving te creëren waarin alle kinderen en ouders zich veilig en gewaardeerd voelen.

De betekenis van ‘vrij’ in vrijeschool

De term ‘vrij’ in ‘vrijeschool’ verwijst niet naar volledige vrijheid voor kinderen om te doen wat ze willen. Het betekent dat vrijescholen oorspronkelijk werden opgericht onafhankelijk van overheidsbemoeienis. Deze vrijheid stelde de scholen in staat hun eigen pedagogische visie te ontwikkelen en te realiseren zonder inmenging van de overheid.

Vrijescholen voldoen aan de eisen van de Nederlandse onderwijsinspectie en worden bekostigd als bijzonder onderwijs. Desondanks blijft de kern van hun pedagogische vrijheid bestaan. Dit stelt ons in staat onderwijs te bieden dat niet alleen gericht is op cognitieve vaardigheden, maar ook op de ontwikkeling van creativiteit, emotionele groei en praktische vaardigheden.

Een veilige omgeving

Op Vrijeschool Kairos hechten we veel waarde aan het bieden van een veilige en vertrouwde omgeving voor onze leerlingen en hun ouders. We geloven dat kinderen die zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen, zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom creëren we een sociale omgeving waarin een kind zichzelf kan zijn en waarin wederzijds vertrouwen centraal staat.

In de kleuterklas blijven kinderen bij dezelfde kleuterleerkracht, en in klas 1 krijgen de kinderen een nieuwe leerkracht die in principe meerdere jaren met de klas meegaat. Deze continuïteit draagt bij aan een stabiele en vertrouwde leeromgeving en zorgt voor een diepe verbinding waarin de leerkracht alle kinderen in de klas heel goed leert kennen. Om de samenhang binnen de school te bevorderen, organiseren we activiteiten die klasoverstijgend zijn, zodat alle kinderen en leerkrachten van elkaar leren.

In elke klas werken we door inzet van de Regenboogtraining gericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen de ontwikkeling van alle kinderen nauwgezet en oefenen door gerichte spelen en oefeningen met belangrijke thema's als verschillen en conflicten. Al snel leren kinderen op Vrijeschool Kairos de waarde van samenwerken ontdekken.

In de derde of vierde klas zetten we preventief de Rots- en Watertraining in. Deze trainingen kunnen ook incidenteel worden ingezet bij onveilige situaties. Met deze trainingen en het leerlingvolgsysteem volgen en ondersteunen we de sociale ontwikkeling van de kinderen en de sociale dynamiek binnen de school. Alle leerkrachten zijn opgeleid tot Regenboogtrainer en kunnen, indien nodig, interventietrainingen uitvoeren. In ons pestprotocol en veiligheidsplan, dat ter inzage ligt op school en te lezen is op onze website, staan onze richtlijnen voor het omgaan met elkaar en het waarborgen van een veilige schoolomgeving nader uitgewerkt.

Spelend leren in de kleuterklas

De eerste zeven jaar

In de eerste zeven jaren maken kinderen een grote lichamelijke, emotionele en zintuiglijke ontwikkeling door. In deze periode leren kinderen voornamelijk door nabootsing en spel binnen een vertrouwde, nabootsingswaardige omgeving. Er wordt een belangrijke basis gelegd voor al het verdere leren.

Spelend leren

Geleid en vrij spel nemen een centrale plaats aan in de dagstructuur in onze kleuterklassen. De dag begint meestal in de kring, waar een bewegingsspel gespeeld wordt in verhaalvorm. Er worden liedjes gezongen en een kabouter wordt gewekt die vertelt hoe de dag zal verlopen. Kleuters beschikken van nature over fantasiekracht en de leerkrachten sluiten hierbij aan door hen rijke verhalen en beelden aan te bieden waaraan ze zich kunnen ontwikkelen. Elke dag wordt buitengespeeld en daar ontmoeten de kinderen van de drie kleuterklassen elkaar. Er wordt samen fruit gesneden, eerlijk gedeeld en met aandacht gegeten. Spelenderwijs is er elke dag aandacht voor het oefenen van belangrijke reken- en taalvoorwaarden. Daarnaast wordt ook gericht geoefend aan de fijne- en grove motoriek door bijvoorbeeld touwspringen, huppelen, of kunstzinnige opdrachten zoals weven en natvilten.

Woensdag voor de oudste kleuters

Op woensdag blijven de vierjarige kleuters thuis. Deze rustdag is om ervoor te zorgen dat ze hun energie beter kunnen verdelen over de week. Voor de oudere kleuters biedt de woensdag extra leermogelijkheden en activiteiten, waarbij gericht geoefend wordt aan taal- en rekenvoorwaarden ter voorbereiding op het verdere leren in de eerste klas.

Schoolrijpheid en de overstap naar de eerste klas

Schoolrijpheid

Voordat kleuters de overstap maken naar de onderbouw (klas 1), wordt hun schoolrijpheid zorgvuldig beoordeeld. Dit leerrijpheidsonderzoek richt zich op de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden van het kind. Er wordt bekeken in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, zodat de overstap van de kleuterklas naar klas 1 zorgvuldig kan worden voorbereid.

Tijdens een ouderavond informeren we uitgebreid over het proces en de uitvoering van het leerrijpheidsonderzoek. De bevindingen van het onderzoek worden altijd in een persoonlijk gesprek gedeeld.

Op basis van de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, observaties van de leerkracht en intern begeleider adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te houden. De ervaring leert dat schoolrijp aan de eerste klas beginnen een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van het kind.

Mocht er na het overleggen van dit advies geen overeenstemming worden bereikt over het al dan niet laten volgen van een extra kleuterjaar, dan neemt de schoolleiding hierin het uiteindelijke besluit.

Kronenfeest

Op de laatste schooldag van het jaar wordt in de kleuterklassen het kronenfeest gevierd. Het is een bijzonder moment dat de overgang van de oudste kleuters naar de eerste klas markeert. Tijdens het feest worden de oudste kleuters door hun leerkracht gekroond tot eersteklassers. Deze kinderen bereiden met hulp van juf een tafelspel voor dat zij zelf voor de klas en ouders laten zien.

Voor de jongste kleuters is het een bijzonder moment van afscheid nemen van de oudste kleuters in hun klas. Omdat alle oudste kleuters dit al eens meemaken, weten ze vaak heel goed hoe het feest gaat als zij zelf tot eersteklasser worden gekroond.

Overstap naar de eerste klas

Na de zomervakantie worden alle eersteklassers ontvangen bij de jaaropening van de onderbouw. Ze worden door de andere klassen over een houten brug gezongen, begeleid door de kleuterleerkrachten en daarna aan hun nieuwe eerste klasleerkracht toevertrouwd. Het is een ritueel dat veel kinderen zich later in hun schooltijd nog goed kunnen herinneren.

Nog voor de vakantie vindt een ouderavond plaats voor de ouders van de nieuwe eerste klas om kennis te maken met de leerkracht. Ook gaan de kinderen alvast een uurtje wennen met hun nieuwe juf of meester in het lokaal van de eerste klas. Na de vakantie vindt een ouderavond plaats waarin de leerkracht uitgebreider vertelt over de ontwikkelingsfase en de inhouden van de eerste klas.

Het onderwijs in de onderbouw

De tweede zeven jaar

In de tweede zevenjaarsfase leren kinderen niet meer zozeer door nabootsing, maar door beleving en enthousiasme voor de leerstof. De leerkracht fungeert als inspirerend voorbeeld en neemt de kinderen mee in verhalen en ervaringen die hun verbeelding aanspreken. Het leren tijdens de periodelessen voltrekt zich vaak in een kunstzinnig proces, wat kinderen helpt om warm te worden voor de lesstof zodat ze zich ermee kunnen verbinden. Deze benadering doet niet alleen een beroep op intellectuele, maar ook op de emotionele en sociale ontwikkeling van kinderen.

Lesvormen

Onze school kent de volgende lesvormen:
- Periode-onderwijs
- Oefenuren
- Kunstzinnige vaklessen
- Muziek
- Vreemde talen
- Beweging: euritmie en gymnastiek
- Spel en regenboogspelen
- Wereldburgerschap
- Vertelstof en jaarthema's

Het periode-onderwijs

Vanaf de eerste klas krijgen de kinderen in de ochtend periode-onderwijs aangeboden. Gedurende drie of vier weken staat hetzelfde vak centraal. Dit onderwijs is bedoeld om kinderen een diepe verbinding met de leerstof te laten ontwikkelen. De leerkracht ontwerpt deze lessen zelf om ze zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de ontwikkelingsdoelen van de klas. In zo'n periode kan het kind vanuit interesse en enthousiasme gaan leren en zich in een vak verdiepen.

Het periode-onderwijs werkt als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, terwijl anderen iets uit de derde kring oppakken. Dit concentrische leren zorgt ervoor dat alle kinderen op hun eigen tempo de leerdoelen behalen. Aan het einde van de periode hebben alle leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald. De wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

De oefenuren

Na het periode-onderwijs volgen de oefenuren. Tijdens deze uren wordt systematisch geoefend met taal en rekenen. De geleerde lesstof wordt met behulp van methodes ingeoefend en geautomatiseerd, zodat de kinderen de stof zelfstandig beheersen en kunnen toepassen. De voortgang van elk kind wordt nauwgezet gevolgd, zodat we kinderen intensiever begeleiden of juist verrijkende lesstof aanbieden als dat nodig is.

Tweemaal per jaar maken alle kinderen van de onderbouw Citotoetsen. De resultaten geven ons aanvullend inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau. De individuele resultaten worden tijdens oudergesprekken met de ouders gedeeld.

Kunstzinnige vaklessen

Tijdens de middaglessen volgen de kinderen kunstzinnige vaklessen. Deze lessen, zoals tekenen, vormtekenen, schilderen, handwerken, houtbewerking en toneel helpen kinderen hun creativiteit, gevoel voor schoonheid en expressieve vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens deze lessen worden zowel motorische als cognitieve vaardigheden aangesproken. Kinderen leren technische vaardigheden en oefenen met samenwerken, probleemoplossend denken en doorzettingsvermogen.

In onze lessen leren we kinderen leren. We gaan weerstand niet uit de weg en oefenen om door te zetten bij uitdagingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich vanuit autonomie met het werk verbinden en het tot afronding brengen. Dit leert hen te vertrouwen op hun vermogen om zelfstandig iets te maken. Het kunstzinnig onderwijs heeft als doel om ook de persoonlijke ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Door deze vakken kunnen kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, wat bijdraagt aan zelfontplooiing en een diepere verbinding met de wereld om hen heen.

Muziek

In alle klassen wordt muziek gemaakt en dagelijks gezongen. Tijdens de weekopening en jaarfeesten klinken liederen, en gedurende de adventsperiode klinkt elke ochtend sfeervolle muziek op het plein. De hoogste drie klassen zingen wekelijks onder leiding van onze muziekspecialist meerstemmige muziek tijdens de koorles.

Door muziek maken leren kinderen goed luisteren en samenwerken om harmonisch samen te klinken. We gebruiken het hele lichaam om muziek te maken. Ook gebruiken we schoolinstrumenten. We zetten ons ervoor in om alle kinderen met zelfvertrouwen en plezier te laten musiceren.

Vreemde talen

Vanaf de eerste klas krijgen de kinderen Engelse les. Tot en met klas drie leren de kinderen de Engelse taal spelenderwijs kennen door het oefenen met liedjes, versjes en spelletjes. Vanaf klas vier wordt ook geoefend met lezen en schrijven in het Engels.

Euritmie en gymnastiek

Euritmie is een bewegingskunst, waarbij wordt bewogen op muziek. De euritmie van de kleuterklassen wordt op harp begeleid en de euritmie van de onderbouwklassen op piano. Tijdens de lessen verbinden kinderen zich met taal en muziek door middel van bewegingen. In de laagste klassen worden verhalen op muziek verteld die met de kinderen worden gespeeld en bewogen. In de hogere klassen worden ook ingewikkeldere patronen en lichaamspercussie geoefend. Euritmie werkt op de fysieke behendigheid, de concentratie en het samenwerken in de groep. Kinderen leren om in harmonie met anderen te bewegen en hun eigen plaats in de ruimte te vinden.

Vanaf de eerste klas krijgen alle kinderen ook wekelijks gymles van een vakleerkracht. Daarvoor maken we gebruik van de gymzaal van een andere school. De klassen één tot en met drie worden hier met de bus naartoe gebracht. De hoogste klassen sporten ‘s zomers op het sportveld en in de andere maanden in de gymzaal, waar zij zelf met de leerkracht naartoe fietsen.

Spel en regenboogspelen

Op onze school geloven we in de meerwaarde van blijven spelen. Tot en met de zesde klas staat vrij- en geleid spel op het programma. Door te spelen leren kinderen zichzelf te sturen en leren ze zich te verhouden tot andere kinderen in de klas.

In lagere klassen gebruiken kinderen spel als middel om ervaringen te verwerken. In hogere klassen krijgen kinderen binnen een gestructureerde, maar vrije omgeving de ruimte om zelfontdekkend te leren.

In alle klassen worden ook spellen gespeeld behorende bij de Regenboogtraining. Deze richten zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en helpen bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals moed, samenwerking en het zien van lichtpuntjes. Naar aanleiding van deze spellen vinden ook gesprekken plaats, waarin kinderen leren reflecteren op hun gedrag om beter te leren omgaan met sociale situaties.

Wereldburgerschap

We vinden het belangrijk dat al onze leerlingen over kennis, vaardigheden en een houding beschikken waarmee ze de wereld open tegemoet treden en actief en kritisch-denkend kunnen deelnemen. Op Kairos werken we met de domeinen van Fawaka Wereldburgerschap aan thema’s als duurzame ontwikkeling, gelijkheid en ongelijkheid, en inclusie. We integreren thema’s zoveel mogelijk in bestaande lessen en werken met een leerlijn en volgsysteem om de voortgang en opbrengsten van het burgerschapsonderwijs te meten.

In het ervaringsgericht periodeonderwijs staan ontmoetingen, excursies en verhalen centraal waarin kinderen leren over de wereld, zowel dichtbij als ver weg. Door deze aanpak worden onze leerlingen voorbereid op een wereld die steeds meer met elkaar verbonden is en leren ze met vertrouwen en verantwoordelijkheid hun plaats in de samenleving in te nemen.

Vertelstof en jaarthema's

In relatie tot de ontwikkelingsfase staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. Naast het voorlezen, worden in alle klassen levende verhalen verteld. In de vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze ontwikkeling als het ware in versneld tempo opnieuw door. In de zes klassen gaat het om de volgende zes jaarthema's.

Klas 1: Volkssprookjes
In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

Klas 2: Fabels en legenden
In de tweede klas vormen fabels en legenden de kern van de vertelstof. Fabels, waarin dieren met menselijke eigenschappen zoals de sluwe vos en de wijze uil centraal staan, helpen kinderen om verschillende karaktereigenschappen van zichzelf en anderen te herkennen en te begrijpen.

Naast fabels worden ook legenden verteld, die verhalen over historische figuren en heiligen zoals Sint Franciscus en Christophorus. Deze verhalen illustreren het edele en goede in mensen, vaak na een innerlijke strijd. Dit helpt kinderen te zien dat, ondanks menselijke tekortkomingen, er altijd een mogelijkheid is om naar onbaatzuchtigheid en liefde te streven.

Door fabels en legenden te combineren, krijgen kinderen zowel een spiegel voorgehouden van hun eigen gedragingen als een krachtige, innerlijke steun voor het ontwikkelen van edele kwaliteiten.

Klas 3: Oude Testament
Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof van de derde klas. De verhalen zijn pedagogisch bedoeld en weerspiegelen thema's die leven bij de derdeklasser. Door verhalen zoals de schepping, de zondvloed en de reis van het Joodse volk naar het beloofde land, worden kinderen meegenomen in een wereld waarin ze morele en ethische kwesties ontdekken.

De strijd van het Joodse volk biedt een spiegel voor de innerlijke groei van de kinderen. De derdeklassers bevinden zich in een fase waarin ze de harmonie van hun vroege jaren beginnen te verliezen en een groeiend bewustzijn van hun omgeving ontwikkelen. Dit leidt tot vragen en onzekerheid, en het verlangen om grenzen te verkennen. De verhalen bieden houvast en geborgenheid en leren de kinderen omgaan met de uitdagingen van individuele bewustwording en het ontwikkelen van een eigen identiteit.

Kinderen in de derde klas hebben een sterk verlangen om de wereld om hen heen te begrijpen en er praktisch mee om te gaan. In deze fase werken we veel ambachtelijk met de kinderen. In de vertelstof wordt daarom ook over de oude ambachten verteld.

Klas 4: De Germaanse mythologie
In de vierde klas vormt de Germaanse mythologie de kern van de vertelstof, met de Edda als belangrijkste vertelling. De verhalen uit de Edda, zoals de avonturen van Thor en de listige Loki, zijn rijk aan symboliek en bevatten zowel humor als diepgang. Deze verhalen beelden uit wat er in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel van geborgenheid en bescherming neemt af, en kinderen worden zich meer bewust van hun eigen individualiteit en innerlijke belevingen.

Klas 5: Oude culturen en Griekse mythologie
In de vijfde klas vormt de Griekse mythologie de kern van de vertelstof. Deze verhalen helpen kinderen om een brug te slaan tussen de mythologische en historische werelden, waarbij het intuïtieve weten van de goden plaatsmaakt voor zelfstandig denken. Dit proces weerspiegelt de psychische ontwikkeling van de vijfdeklasser, die steeds meer in staat is om objectief en onbevangen naar de wereld te kijken.

Naast de Griekse mythologie komen ook oude culturen zoals die van India, Perzië, Babylonië en Egypte aan bod. Door verhalen uit deze culturen te vertellen, krijgen kinderen inzicht in hoe verschillende samenlevingen zich hebben georganiseerd en ontwikkeld. De verhalen ondersteunen hen in hun zoektocht naar evenwicht en harmonie, en bevorderen hun vermogen om met een bredere blik naar de wereld te kijken.

Klas 6: Romeinen en middeleeuwen
In de zesde klas vormen geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de Middeleeuwen en de ontstaansgeschiedenis van de islam de kern van de vertelstof. De verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van 11- en 12-jarigen, die zich steeds meer bewust worden van rechtvaardigheid en hun eigen plaats in de wereld. De Romeinse tijd wordt gekenmerkt door het zelfbewuste individu en de nadruk op recht en juridische structuren. Het afbakenen van rechten en plichten stond centraal, wat aansluit bij deze fase waarin kinderen meer interesse krijgen in rechtvaardigheid en orde. Door verhalen over Romeinse figuren zoals Julius Caesar leren de kinderen over de organisatorische kwaliteiten van de Romeinen, en leren de basis van onze huidige rechtsstaat begrijpen. In de klas besteden we in deze periode ook aandacht aan de organisatie van onze moderne rechtsstaat.

De Middeleeuwen, gekenmerkt door ridderlijkheid, avonturen, morele vraagstukken en liefdesverhalen, spreken tot de verbeelding van zesdeklassers. Ze weerspiegelen de kleurrijke en soms complexe binnenwereld van de kinderen. Ook de kruistochten en de ontstaansgeschiedenis van de islam komen aan bod, wat hen helpt om een gevoel van verbondenheid met diverse historische en culturele perspectieven te ontwikkelen.

Jaarfeesten als rode draad

Op Vrijeschool Kairos vieren we vele jaarfeesten. Als een rode draad geven ze ritme aan het schooljaar en helpen om mee te leven met de seizoenen. Tijdens de feesten klinken verhalen, wordt met alle klassen samen gezongen en ontmoeten kinderen van de verschillende klassen elkaar. De jaarfeesten dragen bij aan de gemeenschapszin en aan het ontwikkelen van eerbied voor de natuur en de seizoenen.

De feesten, met het verslaan van de draak tijdens het Michaëlsfeest, het verkleden tijdens Carnaval en het over het vuur springen tijdens het Sint-Jansfeest, maken Vrijeschool Kairos tot een bijzondere plek voor iedereen.

Het Michaëlsfeest - *Het feest van innerlijke overwinning*

Eind september vieren we het Michaëlsfeest, dat het begin van de herfst markeert en symbool staat voor moed en innerlijke kracht. Kleuters vieren het als een oogstfeest met activiteiten als appelmoes maken en brood bakken. Voor de oudere kinderen organiseren zesdeklassers spelen in de Rietlanden waarbij moed en doorzettingsvermogen worden geoefend. In de middag komen alle kinderen en ouders kijken hoe moedige ridders uit verschillende klassen de draak verslaan.

Sint Maarten - *Het feest van barmhartigheid*

Op 11 november, wordt een verhaal verteld en gezongen terwijl het licht uit zelfgemaakte lantaarns de zaal verlicht. Het feest is gebaseerd op de legende van Sint Maarten, die zijn mantel deelde met een bedelaar. Van knollen worden lantaarns gemaakt en de school geurt naar zelfgemaakte pompoensoep. In de hoogste klassen wordt het thema verder uitgediept door verhalen en activiteiten die de betekenis van naastenliefde benadrukken.

Sinterklaas - *Het feest van geven en ontvangen*

Zouden Sint en zijn pietjes een bezoek aan Vrijeschool Kairos brengen? Vol verwachting en vreugde klinken liederen en verhalen waarin de eerbied van het geven en ontvangen centraal staan. Voor sommige kinderen is het een geheimzinnig en spannend moment en voor alle kinderen een sfeervolle en feestelijke gebeurtenis.

Advent en Kerst - *Het feest van licht*

Advent begint vier weken voor Kerstmis en markeert een periode van verwachting en voorbereiding. Elke week wordt een nieuwe kaars aangestoken, als symbool voor het toenemende licht in de donkere dagen. Op het plein brandt ‘s ochtends een vuurtje, terwijl muziek gemaakt door leerkrachten, ouders en/of kinderen klinkt.

Kerst vieren we als een feest van licht en warmte. Er wordt samen gegeten en er worden kerstspelen in verschillende klassen opgevoerd. Het schoolkoor brengt mooie liederen ten gehore. Op de laatste dag voor de vakantie voeren leerkrachten het Oberufer Kerstspel op voor alle ouders en kinderen van de onderbouw.

Maria Lichtmis - *Het laatste lichtfeest*

Begin februari wordt in de kleuterklassen Maria Lichtmis gevierd. Dit is het feest van het steeds sterker wordende daglicht. Hiermee sluiten we de grote periode van de lichtfeesten (van Sint Maarten tot en met Maria Lichtmis) af.

Carnaval- *Het feest waarbij alles anders is*

Carnaval is een feest van uitbundigheid en verbeelding. Dit feest, gevierd op de grens van winter en voorjaar, heeft zijn wortels in oude tradities waarbij boze geesten werden verjaagd om de ontwakende natuur te beschermen. Tegenwoordig vieren we carnaval om uit de alledaagse routine te stappen terwijl we ons verkleden als sprookjesfiguur, dier of mythische held. Er wordt naar een Jan Klaassen-spel gekeken, gespeeld en gezongen. De school bruist van energie en plezier.

Palmpasen en Pasen - *Het feest van het nieuwe leven*

Met Palmpasen maken de jonge kinderen versierde stokken met linten, gedroogd fruit en een broodhaan. In een vrolijke optocht zingen zij liedjes over de aankomende lente. Met Pasen vieren we het nieuwe leven. Verhalen worden verteld, eieren worden gezocht en broodhaantjes gebakken. In de hoogste klassen leren kinderen ook over de achtergronden van Pasen.

Meifeest - *Het feest van verbinding*

Het meifeest of Pinksteren is een kleurrijke viering in de bloeitijd. Het is een feest van groei, bloei en verbondenheid. In de kleuterklassen worden duifjes gemaakt als symbool van vrede. Kinderen komen in het wit gekleed naar school en maken een krans van gekleurde linten. Er worden liederen in verschillende talen gezongen en er wordt door elke klas rond de meiboom gedanst. De oudste klassen vlechten met de gekleurde linten patronen rond de meiboom. Het is een prachtige viering met alle ouders en kinderen van de school.

Sint Jan - *Het feest van de zomer*

Rond 24 juni vieren we met het Sint-Jansfeest de zomerzonnewende. Het is een tijd van buiten zijn, vreugde en verbondenheid. Er worden bloemenkransen gemaakt en er wordt gezongen rond het vuur. Met alle families houden we een picknick in het park en daarna wordt door alle kinderen van de onderbouw over het vuur gesprongen. Dit is het echte hoogtepunt van het feest.

Nationale herdenkingen en vieringen

Naast de jaarfeesten besteden we aandacht aan andere vieringen en nationale herdenkingen. We staan stil bij Keti Koti, de herdenking van de afschaffing van de slavernij, door naar verhalen te luisteren, hier in de klas over te spreken en dit kunstzinnig te verwerken. We bespreken in de hoogste klassen de betekenis van de Nationale Dodenherdenking en Bevrijdingsdag, omdat we het belangrijk vinden om stil te staan bij de offers die zijn gebracht voor onze vrijheid en om het belang van vrede en vrijheid te benadrukken.

Als basisschool staan natuurlijk de Kinderboekenweek en Poëzieweek prominent in onze agenda, omdat we geen kans onverlet laten om extra aadacht te besteden aan leesvaardigheid en leesplezier.

Welkom op de lentemarkt

Eén dag per jaar maken we van de school een gezellige markt in de sfeer van de lente. Ouders, leerlingen en leerkrachten verzorgen kramen met zelfgemaakte en tweedehandsspullen, ze bakken veel lekkers in het lentecafé en organiseren leuke activiteiten voor de kinderen. Ook verwelkomen we ondernemers met kraampjes vol prachtige spullen en cadeaus. Ieder jaar kunnen we met de opbrengst van de markt bijdragen aan een wens van de school. Het afgelopen schooljaar is de opbrengst van de markt gegaan naar de renovatie van het voorplein.

Meehelpen met de organisatie van de lentemarkt? Stuur een bericht aan: *markt@vrijeschoolkairos.nl*

Excursies en schoolreisjes

Om op een betekenisvolle manier verdieping te geven aan het onderwijs organiseren we excursies, verdeeld over het jaar. De leerkrachten plannen activiteiten die aansluiten bij het periode-onderwijs. Per klas kunnen de excursies daarom ook verschillen. In alle klassen vindt er in ieder geval jaarlijks een schoolreisje plaats. Onze lagere klassen gaan bijvoorbeeld naar de boerderij of naar de imker en onze derdeklassers bezoeken ambachtslieden zoals een smid of een molenaar. In de vierde klas werken onze leerlingen wekelijks in de Amsterdamse schooltuinen en in de dierkundeperiode gaan zij bijvoorbeeld op excursie om dieren te bekijken en tekenen in Artis. Onze hoogste klassen bezoeken vaak musea zoals het Rijksmuseum van Oudheden in Leiden. Onze vijfde klas gaat drie dagen op oerkamp en onze zesdeklassers plannen met hun leerkracht een afsluitend schoolkamp.

Veel van de uitstapjes binnen Amsterdam worden in de hoogste klassen per fiets bezocht. We vinden het belangrijk dat alle kinderen veilig aan het verkeer leren deelnemen. Vanaf klas vier krijgen kinderen daarom verkeerslessen en in de vijfde klas behalen alle kinderen na het afleggen van een verkeersexamen hun verkeersdiploma.

Volgen van ontwikkeling en overstap naar vervolgonderwijs

Volgen van ontwikkeling

Met grote betrokkenheid volgen we de ontwikkeling van elk kind op Vrijeschool Kairos. In de kleuterklassen maken we gebruik van een spelkijkwijzer en observatielijsten van de Begeleidingsdienst voor vrijescholen. In de onderbouw maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarnaast werken we met het CITO-volgsysteem om de resultaten van de toetsen zorgvuldig te analyseren en de voortgang te volgen.

Aanvullend werken we op Vrijeschool Kairos met volglijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling behorende bij onze Regenboogtraining. Deze observaties leiden tot de inzet van gerichte oefeningen waarmee aan sociale vaardigheden wordt gewerkt. Deze volglijsten vormen voor ons een belangrijke aanvulling om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen.

Jaarlijks nemen we in alle klassen ook een klassenscan af, waardoor we een helder beeld krijgen van hoe het in de klassen en in de school is gesteld met ons leer- en leefklimaat. De uikomsten worden door het team uitvoerig geanalyseerd en we koppelen ook naar de kinderen terug wat we daaruit meenemen, zodat zij ervaren dat bevindingen leiden tot concrete verbeterpunten waar we actief mee aan de slag gaan.

Getuigschriften en tussenrapportages

Vanaf de eerste klas wordt de laatste dag van het schooljaar afgesloten met de uitreiking van het getuigschrift. In de eerste klas krijgen ouders voor hun kind een map met daarin een aanbodsboekje over ons onderwijs en ruimte om jaarlijks het getuigschrift in bij te voegen. Het geheel is mooi vormgegeven en vormt na zes jaar een bijzondere documentatie over de ontwikkeling van het kind.

Voor de ouders schrijft de leerkracht jaarlijks een getuigschrift met daarin een beschrijving van wat er is geleerd en welke ontwikkelingen het kind heeft doorgemaakt. Dat sluiten we altijd af met een wens voor het nieuwe schooljaar.

Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk of korte beeldspraak de persoonlijke ontwikkeling van dat schooljaar verbeeld. De leerkrachten geven dat zelf kunstzinnig vorm en doen dat allen op een eigen wijze. Het levert voor het kind een beeld op waar het zich in kan herkennen, met een positieve affirmatie naar de toekomst toe en de leerkracht verbindt zich door het maken van het getuigschrift intensief met de ontwikkeling van elk individueel kind.

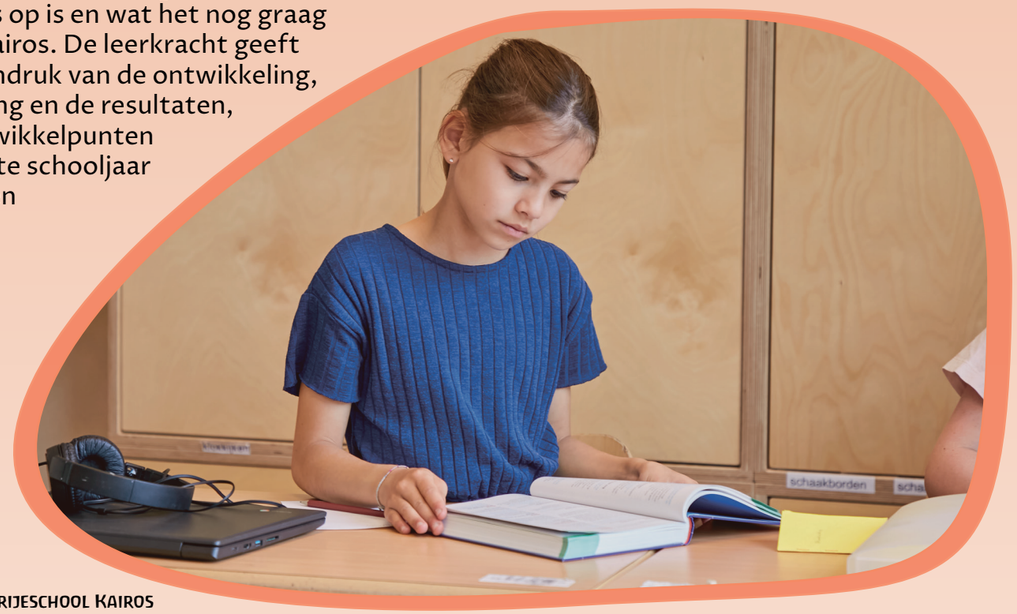
Naast het getuigschrift ontvangen ouders tijdens de oudergesprekken ook tussenrapportages waarin we de resultaten van de toetsen weergeven om daarvan de voortgang te bespreken.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Met ons leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolperiode. Vanaf klas vijf bereiden we ouders en kinderen voor op de doorstroomprocedure naar het voortgezet onderwijs. Aan het einde van dat schooljaar vinden de eerste doorstroomperspectiefgesprekken plaats tussen de intern begeleider, de leerkracht, ouders en het kind. Daarin mag het kind vertellen waar het trots op is en wat het nog graag wil leren op Kairos. De leerkracht geeft een algehele indruk van de ontwikkeling, de werkhouding en de resultaten, waarmee ontwikkelpunten voor het laatste schooljaar kunnen worden afgesproken.

In klas zes worden in januari voorlopige adviesgesprekken gehouden om het niveau-advies uit te leggen. Daarin nemen we de toetsresultaten en de observaties door de leerkracht mee.

Vervolgens maken de leerlingen in februari de landelijke doorstroomtoets. Op basis van de resultaten van deze toets kan het advies alleen naar boven worden bijgesteld, indien de resultaten beter zijn dan verwacht. Het voorlopige advies, dat gebaseerd is op de observaties van de leerkracht en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, wordt dan definitief.



Resultaten doorstroomtoets

Doorstroomtoets

De resultaten van de doorstroomtoets worden gemeten in referentieniveaus. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen voldoende is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Sinds 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om deels te bepalen of een school een voldoende of onvoldoende behaalt voor het onderdeel leerresultaten.

Wat zijn referentieniveaus

De referentieniveaus laten zien wat leerlingen al beheersen op het gebied van taal (begrijpend lezen en spelling) en rekenen. De doorstroomtoets meet voor de leerlingen hoeveel procent het basisniveau gehaald heeft (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd) en hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau gehaald heeft. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Om te kijken of een school onvoldoende of voldoende beoordeelt wordt op leerresultaten, worden deze behaalde percentages vergeleken met de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden

Hoeveel procent van de leerlingen het fundamentele niveau en het streefniveau moeten behalen, ligt van tevoren vast. Deze percentages worden door de inspectie bepaald. Als de school lager scoort dan deze minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze waarden ‘signaleringswaarden’ genoemd.

Wat doen we hiermee op school

Vanaf klas 4 volgen we de leerlingen, ook op de referentieniveaus. In klas 5 sluit de intern begeleider aan bij de tweede ouderavond, om onder andere uitleg te geven in welke mate de beheersing van de referentieniveaus verband houdt met het advies dat de leerlingen krijgen.

Resultaten op de doorstroomtoets

Schooljaar	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	1S	<1F	1F	2F/1S
2021-2022	28	4%	96%	82%	4%	96%	71%	4%	96%	42%	4%	96%	65%
2022-2023	27	0%	100%	81%	4%	96%	52%	7%	93%	44%	4%	96%	59%
2023-2024	26	0%	100%	85%	0%	100%	50%	0%	100%	42%	0%	100%	59%
2024-2025	28	0%	100%	93%	4%	96%	50%	4%	96%	46%	2%	98%	63%

<1F = onder het fundamentele niveau
1F = het basisniveau, ofwel het fundamentele niveau
2F / 1S = het streefniveau

Uitstroom per schooljaar

Schooljaar	2022-2023	2023-2024
PRO-VMBO-B	0%	3,7%
VMBO B-K	3,6%	0%
VMBO-K-T	0%	0%
VMBO-T	21,4%	3,7%
VMBO-T-HAVO	3,6%	18,5%
HAVO	25%	18,5%
HAVO-VWO	3,6%	7,4%
VWO	43%	48,1%

Zorg op maat voor elke leerling

Op Vrijeschool Kairos willen we iedere leerling alle kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom hebben we een uitgebreide ondersteuningsstructuur voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Bij leer- of gedragsprobleem streven we er altijd naar om de leerling in de school te houden, zolang dat in het belang van de leerling en binnen de mogelijkheden van de school ligt.

Extra begeleiding

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen deze zorg zo veel mogelijk in hun eigen groep, van hun eigen leerkracht. Binnen de klas wordt gedifferentieerd, waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op zijn of haar niveau krijgt aangereikt. Als kinderen meer hulp nodig hebben, wordt deze gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handelingsplan. Dit plan wordt opgesteld door de leerkracht en met de ouders besproken. Het plan omvat de periode waarin de extra zorg wordt gegeven en wordt na afloop geëvalueerd. Indien nodig wordt het aanbod aangepast of uitgebreid met hulp van onze specialist Passend Onderwijs.

De leerwerkplaats

Na drie handelingsplannen (schriftelijk plan van aanpak bij specifieke onderwijsbehoeften) zonder voldoende resultaat, wordt buiten de klas aanvullend remedial teaching geboden. Een kind uit de klassen 3 t/m 6 kan, wanneer de hulp nog verder geïntensiveerd moet worden, geplaatst worden in onze leerwerkplaats. Hier krijgen kinderen in een kleine groep van maximaal tien leerlingen, vier keer per week gedurende anderhalf uur, aangepast werk en extra uitleg. Het doel is altijd om de onderwijsbehoeften helder te krijgen zodat deze kinderen na extra ondersteuning, eventueel met aanpassingen, weer in de eigen klas verder kunnen leren.

In de leerwerkplaats wordt wekelijks ook begeleiding geboden aan groepjes kinderen uit verschillende klassen die juist aanvullend behoefte hebben aan verrijkende lessen. De lessen worden gegeven door onze specialist Passend Onderwijs en zijn gericht op het leren leren, oefenen in samenwerking, planning, handigheid, inzicht en doorzettingsvermogen. De kinderen leren in deze les wat ervoor nodig is om hun ideeën, binnen de kaders van de opdracht, daadwerkelijk te realiseren. Er wordt ook met elkaar gesproken over hoe de kinderen deze vaardigheden in andere lessen zelfstandig kunnen toepassen.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Dit betekent dat scholen verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passende onderwijsplek voor elke leerling. Als uw kind extra zorg nodig heeft, gaan we samen met u kijken hoe we aan onze zorgplicht kunnen voldoen, door extra ondersteuning binnen de school of door samenwerking met andere scholen of instellingen.

Samenwerken bij zorg

In sommige gevallen is het nodig om meer onderzoek te doen naar de onderwijsbehoeften van een kind en om te bepalen waar een kind het beste geholpen kan worden. Vrijeschool Kairos is hiervoor aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. Het samenwerkingsverband stelt ons in staat om expertise en hulp in te roepen bij specifieke hulpvragen, zodat elk kind de juiste begeleiding kan krijgen. Het doel is altijd om zorg snel en dichtbij huis te organiseren en maatwerk te bieden voor elk kind.

Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning in diverse vormen, van extra hulp binnen de reguliere klas tot gespecialiseerde zorg door een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Ouders worden altijd nauw betrokken bij dit proces, zodat we samen kunnen bepalen welke hulp het best passend is.

Dyslexie en verzekering

Als een kind, ondanks veel extra hulp, achterblijft bij het lezen en spellen, kan worden onderzocht of er mogelijk sprake is van dyslexie. Bij ernstige, enkelvoudige dyslexie worden de kosten voor onderzoek en behandeling bij kinderen van 7 tot en met 12 jaar vergoed door de gemeente volgens de Jeugdwet. Hiervoor dient onze intern begeleider met de ouders een aanvraag in bij het Samenwerkingsverband. Na goedkeuring, kunnen ouders voor het onderzoek en behandeling terecht bij kinderpsychologiepraktijk Chinski of een andere zorgaanbieder naar keuze.

Voor leerlingen met dyslexie of leesproblemen hebben we een eigen dyslexieprotocol ontwikkeld.

Samenwerking met GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle vijf- en tienjarigen van de school opgeroepen voor een preventief gezondheidsonderzoek door de GGD. Bij de vijfjarigen onderzoekt de schoolarts onder andere lengte, gewicht, ogen en oren. De tienjarigen worden door een sociaal-verpleegkundige gezien, waarbij vooral de groei en het psychosociaal functioneren aan de orde komen. Ouders ontvangen van tevoren een uitnodigingsbrief met een inlogcode om een vragenlijst over hun kind in te vullen, zodat er een breder beeld ontstaat van de gezondheid en ontwikkeling van het kind. Naast de expliciete onderzoeksitems kunnen ouders vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek of een vervolgafspraak is mogelijk als de school of ouders zich zorgen maken.

Kunstzinnige therapie

We vinden het belangrijk om goede ondersteuning waar mogelijk binnen de school te faciliteren. Roos Bongenaar, zelfstandig kunstzinnig therapeute, is gehuisvest in het gebouw van Vrijeschool Kairos. Roos Bongenaar biedt kunstzinnige therapie aan voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld vanwege angst. Ouders zijn verantwoordelijk voor de kosten van de therapie, die meestal vanuit de aanvullende verzekering wordt vergoed. De therapie vindt doorgaans onder schooltijd plaats en helpt kinderen om door middel van schilderen, tekenen of boetseren aan de hand van verhalen evenwichtiger in het leven te staan.

Voor meer informatie en om te bespreken of kunstzinnige therapie geschikt is voor uw kind, kunt u contact opnemen met de klassenleerkracht of direct met Roos Bongenaar. Meer informatie kunt u vinden op haar website: *https://www.kunstzinnigtherapeute.nl*

Overige ondersteuning op Kairos

Gebouw
Het schoolgebouw waarin Vrijeschool Kairos is gehuisvest, is op de begane grond toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De entree voor de kleuterklassen zit aan de rechterkant van het gebouw. De entree voor de klassen 1 t/m 6 aan de linkerzijde. De kleuterklassen, klas 1, klas 2, de zaal en de lerarenkamer bevinden zich op de begane grond. De andere klassen zijn op de eerste verdieping.

Gedrag
Vrijeschool Kairos kan speciale ondersteuning bieden bij bepaald gedrag, variërend van autisme tot ADHD. Hiervoor hebben we een smal ondersteuningsprofiel. Dat betekent dat we bepaald gedrag in algemene zin kunnen begeleiden en dat we een beperkt aantal leerlingen met deze problematiek kunnen plaatsen.

Ontspannen leren
De school verwelkomt regelmatig zij-instromers. Geregeld gaat het om kinderen die zijn vastgelopen in het reguliere onderwijs. De ouders zijn vaak op zoek naar een school waar hun kinderen meer ontspannen kunnen leren. Door het brede vakkenaanbod kan een kind bij ons ontdekken waar zijn of haar talent ligt. Uit ervaring blijkt dat het vrijeschoolonderwijs goed in staat is een kind weer ontspannen en met plezier naar school te laten gaan.

Aanmelden op Vrijeschool Kairos

Toelatingsbeleid vierjarigen

Vrijeschool Kairos neemt deel aan het centrale toelatingsbeleid van Amsterdam. Wij hanteren echter geen postcodevoorrang; alle kinderen uit Amsterdam hebben een gelijke kans om bij ons op school ingeloot te worden.

Rond de leeftijd van 3 jaar kunt u uw kind in Amsterdam aanmelden voor de basisschool. Als Vrijeschool Kairos de school van uw eerste voorkeur is, dan levert u het aanmeldingsformulier van de gemeente in bij de administratie van onze school.

Meer informatie over het toelatingsbeleid vindt u op: *bboamsterdam.nl/wat-we-doen/toelatingsbeleid*

Bezoek onze informatiebijeenkomst

Dit is een verplicht onderdeel van de procedure. Tijdens de informatiebijeenkomst vertellen we u over het vrijeschoolonderwijs, de werkwijze op onze school en is er gelegenheid om vragen te stellen. Ook geven we een rondleiding door de school. Op onze website vindt u de actuele data van de informatiebijeenkomsten. Let op:

- U moet zich van tevoren aanmelden via administratie@vrijeschoolkairos.nl. Vermeld uw naam, telefoonnummer en de geboortedatum van uw kind. U ontvangt een bevestiging per e-mail.
- De inhoud van de ochtend is voor volwassenen. U kunt uw kinderen niet meenemen.
- We adviseren u om een informatieochtend bij te wonen voordat uw kind drie jaar oud is.

Iedereen is welkom

Vrijeschool Kairos is geen buurtschool, we hanteren dus geen postcodebeleid, iedereen is welkom. Kinderen die aan de onderstaande criteria voldoen, krijgen voorrang:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op Vrijeschool Kairos.
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school.
- In het geval dat er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, krijgen kinderen die broertjes of zusjes op school hebben voorrang.

Aanmelden stap voor stap

De ervaring leert dat onze klassen snel volstromen. De procedure voor aanmelden en inschrijven is als volgt:

1. Bijwonen informatiebijeenkomst
2. Insturen inschrijfformulier
3. De administratie van de school bevestigt de ontvangst van het formulier.
4. Na de centrale loting, informeert onze administratie u binnen twee werkdagen of uw kind bij ons geplaatst is of uitgeloot
5. Enkele maanden voor uw kind vier wordt, volgt een gesprek met de schoolleiding
6. Enkele weken voor de start volgt een kennismaking met de leerkracht

Als ouders het aanmeldingsformulier hebben ingestuurd, krijgen zij een schriftelijke bevestiging van ontvangst; dit is geen bevestiging van plaatsing. In juni is definitief duidelijk hoeveel plaatsen er ontstaan in elke kleuterklas. Eind mei kunnen daarom pas de definitieve plaatsingsbrieven worden verstuurd. Omdat de kleuterklassen een maximale klassengrootte kennen, bepaalt de uitstroom naar de eerste klas (groep 3) hoeveel plaatsen er beschikbaar zijn in het komende schooljaar.

Aanmelden zij-instroom

Gaat uw kind al naar school en wilt u het graag op onze school plaatsen? Tweemaal per jaar vermelden wij op onze website in welke klassen er plek is voor zij-instromers (kleuters die al naar school gaan en basisschoolleerlingen). De instroommomenten zijn na de zomervakantie en na de kerstvakantie.

Is er een plek in de juiste klas, dan kunt u uw kind per e-mail aanmelden. Aanmeldingen worden op volgorde van binnenkomst behandeld. Voor zij-instroom verlenen we voorrang aan kinderen van andere vrijescholen en kinderen met broertjes of zusjes op onze school.

Stuur uw aanmelding naar: ib@vrijeschoolkairos.nl. Vermeld de naam en geboortedatum van uw kind, de gewenste klas, de huidige school van uw kind en uw telefoonnummer. Let op: onze klasnamen verschillen van reguliere basisscholen. Groep 3 is bij ons klas 1, groep 4 is klas 2 en groep 8 is klas 6.

Aanmelden stap voor stap

1. Bezoek een informatieochtend (verplicht).
2. Tweemaal per jaar kunt u tussen vrijdag 09.00 uur en maandag 17.00 uur uw kind aanmelden voor een klas als op de website staat dat er een plek beschikbaar is.
3. Stuur het aanmeldingsformulier in.
4. School gaat verder met de aanmelding:
- De intern begeleider neemt de gegevens door.
- De intern begeleider vraagt met toestemming van de ouders relevante informatie op bij de huidige school.
- Er vindt een kennismakingsgesprek met de ouders plaats.
- Bij plaatsbaarheid volgen meedraaidagen in de betreffende klas.
5. School neemt op basis van alle relevante aspecten met het zorgteam en de klassenleerkracht een besluit over de aanname.
6. Er vindt een terugkoppeling plaats naar de ouders en bij plaatsing wordt een afspraak gemaakt over de datum van plaatsing. Ouders dienen de huidige school zelf op de hoogte te stellen van de uitschrijving, zodat het kind bij ons kan worden ingeschreven.

Criteria bij plaatsing

In principe zijn bij ons alle leerlingen welkom. Wel vragen we ouders zich open te stellen voor de grondslagen van de school. Onderstaande criteria zijn leidraad bij de toelatingsgesprekken tussen intern begeleider en/of directie en ouders:

- Ouders moeten de grondslag van de school erkennen.
- Het kind moet binnen de onderwijsmogelijkheden van de school en binnen een groep kunnen meedoen met de activiteiten.
- Er moet ontwikkeling zichtbaar zijn als resultaat van inzet en inspanning.
- De toelating mag de veiligheid en gewenste sociale ontwikkeling in klas en op school niet in gevaar brengen.
- Er mag geen verstoring optreden in het leerproces van de andere kinderen.
- Er mag geen inmenging plaatsvinden tussen verzorging/behandeling en onderwijs.
- De school hanteert een ondergrens qua intelligentie, gerelateerd aan de ondergrens tussen SBO (Speciaal Basis Onderwijs) en ZMLK (Zeer Moeilijk Lerende Kinderen).
- De school ziet geen mogelijkheden voor het opvangen van kinderen met een oppositionele gedragsstoornis.

Toelating leerlingen Passend Onderwijs

Heeft uw kind speciale onderwijsbehoeften, dan geldt de toelatingsprocedure van Passend Onderwijs. Meld uw kind minimaal tien weken voor het begin van het schooljaar aan. Na aanmelding hebben we zes weken om te beslissen over de toelating, met een mogelijke verlenging van vier weken. Indien na tien weken nog geen besluit is genomen, krijgt het kind een tijdelijke plek. Dit kan leiden tot gewone plaatsing of een overstap naar een school die beter passende zorg kan bieden.

Bent u het niet eens met de toelatingsbeslissing, dan kunt u ondersteuning aanvragen bij een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders en de school. Als de bemiddeling door de onderwijsconsulent geen oplossing biedt, kunt u de landelijke geschillencommissie passend onderwijs inschakelen.

Ouders leveren een actieve bijdrage

Op onze school vinden we de betrokkenheid van ouders ontzettend waardevol. De samenwerking tussen ouders en school creëert een hechte gemeenschap en verrijkt het onderwijs. De betrokkenheid van ouders maakt Vrijeschool Kairos tot een bijzondere plek waar kinderen zich in een rijke, ondersteunende omgeving kunnen ontwikkelen. Ouders helpen op onze school bij jaarfeesten, projecten zoals de renovatie van de zandbak op het kleuterplein en het bouwen van een kippenhok met onze derdeklassers. Er wordt geholpen bij leeslessen, het handwerken, schooluitjes en kampen.

Contactouders
In elke klas zijn er contactouders, die de leer krachten ondersteunen bij het organiseren van jaarfeesten en schooluitjes. Zij helpen bij het verspreiden van korte, praktische berichten. De contactouders beheren een klassen-appgroep voor mededelingen van de leerkracht.

Ouderavonden
Elk schooljaar organiseert de leerkracht twee inspirerende ouderavonden voor de eigen klas. Voor de kleuterklassen en klassen 1 t/m 3 organiseren we aanvullend een speciale werkavond ter voorbereiding op het Sinterklaasfeest. Op de eerste ouderavond van het jaar vragen we ouders zich in te tekenen op de activiteitenlijst voor de benodigde ouderhulp gedurende het schooljaar.

Algemene ouderavond
Aan het begin van het schooljaar wordt ook een algemene ouderavond georganiseerd, waarin het team zich voorstelt en iets vertelt over het onderwijs in die klas. Dat geeft in een korte tijd een mooi beeld van de doorlopende leerlijnen in onze school. Op deze avond worden ook verschillende schoolthema's toegelicht waar in dat schooljaar aan gewerkt wordt.

Heldere communicatie

Berichten via Parro
Als ouder ontvangt u berichten van de school en van de leerkracht via de app Parro. Ook kunt u zich via Parro inschrijven voor oudergesprekken en uw kind absent melden bij afwezigheid. Nieuwe ouders op school ontvangen via de administratie een link om hun account aan te maken. Wekelijks krijgt u via Parro ook onze nieuwsbrief toegestuurd met een agenda, praktische mededelingen en bijvoorbeeld informatie over aanstaande jaarfeesten. Zo bent u goed op de hoogte van alle ontwikkelingen in de school.

Oudergesprekken
Twee keer per jaar worden alle ouders van de klassen 1 t/m 6 uitgenodigd voor een tienminutengesprek met de leerkracht. Daarin bespreken we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Soms is het nodig om elkaar vaker of langer te spreken. In dat geval organiseren we een extra gespreksmoment. Ouders van kinderen in de kleuterklas worden door het jaar heen uitgenodigd voor één oudergesprek.

Contact met de leerkracht
We vinden het belangrijk om aanspreekbaar te zijn bij vragen. Praktische dingen over de dag zelf, kunt u aan de leerkracht mededelen via Parro of u kunt een briefje meegeven voor de leerkracht aan uw kind. In de ochtend kunnen we zo met onze onverdeelde aandacht bij de kinderen zijn. Na schooltijd mag u als de klasdeur openstaat, altijd binnenkomen om een vraag te stellen.

Berichten via Parro proberen wij altijd binnen drie werkdagen te beantwoorden. Het gaat hier altijd over praktische zaken. Inhoudelijke vragen beantwoorden we altijd in een persoonlijk gesprek. Daarom willen we alle ouders nadrukkelijk vragen om in geval van een inhoudelijke vraag, deze niet per mail te stellen, maar om met de leerkracht een afspraak in te plannen voor een gesprek. Loop daarvoor gerust na schooltijd binnen om dit in te plannen.

Medezeggenschap en Oudervereniging

Medezeggenschap
De Medezeggenschapsraad (MR) geeft ouders en medewerkers een stem in het beleid van de school. De MR, bestaande uit twee ouders en twee leerkrachten, heeft advies- en instemmingsrecht bij bepaalde besluiten, zoals het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Een belangrijk doel van de MR is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en iedereen is welkom om deze bij te wonen. Voor vragen of opmerkingen kunt u de MR e-mailen op: *mr@vrijeschoolkairos.nl*

Gemeenschappelijke medezeggenschap
De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de Stichting Geert Groote Scholen bestaat uit afgevaardigden van de medezeggenschapsraden van de zeven scholen binnen de stichting. De GMR heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken, zoals het strategisch beleid, de invoering van passend onderwijs, en het ondersteuningsprofiel van de scholen. Deze raad zorgt ervoor dat de belangen van alle scholen binnen de stichting worden vertegenwoordigd en besproken, en speelt een belangrijke rol in het bevorderen van openheid en samenwerking tussen de verschillende scholen.

Oudervereniging Vrijeschool Kairos
Onze school heeft een actieve oudervereniging die het team en de schoolleiding ondersteunt. De Oudervereniging wil alle ouders van kinderen op de school vertegenwoordigen en de betrokkenheid bevorderen. Via verschillende commissies levert de Oudervereniging een actieve bijdrage:

- Commissie Ouderacademie: Organiseert lezingen en workshops voor ouders over onderwerpen die aansluiten bij het vrijeschoolonderwijs.
- Jaarmarktcommissie: Coördineert de organisatie van de jaarlijkse lentemarkt.
- Avondvierdaagsecommissie: Zorgt voor de planning en begeleiding van de deelname aan de Avondvierdaagse.
- Commissie Houtoven: Beheert en organiseert activiteiten rond de houtoven op school.
- Commissie Ouder- en Vriendenkoor: Biedt ouders en vrienden de mogelijkheid om samen te zingen en de muzikale tradities van de vrijeschool te beleven.
- Commissie Open Podium: Organiseert culturele evenementen waar zowel leerlingen als ouders kunnen optreden.

Wilt u meer weten of betrokken raken bij de oudervereniging? Bezoek dan de website: *oudervereniging kairos.nl.*

Giften als vrijwillige bijdrage

Vrijeschool Kairos ontvangt net als andere scholen, reguliere bekostiging van de overheid. Helaas zijn deze vergoedingen niet voldoende om de activiteiten en materialen te bekostigen die de vrijeschool juist bijzonder maken. Daarom ontvangt de Oudervereniging jaarlijks giften, waarmee het vrijeschoolonderwijs op onze school wordt ondersteund. Het bestuur van de Oudervereniging ziet toe op een goede besteding van deze bijdragen.

De bijdragen worden gebruikt om kunst- en ambachtsvakken mogelijk te maken en hiervan worden jaarfeesten en culturele uitspajes georganiseerd voor al onze leerlingen. Natuurlijk mogen alle kinderen, ook als ouders geen vrijwillige bijdrage kunnen bekostigen, altijd deelnemen aan alle activiteiten.

Wilt u meer weten over het ondersteunen van het vrijeschoolonderwijs op onze school, neem dan gerust contact op met de schoolleiding of met de Oudervereniging van Vrijeschool Kairos.

Organisatie van de school en Samen Opleidend Leren

Schoolbestuur

Het bevoegd gezag van Vrijeschool Kairos is de Stichting Geert Groote Scholen Amsterdam. Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management, het schoolbeleid en de kwaliteit van het onderwijs.

Postadres:
Fred. Roeskestraat 82
1076 ED, Amsterdam
Telefoon: 020- 66 41 800

Schoolleiding

De schoolleiders zijn eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en voor het reilen en zeilen op school. De taken omvatten personeelsmanagement, financiële planning, kwaliteitsbewaking van het onderwijs en communicatie met ouders en externe partners. De schoolleiding wordt ondersteund door administratieve en facilitaire medewerkers. Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen via het e-mailadres: *directie@vrijeschoolkairos.nl*

Vervanging van leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen we een invalkracht te regelen voor de betreffende klas. Als er geen invalkracht beschikbaar is, dan doen wij ons uiterste best om deze vervanging intern op te vangen.

Als dit niet mogelijk blijkt, informeren we ouders zo tijdelijk mogelijk met het verzoek om de kinderen die dag thuis te houden. Voor ouders van kinderen die dit niet kunnen organiseren, verzorgen we opvang in een andere klas op school.

Werken aan kwaliteit

Wekelijks komt het schoolteam bijeen in de praktische- of pedagogische vergadering. Hier werken we aan het beantwoorden van pedagogische vragen en het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Afgelopen schooljaar hebben we nieuwe leerlijnen ontwikkeld voor relationele vorming, digitale geletterdheid, ICT, en wereldburgerschap. De leerlijnen worden in het huidige schooljaar geïmplementeerd.

Onder leiding van onze taalcoördinator hebben we onze visie op taalonderwijs vernieuwd en gewerkt aan het integreren van het begrijpend lezen in ons periodeonderwijs. Het huidige schooljaar richten we ons op het verbeteren het technisch leesonderwijs.

Dit schooljaar worden ook twee rekencoördinaatoren opgeleid, die het rekenbeleidsplan voor Vrijeschool Kairos gaan opstellen. Dit brengt onze visie, sterke punten en werkpunten duidelijk in kaart. Zowel voor taal als rekenen geldt dat we werken aan het verder verhogen van de opbrengsten van ons onderwijs, zodat elk kind met zelfvertrouwen en plezier aan het eigen leerproces kan deelnemen.

Lerende leerkrachten

Op Vrijeschool Kairos willen we lerend in het leven staan. We verdiepen ons voortdurend in nieuwe pedagogische en onderwijsinhoudelijke inzichten en verbreden onze kennis door samen te studeren. Jaarlijks is er een scholingsbudget beschikbaar waarmee leerkrachten en ondersteunend personeel cursussen en opleidingen kunnen volgen. De opgedane kennis en vaardigheden worden weer gedeeld binnen het team, zodat we van elkaar leren en constant werken aan een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen.

Samen Opleidend Leren

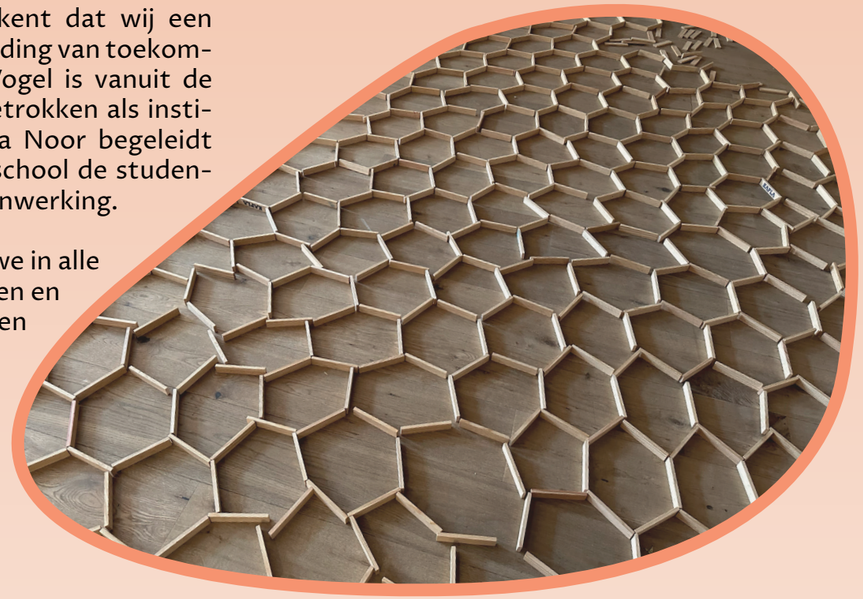
Vrijeschool Kairos is een SOL-school, onderdeel van het Samen Opleidend Leren-programma van de Vrijeschool Pabo aan Hogeschool Leiden. Dit betekent dat wij een actieve rol spelen in de opleiding van toekomstige leerkrachten. Anna Vogel is vanuit de hogeschool bij ons team betrokken als instituutsopleider. Onze collega Noor begeleidt op dinsdagen vanuit onze school de studenten en coördineert de samenwerking.

In praktijk houdt dit in dat we in alle klassen studenten begeleiden en hen in ons team verwelkomen en hen voor een deel ook intern opleiden.

Op dinsdagmiddagen verzorgen wij in samenwerking met de hogeschool lessen voor de studenten. Een groot deel van deze lessen worden door onze eigen teamleden gegeven.

Ouders ontmoeten de studenten in de klassen, tijdens jaarfeesten, als toehoorder of deelnemer bij oudergesprekken en soms wanneer studenten een onderdeel van de ouderavond verzorgen.

Het SOL-programma zorgt ervoor dat we een actieve bijdrage leveren aan de opleiding van vrijeschoolleerkrachten en dat we als school voortdurend in ontwikkeling blijven door onszelf als opleidingsschool te blijven verbeteren. Ook is het altijd mogelijk voor onze leerkrachten om zelf deel te nemen aan de gegeven lessen.



Praktische zaken en aanvullende informatie

Op tijd komen is belangrijk

Op Vrijeschool Kairos moet iedereen om 08.25 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 08.30 uur en dan beginnen we, voordat de periodeles start, met zingen, bewegings- of concentratieoefeningen of het trainen van een vaardigheid. Leerlingen die te laat komen, kunnen die oefeningen niet meer inhalen. Daarom verzoeken wij iedereen om de kinderen op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen wordt gerekend tot verzuim, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Kinderen die na 08.30 uur aankomen, wachten bij de hoofdentree en kunnen om 08.45 uur alsnog naar binnen.

Afwezig melden

We vragen ouders om de afwezigheid van hun kind met vermelding van reden zelf te melden via de Parro app. Het is belangrijk dat dit vóór 08.00 uur gebeurt, zodat de school tijdig op de hoogte is van de afwezigheid. Leerkrachten zien in één oogopslag welke leerlingen afwezig zijn en wat hiervan de reden is. Als leerlingen niet aanwezig zijn die niet zijn afgemeld, zal de school telefonisch informeren naar de reden van afwezigheid. Dit doen we om de veiligheid van de kinderen te waarborgen en ervoor te zorgen dat we snel kunnen reageren in geval van onverwachte situaties.

Gezonde lunch

We vinden het belangrijk dat alle kinderen genoeg drinken en een voedzame lunch met brood en groenten of fruit mee naar school krijgen. Voorverpakt eten en drinken proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Als kinderen jarig zijn, mogen zij een zelfgemaakte traktatie uitdelen.

Naschoolse opvang

Vrijeschool Kairos werkt samen met diverse partijen die opvang bieden in Amsterdam-Noord. Kinderen worden na schooltijd op het schoolplein opgehaald, of gaan naar onze inpandige opvang in de zaal van de school: Vrije BSO Noord.

Vrije BSO Noord biedt kinderen een veilige, geborgen en vooral gezellige huiskamer waar zij tot rust kunnen komen na een schooldag en met plezier kunnen spelen in de vertrouwde omgeving van de school. De BSO is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tot 18.30 uur. Voor meer informatie kan contact worden opgenomen met Janneke Scheffer via:
vrijebso@xs4all.nl

Schoolverzuim en leerplicht

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dit staat in de Leerplichtwet. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuis worden gehouden. Leerplichtige kinderen mogen de school verzuimen als ze ziek zijn, godsdienstige verplichtingen moeten vervullen, of door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders zijn verplicht de school altijd op de hoogte te stellen van het verzuim.

De schoolleiders beoordelen of het verzuim vanwege gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan voor maximaal tien dagen per schooljaar. Voor meer dan tien dagen is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen worden verstrekt in de volgende gevallen:

- Als de ouder zelfstandig ondernemer of werknemer is en in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen.
- Om medische redenen.

Van zowel de werkgeversverklaring als de medische verklaring moet een bewijs worden overlegd. De aanvragen moeten zes weken van tevoren bij de schoolleiding worden ingediend. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Het terugdringen van schoolverzuim is een speerpunt van het Amsterdamse beleid. De laatste jaren wordt in opdracht van de officier van justitie streng opgetreden tegen ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag kan het soms nodig zijn een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders. Schorsing biedt een time-out om de leerling en zijn ouders de gelegenheid te geven samen met de school tot een oplossing te komen. Een schorsing wordt besloten door de schoolleiding en mag maximaal vijf schooldagen duren. Ouders ontvangen een schriftelijke melding van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur.

Als het gedrag van een leerling ernstig verstorend blijft, ouders niet willen meewerken aan een oplossing, of er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag op de school wordt gelegd, kan een verwijderingsprocedure worden gestart. Alleen het schoolbestuur kan beslissen dat een kind van school wordt geschorst of verwijderd.

Vergoeding vervoerskosten

De gemeente biedt in bepaalde gevallen een vergoeding voor vervoerskosten voor schoolbezoek van leerlingen en begeleiders op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal openbaarvervoerszones tussen de woonplaats en de school. Ouders kunnen hiervoor een aanvraag indienen via de gemeente Amsterdam.

Verzekeringen

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor het bestuur, het personeel en voor eenieder die zich ervoor inzet de belangen van de school en de leerlingen te behartigen. De school adviseert ouders om een WA-verzekering af te sluiten, omdat schade door het kind aan een derde in de meeste gevallen niet door school verzekerd is.

Praktische zaken en aanvullende informatie

Beeldmateriaal

Foto's en video's zijn niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Op school maken we hier ook af en toe gebruik van voor onze website of weekbrief. Bij inschrijving bij ons op school vragen wij uw toestemming om deze beelden van uw kind te gebruiken. Als u geen toestemming verleent, dan zullen wij het beeldmateriaal waarop uw kind te zien is uiteraard niet gebruiken.

Fotografie tijdens jaarfeesten

Tijdens jaarfeesten verzoeken wij u geen foto's en filmpjes te maken, maar vol in de beleving mee te gaan met de kinderen. Aan het eind van een feest is er vaak een geschikt moment om nog een foto van uw kind te maken zodat het feest verder niet wordt verstoord. Soms nodigt de leerkracht één ouder uit als fotograaf die de gemaakte foto's na schooltijd met de andere ouders deelt.

Telefoongebruik

Onder schooltijd mogen leerlingen geen gebruik maken van hun mobiele telefoon. Wij vragen u als ouder hierin het goede voorbeeld te geven (zie ook de tekst over fotografie hierboven). Dit geldt tevens tijdens bijzondere uitstapjes, toneelstukken en andere bijzondere momenten die juist om de volle aandacht vragen. Leerkrachten zullen het aangeven als er wel een geschikt fotomoment is dat de beoogde sfeer niet doorbreekt.

Het ouder- en kindteam

Voor vragen over opvoeding, opgroeien, of zorgen over situaties thuis of op school, is er het Ouder- en Kindteam. In Amsterdam is aan elke school een Ouder- en Kindteam verbonden. Ouders kunnen op vaste momenten terecht bij de professionals van het Ouder- en Kindteam met vragen over eetgedrag, slaapproblemen, pestsituaties, druk of juist teruggetrokken gedrag, gezinsproblemen, en ouderproblematiek zoals verslaving.

De Ouder- en Kindadviseur kijkt samen met u wat er speelt in uw gezin en wat de beste aanpak is. De adviseur kan u in contact brengen met een jeugdpsycholoog of een passende training adviseren voor kind of ouder. Een afspraak maken met deze onafhankelijke professionals kan op school, in de wijk, of thuis.

Contactgegevens:

Ouder- en Kindadviseur: Patrice van den Berg
E-mail: p.vandenberg@oktamsterdam.nl
Telefoon: 06-36526957

Ouder- en Kindteam Oud Noord:
Adres: Wingerdweg 52, 1032 AN Amsterdam
E-mail: oudnoord@oktamsterdam.nl
Telefoon: 020-555 5961

Voor vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind bent u ook welkom bij jeugdverpleegkundige Cecile Derks of jeugdarts Eline Teunissen.

Jeugdverpleegkundige: Cecile Derks
E-mail: cderks@ggd.amsterdam.nl
Telefoon: 06-28825375

Jeugdarts: Eline Teunissen
E-mail: eteunissen@ggd.amsterdam.nl
Telefoon: 06-39824880

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze leerkrachten zijn opgeleid om signalen van mishandeling of geweld te herkennen en handelen volgens de protocollen die zijn vastgesteld. Hiervoor maken we gebruik van de Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. Deze is ter informatie terug te vinden als document op de website van onze stichting: *vrijescholenamsterdam.nl*

Wat je moet doen als je klachten hebt

Vrijeschool Kairos streeft ernaar om samen met leerlingen en ouders een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of medewerkers. Mocht u een klacht hebben, dan is de procedure als volgt:

Klacht over een leerling of gebeurtenis in de klas:

1. Afspraak maken met de leerkracht: Neem contact op met de betreffende leerkracht via Parro om een afspraak te maken. De leerkracht neemt binnen drie dagen contact op via of telefoon.

2. Gesprek met de leerkracht: In de meeste gevallen kan het probleem worden opgelost door goed overleg tussen ouders en de leerkracht.

Als er geen oplossing wordt gevonden of wanneer de klacht de schoolorganisatie betreft:

3. Escalatie naar de schoolleider: Ouders kunnen contact opnemen met de schoolleider voor een persoonlijk gesprek.

4. Contact met de vertrouwenspersoon: Als ook dit geen oplossing biedt, kan de contactpersoon van de school worden ingeschakeld. De interne vertrouwenspersoon is Harmen de Jong en de externe vertrouwenspersoon is Minke Fuijkschot. Zij kunnen advies geven over vervolgstappen en bemiddeling bieden. Alles wat met hen wordt besproken, is vertrouwelijk en actie wordt alleen ondernomen met uw instemming.

Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost door de contactpersoon op school, kunt u de klacht escaleren naar de uitvoerend bestuurder van onze school:

Michel Dingarten
E-mail: m.dingarten@vrijescholenamsterdam.nl
Telefoon: 020 675 0419

Voortgezet- en speciaal vrijeschoolonderwijs

Kairos Tienercollege

Het Kairos Tienercollege is een kleinschalige vrijeschool in Amsterdam Noord in doorlopende leerlijn met Vrijeschool Kairos en het Geert Groote College Amsterdam. Leerlingen blijven drie jaar op Kairos in heterogene klassen, en stromen daarna door naar het GGCA. Per augustus 2024 is het Kairos Tienercollege gevestigd in het prachtige schoolgebouw aan de Meeuwenlaan 136 in Amsterdam-Noord.

Kairos Tienercollege is opgericht vanuit een initiatief van de Oudervereniging Vrijeschool Kairos. De scholen werken intensief samen om de doorlopende leerlijn te verdiepen. Geregeld bezoeken leerlingen van het Kairos College het Tienercollege voor een gastles of bijvoorbeeld in de derde klas om te leren smeden.

Website: https://www.kairostienercollege.nl

Geert Groote College Amsterdam,
Het GGCA biedt voortgezet vrijeschoolonderwijs. Het vrijeschoolonderwijs gaat ervan uit de hele ontwikkeling van het kind te volgen. Beginnend bij de eerste klas loopt de schooltijd door tot de twaalfde klas. Door te kiezen voor het GGCA kan uw kind ook in het voortgezet onderwijs op de vrijeschool blijven leren.

Leerlingen kunnen op het GGCA de klassen 7 tot en met 12 doorlopen en afsluiten met een vmbo-t-, havo- of vwo-examen. Zo vormen de beneden- en bovenbouw één geheel.

Website: https://www.ggca.nl

Tobiasschool, voor speciaal vrijeschoolonderwijs
Amsterdam heeft ook een speciale vrijeschool voor basisonderwijs- en voortgezet onderwijs. De Tobiasschool is gespecialiseerd in kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Kinderen volgen er onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan aangepast aan hun mogelijkheden.

Website: https://sbo.tobiasschool.nl

Instapklas, Vrijeschool Parcival
Vrijeschool Parcival heeft een speciale klas voor leerlingen met een verstandelijke beperking, veelal met het syndroom van Down, vallend binnen de criteria van ZMLK-onderwijs. De kinderen van de instapklas en de andere kinderen van de school spelen en leren samen door uitwisseling van leerlingen in de verschillende klassen.

Website: https://www.vrijeschoolparcival.nl

Betrokken bij ons vrijeschoolonderwijs

De Vrijeschool Pabo
De Vrijeschool Pabo schoolt bevlogen docenten voor het vrijeschoolonderwijs.

Vrijeschool Pabo (Hogeschool Leiden)
Telefoon: 071 - 518 88 00
E-mail: info@hsleiden.nl
Website: www.hsleiden.nl/vrijeschool-pabo

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)
BVS-schooladvies is een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs, met meer dan 40 jaar ervaring. De organisatie richt zich op de begeleiding van onderwijs en schoolorganisatie binnen vrijescholen. BVS begeleidt scholen bij verandertrajecten, visietrajecten en leerlingbegeleiding. Daarnaast biedt BVS vakinhoudelijke opleidingen en cursussen, trainingen over de achtergrond van de vrijeschool en ondersteunt leerkrachten met webapplicaties en publicaties.

BVS-schooladvies werkt vanuit het antroposofisch mensbeeld en verbindt actuele wetenschappelijke inzichten met de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs. De diensten van BVS worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school, maar ouders kunnen ook bij BVS terecht voor vragen over de ontwikkeling van hun kind.

BVS-Schooladvies
Telefoon: 030 - 281 96 56
E-mail: admin@bvs-schooladvies.nl
Website: www.bvs-schooladvies.nl

Vereniging van Vrijescholen
De Vereniging van vrijescholen is een vereniging van besturen van vrijescholen, opgericht in 1969. De activiteiten van de vereniging richten zich op samenwerking en kwaliteit, voorlichting en communicatie, bestuurlijke en pedagogische aangelegenheden en maatschappelijke ontwikkelingen.

De vereniging heeft de volgende taken:
- Vertegenwoordigen en belangenbehartiging bij de overheid (lobby)
- Presenteren van het vrijeschoolonderwijs naar buiten toe
- Leden binden op de ontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs
- Stimuleren van overleg tussen partners

Via de website kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief zodat u op de hoogte blijft van de actualiteiten.

Vereniging van vrijescholen
Telefoon: 0343 - 53 60 60
E-mail: vereniging@vrijescholen.nl
Website: www.vrijescholen.nl

Vrijeschool
KAIROS

Bezoek- en correspondentieadres

Vrijeschool Kairos
Wognumerplantsoen 2 - 4
1023 EP Amsterdam
020 - 637 44 67 a
administratie@vrijeschoolkairos.nl
www.vrijeschoolkairos.nl