



Vrijeschool
Kairos

**Schoolgids
2026 - 2027**

Organisatie	7
Schoolteam & contactgegevens	8
Vrije dagen	9
Onderwijsvisie & pedagogische aanpak	11
Spelend leren in de kleuterklas	15
Leerrijpheid & de overstap naar de eerste klas	16
Onderwijs in de onderbouw	18
Vertelstof & jaarthema's	22
Jaarfeesten als rode draad	24
Volgen van ontwikkeling & overstap naar vervolgonderwijs	30
Resultaten op de doorstroomtoets	31
Ondersteuning op maat voor elke leerling	34
De ondersteuningsniveaus	38
Aanmelden	45
Actieve bijdrage ouders	48
Communicatie	49
Medezeggenschap & Oudervereniging	50
Giften als vrijwillige bijdrage	51
Organisatie & Samen Opleidend Leren	52
Praktische informatie	54
Leerplicht, schorsing & veiligheid	55
Klachten	58
Voortgezet- & speciaal vrijeschoolonderwijs	59
Betrokken bij ons vrijeschoolonderwijs	62

Welkom op Vrijeschool Kairos

Voor u ligt de schoolgids van Vrijeschool Kairos. De naam Kairos staat voor het 'juiste moment'; het kostbare moment waarop groei en inzicht samenkomen. In deze gids leest u hoe wij dagelijks vormgeven aan een leeromgeving waarin hoofd, hart en handen in balans mogen ontwikkelen. In de komende hoofdstukken vindt u een helder overzicht van onze dagelijkse praktijk en onze ambities.

Onze Visie & Pedagogiek

Hoe wij vanuit het antroposofische mensbeeld kijken naar de ontwikkeling van uw kind en hoe dit zichtbaar wordt in ons ritmische dagonderwijs, de jaarfeesten en het kunstzinnige aanbod.

De Onderwijskwaliteit

Hoe wij hoge verwachtingen combineren met een brede blik op ontwikkeling, ondersteund door onze vernieuwde kwaliteitsstructuur.

Zorg & Ondersteuning

Een toelichting op onze ondersteuningspiramide; hoe wij zorgdragen voor elk individueel kind, of het nu gaat om de stevige basis in de klas of om extra specialistische begeleiding.

Praktische Zaken

Alles wat u moet weten over de schooltijden, vrije dagen, formatie, de communicatie tussen school en thuis, en de rol van de oudergeleding binnen onze gemeenschap.

Wij hopen dat deze gids u niet alleen de informatie geeft die u zoekt, maar u ook een gevoel geeft van de passie en warmte waarmee wij elke dag met de kinderen werken.

Namens het hele team van Vrijeschool Kairos wens ik u veel leesplezier en een inspirerend schooljaar toe.

Namens het team van Vrijeschool Kairos,
Sascha Holthaus & Jasper Postema
Scholleiding Vrijeschool Kairos



Waar komt de naam Kairos vandaan?

In oude Griekse verhalen bestonden twee goden van de tijd: Chronos en Kairos. Chronos, de vader van oppergod Zeus, ging over de tijd van de klok, de tijd die we meten en tellen. Kairos, de jongste zoon van Zeus, was de god voor de gunstige tijd, de momenten waarin iets speciaals of moois gebeurt. Kairos kon je een bijzonder ogenblik geven waarin je ineens diep van binnen wist wat het juiste was om te doen. Hij had maar één haarlok en als je hem op het goede moment vastgreep aan die ene haarlok dan kreeg je opeens een vol inzicht of je ervoer een intense schoonheid. Kairos droeg een weegschaal waarmee hij de juiste maat afwoog voor alles wat je deed en wilde. Van hem leerde je dat concentratie, aandacht en rust nodig waren om zijn scheppende, beslissende Kairos-momenten te kunnen pakken. Diende zo'n beslissend moment zich aan, dan moest je niet aarzelen. Met zijn vleugels aan rug en voeten kon Kairos snel gevlogen zijn!

Een jaar na de oprichting van de school, is de naam 'Kairos' gekozen. Kairos past bij de bevlogen energie waarmee de school is geschapen en bij wat de school beoogt te zijn. Op Vrijeschool Kairos ga je naar school om je ten volle te ontwikkelen. We richten ons op een vervullend evenwicht tussen denken, voelen en handelen en werken met de kracht van het gunstige moment. Door het juiste te doen op het juiste moment, kan lesstof tot ontwikkelingsstof worden. Aandacht, verwondering, ontdekken, plezier, begrijpen, verbeelden, doorzetten, creatie en spel: iedere dag hopen we deze waardevolle momenten te kunnen vastgrijpen. Deze waardevolle momenten vormen de kern van ons onderwijs en daarmee willen we bijdragen aan een leven lang plezier in leren.

Organisatie

Onderdeel van stichting Vrijescholen Ithaka

Vrijeschool Kairos is gevestigd aan het Wognummerplantsoen. De school is een dependance van de Geert Groote School II en is per 1 januari 2026 onderdeel van Stichting Vrijescholen Ithaka. De stichting draagt de eindverantwoordelijkheid over de kwaliteit van het onderwijs.

Samenwerking met Vrijeschool Thula

Sinds schooljaar 2025-2026 werken de schoolleiding en teams van Vrijeschool Kairos en Vrijeschool Thula intensief samen. Tijdens studiedagen is er ruimte om met en van elkaar te leren. Op beide scholen worden lezingen voor alle ouders georganiseerd. De schoolleiding en intern begeleiders werken samen aan het versterken van de zorgstructuur. De schoolleiders van de scholen zijn Sascha Holthaus (aanspreekpunt op Kairos) en Jasper Postema (aanspreekpunt op Thula).

Schoolgrootte

Vrijeschool Kairos heeft drie kleuterklassen en zes onderbouwklassen (klas 1 t/m 6, ofwel groep 3 t/m 8). Onze onderbouwklassen hebben ongeveer 28 leerlingen per klas. Kleuterklassen groeien gedurende het schooljaar doordat leerlingen naar school kunnen gaan vanaf het moment dat ze vier jaar oud worden.

Schooltijden

Op Vrijeschool Kairos werken we met een continuooster. Alle schooldagen duren van 08.30 uur tot 14.00 uur. Kinderen van 4 jaar oud blijven op woensdagen thuis. Dat is voor hen een rustdag en voor de oudere kleuters een dag om in een kleinere groep te werken aan taken die hen voorbereiden op het leren in de eerste klas (groep 3). Over de acht leerjaren, wordt de norm van het aantal te volgen lesuren behaald.

Schoolteam & Contactgegevens

Klassenleerkrachten

Klas	Leerkrachten	Werkdagen
Kleuterklas 1K	Yvette Woerde	ma/di/wo/do/vr
Kleuterklas 2K	Annelies Modderman	ma/di/wo/do/vr
Kleuterklas 3K	Nanda Vinkenborg Juleh Velzen	ma/di/wo/do vr
Klas 1	Amber Warmerdam	ma/di/wo/do/vr
Klas 2	Wieke Mouris	ma/di/wo/do/vr
Klas 3	Suzanne van Dorp	ma/di/wo/do/vr
Klas 4	Milan Suring	ma/di/wo/do/vr
Klas 5	Nienke van der Pol	ma/di/wo/do/vr
Klas 6	Jet van der Heijden Jasper Postema	ma/di/do/vr wo

Vakleerkrachten

Vak	Leerkrachten
Euritmie kleuterklassen	Euritmist: Nanda Vinkenborg Muzikale begeleiding: Victoria Davies
Euritmie klas 1 t/m 6	Euritmist: Anke Ottema Muzikale begeleiding: Satoko Murosaki
Gymnastiek	Iris Gimpel
Houtbewerking	Sascha Holthaus
Koor klas 4 t/m 6	Jasper Postema

Schoolleiding

Sascha Holthaus (ma/di/do)
directie@vrijeschoolkairos.nl

Intern begeleider en aandachtsfunctionaris

Vacant (di t/m vr)
ib@vrijeschoolkairos.nl

Leerkracht leerwerkplaats

Annemieke Voglezang de Jong
avoglezang@vrijeschoolkairos.nl

Schoolopleider studenten

Jet van der Heijden
jvdheijden@vrijeschoolkairos.nl

Conciërge/huismeester

Tomas Sondervan
tsondervan@vrijeschoolkairos.nl

Uitvoerend bestuurder

Marin van Wijnen
secretariaat@vsithaka.nl

Interne vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Yvette Woerde
ywoerde@vrijeschoolkairos.nl

Externe vertrouwenspersoon

Landelijk Instituut Vertrouwenspersonen
Arsida van Velzen
E-mail: arside.van.velzen@livp.nl
Telefoon: 088-4252305

Administratie

Batya Petrutoni en Sara Hagenbeek
administratie@vrijeschoolkairos.nl

Medezeggenschapsraad

mr@vrijeschoolkairos.nl

Vrije dagen

Schoolvakanties & vrije dagen

Eerste schooldag *	17 aug
Herfstvakantie	10 okt – 18 okt
Kerstvakantie	19 dec – 3 jan
Voorjaarsvakantie	20 feb – 28 feb
Goede Vrijdag	26 mrt
Tweede Paasdag	29 mrt
Meivakantie	24 apr – 7 mei
Tweede Pinksterdag	17 mei
Keti Koti	1 jul – vanaf 12.00 uur
Laatste schooldag	9 jul – vanaf 12.00 uur
Zomervakantie	10 juli – 22 aug

Studiedagen **

Studiedag Stichting	21 sep
Teamdag	19 okt
Studiedag	4 jan
Studiedag	19 feb

* alle kleuters vrij

** alle kinderen vrij



Onderwijsvisie & pedagogische aanpak

Een vrijeschool waar kinderen hun talenten ontdekken

Op Vrijeschool Kairos leren kinderen zichzelf en de wereld om hen heen kennen. De ontwikkeling van het individuele kind, de groep als geheel en de kwaliteit van het onderwijs staan hierbij centraal. Het brede lesaanbod is afgestemd op de leeftijdsfasen en gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een houding, waarmee kinderen hun eigen talenten ontdekken en in staat zijn om een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving.

Wij streven ernaar kinderen op te voeden tot evenwichtige en zelfstandige mensen. We beschouwen kinderen als unieke individuen met een eigen levensmissie en bieden hen de mogelijkheden om deze vanuit hun eigen talenten en gedrevenheid te ontdekken en zich als mens te ontplooien. Met grote betrokkenheid volgen we de ontwikkeling van het kind en geven het onderwijs zo vorm dat de kinderen goed zijn toegerust om met zelfvertrouwen hun plek in de wereld te kunnen vinden.

Onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsfase

Op Vrijeschool Kairos volgen we de ontwikkelingsfasen van het kind en sluiten er in het onderwijs zoveel mogelijk op aan. We willen het juiste doen op het juiste moment, zodat kinderen zo goed mogelijk kunnen leren en zich aan de lesstof kunnen ontwikkelen. Leerstof

wordt zo ontwikkelingsstof. Om met dit principe te kunnen werken, ontwerpen de leerkrachten zelf een deel van hun lessen. Zo kunnen zij zo goed mogelijk de brug maken tussen wat de kinderen dat schooljaar moeten leren en in welke vorm dat het beste aansluit om een volgende stap in de ontwikkeling te zetten.

In onze visie doorloopt een mens verschillende ontwikkelingsfasen, die te onderscheiden zijn in periodes van zeven jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt om een specifieke pedagogische aanpak. Ook de inrichting van de school is op deze visie afgestemd. In de kleuterklassen is de ruimte erop ingericht dat kinderen vanuit geborgenheid spelenderwijs de wereld kunnen ontdekken. In de twee jaren daarna is het lokaal met banken en kussens ingericht op leren vanuit beweging. In de hoogste klassen werken kinderen aan tafels en stoelen, omdat dit beter aansluit bij de abstracter wordende lesstof van deze klassen.

Ademend onderwijs gericht op de gehele mens

De lessen geven we ademend en afwisselend vorm. Er wordt gewerkt met hoofd, hart en handen. Zo ondersteunen we kinderen bij het doormaken van een evenwichtige ontwikkeling gericht op de gehele mens. We geloven in de kracht van verbinding en willen kinderen inspireren om zich vanuit hun enthousiasme met de lesstof te verbinden. Hierdoor kunnen ze de kennis en vaardigheden diepgaand en op een betekenisvolle manier eigen maken.

Levensbeschouwing

Vrijeschool Kairos heeft een antroposofische grondslag. We vinden het belangrijk om ons in de pedagogiek van Rudolf Steiner te blijven scholen en om daarnaast te leren van andere onderwijsvernieuwers en ons te verdiepen in wetenschappelijke inzichten om ons onderwijs steeds te blijven verbeteren.

Op Vrijeschool Kairos vieren we diverse jaarfeesten met (voor-)Christelijke elementen, zoals de meiboom met gekleurde linten tijdens het meifeest. Vrijeschool Kairos hangt echter geen specifieke religie aan en besteedt aandacht aan waarden uit verschillende religies en culturen. We moedigen kinderen aan om levensbeschouwelijke vragen te stellen en te verkennen wat deze voor hen betekenen.

In alle klassen en tijdens de weekopening worden verhalen verteld, waarin kinderen horen van mensen en culturen van over de hele wereld. In periodelessen maken kinderen kennis met verschillende geschiedenissen en religies. We vinden het belangrijk om kinderen een breed en divers perspectief mee te geven. De school heeft een duidelijke visie op wereldburgerschap en werkt met een leerlijn om kinderen actief te laten leren van en in de wereld om hen heen.

Vrijeschool en de antroposofie

De vrijeschool, ontstaan begin twintigste eeuw, vindt zijn inspiratie in de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner. Steiner was een Oostenrijkse filosoof en opvoedkundige, die het belang benadrukte van onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsfasen van het kind. Steiner legde met het eerste leerplan de basis van het vrijeschoolonderwijs en was een belangrijke onderwijsvernieuwer.

Op Vrijeschool Kairos streven we ernaar om vanuit deze antroposofische visie een antwoord te bieden op maatschappelijke ontwikkelingen van

onze tijd. We integreren de vrijeschoolwaarden en vertalen deze naar een eigentijdse aanpak. Op onze school is iedereen welkom. Ouders hoeven geen voorkennis van de antroposofie te hebben. We leggen ons onderwijs steeds goed uit, zodat onze visie en benadering helder zijn. Openheid en respect vormen belangrijke pijlers en we vinden het dan ook zeer belangrijk om een omgeving te creëren waarin alle kinderen en ouders zich veilig en gewaardeerd voelen.

De betekenis van 'vrij' in vrijeschool

De term 'vrij' in 'vrijeschool' verwijst niet naar volledige vrijheid voor kinderen om te doen wat ze willen. Het betekent dat vrijescholen oorspronkelijk werden opgericht onafhankelijk van overheidsbemoeienis. Deze vrijheid stelde de scholen in staat hun eigen pedagogische visie te ontwikkelen en te realiseren zonder inmenging van de overheid.

Vrijescholen voldoen aan de eisen van de Nederlandse onderwijsinspectie en worden bekostigd als bijzonder onderwijs. Desondanks blijft de kern van hun pedagogische vrijheid bestaan. Dit stelt ons in staat onderwijs te bieden dat niet alleen gericht is op cognitieve vaardigheden, maar ook op de ontwikkeling van creativiteit, emotionele groei en praktische vaardigheden.

Een veilige omgeving

Op Vrijeschool Kairos hechten we veel waarde aan het bieden van een veilige en vertrouwde omgeving voor onze leerlingen en hun ouders. We geloven dat kinderen die zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen, zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom creëren we een sociale omgeving waarin een kind zichzelf kan zijn en waarin wederzijds vertrouwen centraal staat.

In de kleuterklas blijven kinderen bij dezelfde kleuterleerkracht, en in klas 1 krijgen de kinderen een nieuwe leerkracht die in principe meerdere jaren met de klas meegaat. Deze continuïteit



draagt bij aan een stabiele en vertrouwde leer-omgeving en zorgt voor een diepe verbinding waarin de leerkracht alle kinderen in de klas heel goed leert kennen. Om de samenhang binnen de school te bevorderen, organiseren we activiteiten die klasoverstijgend zijn, zodat alle kinderen en leerkrachten van elkaar leren.

In elke klas werken we door inzet van de Regenboog-training gericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Al onze leerkrachten zijn hierin opgeleid door de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen.

We volgen de ontwikkeling van alle kinderen nauwgezet en oefenen door gerichte spelen en oefeningen met belangrijke thema's als verschillen en conflicten. Al snel leren kinderen op Vrijeschool Kairos de waarde van samenwerken ontdekken.

In de vierde klas zetten we preventief de Rots en Watertraining in. Deze trainingen kunnen ook incidenteel worden ingezet bij onveilige situaties. Met deze trainingen en het leerlingvolgsysteem volgen en ondersteunen we de sociale ontwikkeling van de kinderen en de sociale dynamiek binnen de school. Alle leerkrachten zijn opgeleid tot Regenboogtrainer en kunnen, indien nodig, interventietrainingen uitvoeren.

Op Vrijeschool Kairos is Yvette Woerde aangewezen als anti-pestcoördinator. Zij ondersteunt leerkrachten, ouders en kinderen bij het bepalen van de juiste stappen mocht pesten zich toch voordoen. Met volglysten van de Regenboogtraining en de jaarlijkse veiligheids-enquêtes monitoren we de veiligheidsbeleving in de klassen.



Spelend leren in de kleuterklas

De eerste zeven jaar

In de eerste zeven jaren maken kinderen een grote lichamelijke, emotionele en zintuiglijke ontwikkeling door. In deze periode leren kinderen voornamelijk door nabootsing en spel binnen een vertrouwde, nabootsingswaardige omgeving. Er wordt een belangrijke basis gelegd voor al het verdere leren.

Spelend leren

Geleid en vrij spel nemen een centrale plaats aan in de dagstructuur in onze kleuterklassen. De dag begint meestal in de kring, waar een bewegingsspel gespeeld wordt in verhaalvorm. Er worden liedjes gezongen en een kabouter wordt gewekt die vertelt hoe de dag zal verlopen. De dag heeft een duidelijke en voorspelbare structuur die aansluit bij de belevingswereld en behoeften van kleuters.

Kleuters beschikken van nature over fantasiekracht en de leerkrachten sluiten hierbij aan door hen rijke verhalen en beelden aan te bieden waaraan ze zich kunnen ontwikkelen. Elke dag wordt buitengespeeld en daar ontmoeten de kinderen van de drie kleuterklassen elkaar. Er wordt samen

fruit gesneden, eerlijk gedeeld en met aandacht gegeten. Spelenderwijs is er elke dag aandacht voor het oefenen van belangrijke reken- en taalvoorwaarden. Daarnaast wordt ook gericht geëxperimenteerd aan de fijne- en grove motoriek door bijvoorbeeld touwspringen, huppelen, of kunstzinnige opdrachten zoals weven en natviltten.

Woensdag voor de oudste kleuters

Op woensdag blijven de vierjarigen thuis. Deze rustdag is om ervoor te zorgen dat ze hun energie beter kunnen verdelen over de week. Voor de oudere kleuters biedt de woensdag extra leermogelijkheden en activiteiten, waarbij gericht geoefend wordt aan taal- en rekenvoorwaarden ter voorbereiding op het verdere leren in de eerste klas. Een aantal woensdagen gaan de kinderen het tweede deel van deze dag naar 'het landje' op loopafstand van de school. Daar leren en spelen de kinderen met elkaar in de natuur. Kleuters ontwikkelen hier doorzettingsvermogen, want ze gaan erheen door weer en wind.

Leerrijpheid en de overstap naar de eerste klas

Leerrijpheid

Voordat kleuters de overstap maken naar de onderbouw (klas 1), wordt hun leerrijpheid zorgvuldig geobserveerd. Onze observaties richten zich op de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden van het kind. Er wordt bekeken in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, zodat de overstap van de kleuterklas naar klas 1 zorgvuldig kan worden voorbereid.

Tijdens een ouderavond informeren we uitgebreid over het observatieproces en onze schoolprocedure. De observaties en evaluatie op de leerdoelen worden in een persoonlijk gesprek met de ouders gedeeld.

Op basis van de observaties van de leerkracht(en) en intern begeleider adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te houden. De ervaring leert dat leerrijp aan de eerste klas beginnen een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van het kind.

Mocht ondanks zorgvuldig overleg tussen school en ouders geen overeenstemming worden bereikt over het al dan niet laten volgen van een extra kleuterjaar, dan neemt de schoolleiding hierin het uiteindelijke besluit.

Kronenfeest

Op de laatste schooldag van het jaar wordt in de kleuterklassen het kronenfeest gevierd. Het is een bijzonder moment dat de overgang van de oudste kleuters naar de eerste klas markeert.

Tijdens het feest worden de oudste kleuters door hun leerkracht gekroond tot eersteklassers. Deze kinderen bereiden met hulp van de leerkracht(en) een tafelspel voor dat zij zelf voor de klas en ouders laten zien.

Voor de jongste kleuters is het een bijzonder moment van afscheid nemen van de oudste kleuters in hun klas. Omdat alle jongste kleuters het ritueel al eens meemaken, weten ze vaak goed hoe het feest gaat als zij het jaar erop zelf tot eersteklassers worden gekroond.

Overstap naar de eerste klas

Na de zomervakantie worden alle eersteklassers ontvangen bij de jaaropening van de onderbouw. Ze worden door de andere klassen over een brug gezongen, begeleid door de kleuterleerkrachten en daarna aan hun nieuwe eerste-klasleerkracht toevertrouwd. Het is een ritueel dat veel kinderen zich later in hun schooltijd nog goed kunnen herinneren.

Nog voor de zomervakantie vindt een ouderavond plaats voor de ouders van de nieuwe eerste klas om kennis te maken met de leerkracht. Ook gaan de kinderen alvast een moment wennen met hun nieuwe juf of meester in het lokaal van de eerste klas. Na de zomervakantie vindt een ouderavond plaats waarin de leerkracht uitgebreid vertelt over de ontwikkelingsfase en de leerinhoud van de eerste klas.



Onderwijs in de onderbouw

De tweede zeven jaar

In de tweede zevenjaarsfase leren kinderen niet meer zozeer door nabootsing, maar door beleving en enthousiasme voor de leerstof. De leerkracht fungeert als inspirerend voorbeeld en neemt de kinderen mee in verhalen en ervaringen die hun verbeelding aanspreken. Het leren tijdens de periodelessen voltrekt zich vaak in een kunstzinnig proces, wat kinderen helpt om warm te worden voor de lesstof zodat ze zich ermee kunnen verbinden. Deze benadering doet niet alleen een beroep op intellectuele, maar ook op de emotionele en sociale ontwikkeling van kinderen.

Lesvormen

Onze school kent de volgende lesvormen:

- Periode-onderwijs
- Oefeningen
- Kunstzinnige vaklessen
- Muziek en koorzang
- Engelse les
- Beweging: euritmie en gymnastiek
- Spel en regenboogspelen
- Wereldburgerschap
- Vertelstof en jaarthema's

Het periode-onderwijs

Vanaf de eerste klas krijgen de kinderen in de ochtend periode-onderwijs aangeboden. Gedurende drie of vier weken staat hetzelfde vak centraal. Dit onderwijs is bedoeld om kinderen een diepe en betekenisvolle verbinding met de leerstof te laten ontwikkelen. De leerkracht ontwerpt

deze lessen zelf om ze zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de ontwikkelingsdoelen van de klas. In zo'n periode kan het kind vanuit interesse en enthousiasme gaan leren en zich in een vak verdiepen.

Het periode-onderwijs werkt als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, terwijl anderen iets uit de derde kring oppakken. Dit concentrische leren zorgt ervoor dat alle kinderen op hun eigen tempo de leerdoelen behalen. Aan het einde van de periode hebben alle leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald. De wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

De oefeningen

Na het periode-onderwijs volgen de oefeningen. Tijdens deze uren wordt systematisch geoefend met taal en rekenen. De geleerde lesstof wordt met behulp van methodes ingeoeft en geautomatiseerd, zodat de kinderen de stof zelfstandig beheersen en kunnen toepassen. De voortgang van elk kind wordt nauwgezet gevolgd, zodat we kinderen intensiever begeleiden of juist verrijkende lesstof aanbieden als dat nodig is.

Tweemaal per jaar maken alle kinderen van de onderbouw citotoetsen. De resultaten geven ons aanvullend inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau. De individuele resultaten worden tijdens oudergesprekken met de ouders gedeeld.

Kunstzinnige vaklessen

Tijdens de middaglessen volgen de kinderen kunstzinnige vaklessen. Deze lessen, zoals tekenen, vormtekenen, schilderen, handwerken, houtbewerking en toneel helpen kinderen hun creativiteit, gevoel voor schoonheid en expressieve vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens deze lessen worden zowel motorische als cognitieve vaardigheden ontwikkeld. Kinderen leren technische vaardigheden en oefenen met samenwerken, probleemoplossend denken en doorzettingsvermogen.

In onze lessen leren we kinderen leren. We gaan weerstand niet uit de weg en oefenen om door te zetten bij uitdagingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich vanuit autonomie met het werk verbinden en het tot afronding brengen. Dit leert hen te vertrouwen op hun vermogen om zelfstandig iets te maken. Het kunstzinnig onderwijs heeft als doel om ook de persoonlijke ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Door deze vakken kunnen kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, wat bijdraagt aan zelfontplooiing en een diepere verbinding met de wereld om hen heen.

Muziek

In alle klassen wordt muziek gemaakt en dagelijks gezongen. Tijdens de weekopening en jaarfeesten klinken liederen, en gedurende de adventsperiode klinkt elke ochtend sfeervolle muziek op het plein. De hoogste drie klassen zingen wekelijks onder leiding van onze muzikspecialist meerstemmige muziek tijdens de koorles.

Door muziek maken leren kinderen goed luisteren en samenwerken om harmonisch samen te klinken. We gebruiken het hele lichaam om muziek te maken. Ook gebruiken we schoolinstrumenten. We zetten ons ervoor in om alle kinderen met zelfvertrouwen en plezier te laten musiceren.

Engelse les

Vanaf de eerste klas krijgen de kinderen Engelse les. Tot en met klas drie leren de kinderen de Engelse taal spelenderwijs kennen door het oefenen met liedjes, versjes en spelletjes. Vanaf klas vier wordt ook geoefend met lezen en schrijven in het Engels.

Euritmie en gymnastiek

Euritmie is een bewegingskunst, waarbij wordt bewogen op muziek. De euritmie van de kleuterklassen wordt op harp begeleid en de euritmie van de onderbouwklassen op piano. Tijdens de lessen verbinden kinderen zich met taal en muziek door middel van bewegingen. In de laagste klassen worden verhalen op muziek verteld die met de kinderen worden gespeeld en bewogen. In de hogere klassen worden ook ingewikkeldere patronen en lichaamspercussie geoefend. Euritmie werkt op de fysieke behendigheid, de concentratie en het samenwerken in de groep. Kinderen leren om in harmonie met anderen te bewegen en hun eigen plaats in de ruimte te vinden.

Vanaf de eerste klas krijgen alle kinderen ook wekelijks gymles van een vakleerkracht. Daarvoor maken we gebruik van de gymzaal van een andere



school. De klassen één tot en met drie worden hier met de bus naartoe gebracht. De hoogste klassen sporten 's zomers op het sportveld en in de andere maanden in de gymzaal, waar zij zelf met de leerkracht naartoe fietsen.

Spel en regenboogspelen

Op onze school geloven we in het belang van blijven spelen. Tot en met de zesde klas staat vrij- en geleid spel op het programma. Door te spelen leren kinderen zichzelf te sturen en leren ze zich te verhouden tot andere kinderen in de klas.

In lagere klassen gebruiken kinderen spel als middel om ervaringen te verwerken. In hogere klassen krijgen kinderen binnen een gestructureerde, maar vrije omgeving de ruimte om zelfontdekkend te leren.

In alle klassen worden ook spellen gespeeld behorende bij de Regenboogtraining. Deze richten zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en helpen bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals moed, samenwerking en het zien van lichtpuntjes. Naar aanleiding van deze spellen vinden ook gesprekken plaats, waarin

kinderen leren reflecteren op hun gedrag om beter te leren omgaan met sociale situaties.

Wereldburgerschap

We vinden het belangrijk dat al onze leerlingen over kennis, vaardigheden en een houding beschikken waarmee ze de wereld open tegemoet treden en actief en kritisch-denkend kunnen deelnemen. Op Kairos werken we met de tien domeinen van Fawaka Wereldburgerschap aan thema's als duurzame ontwikkeling, gelijkheid en ongelijkheid, en inclusie. We integreren thema's zoveel mogelijk in bestaande lessen en werken met een leerlijn en volgsysteem om de voortgang en opbrengsten van het burgerschapsonderwijs te meten.

In het ervaringsgericht periodeonderwijs staan ontmoetingen, excursies en verhalen centraal waarin kinderen leren over de wereld, zowel dichtbij als ver weg. Door deze aanpak worden onze leerlingen voorbereid op een wereld die steeds meer met elkaar verbonden is en leren ze met vertrouwen en verantwoordelijkheid hun plaats in de samenleving in te nemen.

Vertelstof en jaarthema's

In relatie tot de ontwikkelingsfase staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. Naast het voorlezen, worden in alle klassen levendig verhalen verteld. In de vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze ontwikkeling als het ware in versneld tempo opnieuw door. In de zes klassen gaat het om de volgende zes jaarthema's.

Klas 1 Volkssprookjes

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

Klas 2 Fabels & legenden

In de tweede klas vormen fabels en legenden de kern van de vertelstof. Fabels, waarin dieren met menselijke eigenschappen zoals de sluwe vos en de wijze uil centraal staan, helpen kinderen om verschillende karaktereigenschappen van zichzelf en anderen te herkennen en te begrijpen.

Naast fabels worden ook legenden verteld, die verhalen over historische figuren en heiligen zoals Sint Franciscus en Christophorus. Deze verhalen illustreren het edele en goede in mensen, vaak na een innerlijke strijd. Dit helpt kinderen te zien dat, ondanks menselijke tekortkomingen, er altijd een mogelijkheid is om naar onbaatzuchtigheid en liefde te streven.

Door fabels en legenden te combineren, krijgen kinderen zowel een spiegel voorgehouden van hun eigen gedragingen als een krachtige, innerlijke steun voor het ontwikkelen van edele kwaliteiten.

Klas 3 Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof van de derde klas. De verhalen zijn pedagogisch bedoeld en weerspiegelen thema's die leven bij de derdeklasser. Door verhalen zoals Kain en Abel, David en Goliath en Daniël in de leeuwenkuil, worden kinderen meegenomen in een wereld waarin ze morele en ethische kwesties ontdekken.

De derdeklassers bevinden zich in een fase waarin ze de harmonie van hun vroege jaren beginnen te verliezen en een groeiend bewustzijn van hun omgeving ontwikkelen. Dit leidt tot vragen en onzekerheid, en het verlangen om grenzen te verkennen. De verhalen bieden houvast en geborgenheid en leren de kinderen omgaan met de uitdagingen van individuele bewustwording en het ontwikkelen van een eigen identiteit.

Kinderen in de derde klas hebben een sterk verlangen om de wereld om hen heen te begrijpen en er praktisch mee om te gaan. In deze fase werken we veel ambachtelijk met de kinderen. In de vertelstof wordt daarom ook over de oude ambachten verteld.

Klas 4 De Germaanse mythologie

In de vierde klas vormt de Germaanse mythologie de kern van de vertelstof, met de Edda als belangrijkste vertelling. De verhalen uit de Edda, zoals de avonturen van Thor en de listige Loki, zijn rijk aan symboliek en bevatten zowel humor als diepgang. Deze verhalen beelden uit wat er in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel van geborgenheid en bescherming neemt af, en kinderen worden zich meer bewust van hun eigen individualiteit en innerlijke belevingen.

Klas 5 Oude culturen & Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de Griekse mythologie de kern van de vertelstof. Deze verhalen helpen kinderen om een brug te slaan tussen de mythologische en historische werelden, waarbij het intuïtieve weten van de goden plaatsmaakt voor zelfstandig denken. Dit proces weerspiegelt de psychische ontwikkeling van de vijfdeklasser, die steeds meer in staat is om objectief en onbevangen naar de wereld te kijken.

Naast de Griekse mythologie komen ook oude culturen zoals die van India, Perzië, Babylonië en Egypte aan bod. Door verhalen uit deze culturen te vertellen, krijgen kinderen inzicht in hoe verschillende samenlevingen zich hebben georganiseerd en ontwikkeld. De verhalen ondersteunen hen in hun zoektocht naar evenwicht en harmonie, en bevorderen hun vermogen om met een bredere blik naar de wereld te kijken.

Klas 6 Romeinen & middeleeuwen

In de zesde klas vormen geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de Middeleeuwen en de ontstaansgeschiedenis van de islam de kern van de vertelstof. De verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van 11- en 12-jarigen, die zich steeds meer bewust worden van rechtvaardigheid en hun eigen plaats in de wereld. De Romeinse tijd wordt gekenmerkt door het zelfbewuste individu en de nadruk op recht en juridische structuren. Het afbakenen van rechten en plichten stond centraal, wat aansluit bij deze fase waarin kinderen meer interesse krijgen in rechtvaardigheid en orde. Door verhalen over Romeinse figuren zoals Julius Caesar leren de kinderen over de organisatorische kwaliteiten van de Romeinen, en leren de basis van onze huidige rechtsstaat begrijpen. In de klas besteden we in deze periode ook aandacht aan de organisatie van onze moderne rechtsstaat.

De Middeleeuwen, gekenmerkt door ridderlijkheid, avonturen, morele vraagstukken en liefdesverhalen, spreken tot de verbeelding van zesdeklassers. Ze weerspiegelen de kleurrijke en soms complexe binnenwereld van de kinderen. Ook de kruistochten en de ontstaansgeschiedenis van de islam komen aan bod, wat hen helpt om een gevoel van verbondenheid met diverse historische en culturele perspectieven te ontwikkelen.

Jaarfeesten als rode draad

Op Vrijeschool Kairos vieren we vele jaarfeesten. Als een rode draad geven ze ritme aan het schooljaar en helpen om mee te leven met de seizoenen. Tijdens de feesten klinken verhalen, wordt met alle klassen samen gezongen en ontmoeten kinderen van de verschillende klassen elkaar. De jaarfeesten dragen bij aan de gemeenschapszin en aan het ontwikkelen van eerbied voor de natuur en de seizoenen.

De feesten, met het verslaan van de draak tijdens het Michaëlsfeest, het verkleden tijdens Carnaval en het over het vuur springen tijdens het Sint-Jansfeest, maken Vrijeschool Kairos tot een bijzondere plek voor iedereen.

Het Michaëlsfeest

Het feest van innerlijke overwinning

Eind september vieren we het Michaëlsfeest, dat het begin van de herfst markeert en symbool staat voor moed en innerlijke kracht. Kleuters vieren het als een oogstfeest met activiteiten als appelmoes maken en brood bakken. Voor de oudere kinderen organiseren zesdeklassers spelen in de Rietlanden waarbij moed en doorzettingsvermogen worden geoefend. In de middag komen alle kinderen en ouders kijken hoe moedige ridders uit verschillende klassen de draak verslaan.

Sint-Maarten

Het feest van barmhartigheid

Op 11 november wordt een verhaal verteld en gezongen terwijl het licht uit zelfgemaakte lantaarns de zaal verlicht. Het feest is gebaseerd op de legende van Sint-Maarten, die zijn mantel deelde met een bedelaar. Van knollen worden lantaarns gemaakt en de school geurt naar zelfgemaakte pompoensoep. In de hoogste klassen wordt het thema verder uitgediept door verhalen en activiteiten die de betekenis van naastenliefde benadrukken.

Sinterklaas

Het feest van geven en ontvangen

Zouden Sint en zijn pietjes een bezoek aan Vrijeschool Kairos brengen? Vol verwachting en vreugde klinken liederen en verhalen waarin de eerbied van het geven en ontvangen centraal staan. Voor sommige kinderen is het een geheimzinnig en spannend moment en voor alle kinderen een sfeervolle en feestelijke gebeurtenis.

Advent en Kerst

Het feest van licht

Advent begint vier weken voor Kerstmis en markeert een periode van verwachting en voorbereiding. Elke week wordt een nieuwe kaars aangestoken, als symbool voor het toenemende licht in de donkere dagen. Op het plein brandt 's ochtends een vuurtje, terwijl muziek gemaakt door leerkrachten, ouders en/of kinderen klinkt.

Kerst vieren we als een feest van licht en warmte. Er wordt samen gegeten en er worden kerstspelen in verschillende klassen opgevoerd. Het schoolkoor brengt mooie liederen ten gehore. Op de laatste dag voor de vakantie voeren leerkrachten het Oberufer Kerstspel op voor alle ouders en kinderen van de onderbouw.

Maria Lichtmis

Het laatste lichtfeest

Begin februari wordt in de kleuterklassen Maria Lichtmis gevierd. Dit is het feest van het steeds sterker wordende daglicht. Hiermee sluiten we de grote periode van de lichtfeesten (van Sint-Maarten tot en met Maria Lichtmis) af.

Carnaval

Het feest waarbij alles anders is

Carnaval is een feest van uitbundigheid en verbeelding. Dit feest, gevierd op de grens van winter en voorjaar, heeft zijn wortels in oude tradities waarbij boze geesten werden verjaagd om de ontwakende natuur te beschermen. Tegenwoordig vieren we carnaval om uit de alledaagse routine te stappen terwijl we ons verkleden als sprookjesfiguur, dier of mythische held. Er wordt naar een Jan Klaassen-spel gekeken, gespeeld en gezongen. De school bruist van energie en plezier.

Palmpasen en Pasen

Het feest van het nieuwe leven

Met Palmpasen maken de jonge kinderen versierde stokken met linten, gedroogd fruit en een broodhaan. In een vrolijke optocht zingen zij liedjes over de aankomende lente. Met Pasen vieren we het nieuwe leven. Verhalen worden verteld, eieren worden gezocht en broodhaantjes gebakken. In de hoogste klassen leren kinderen ook over de achtergronden van Pasen.

Meifeest

Het feest van verbinding

Het meifeest of Pinksteren is een kleurrijke viering in de bloeitijd. Het is een feest van groei, bloei en verbondenheid. In de kleuterklassen worden duifjes gemaakt als symbool van vrede. Kinderen komen in het wit gekleed naar school en maken een krans van gekleurde linten. Er worden liederen in verschillende talen gezongen en er wordt door elke klas rond de meiboom gedanst. De oudste klassen vlechten met de gekleurde linten patronen rond de meiboom. Het is een prachtige viering met alle ouders en kinderen van de school.

Sint Jan

Het feest van de zomer

Rond 24 juni vieren we met het Sint-Jansfeest de zomer-zonnewende. Het is een tijd van buiten zijn, vreugde en verbondenheid. Er worden bloemenkransen gemaakt en er wordt gezongen rond het vuur. Met alle families houden we een picknick in het park en daarna wordt door alle kinderen van de onderbouw over het vuur gesprongen. Dit is het echte hoogtepunt van het feest.

Nationale herdenkingen en vieringen

Naast de jaarfeesten besteden we aandacht aan andere vieringen en nationale herdenkingen. We staan stil bij Ketikoti, de herdenking van de afschaffing van de slavernij, door naar verhalen te luisteren, hier in de klas over te spreken en dit kunstzinnig te verwerken. We bespreken in de hoogste klassen de betekenis van de Nationale Dodenherdenking en Bevrijdingsdag, omdat we het belangrijk vinden om stil te staan bij de offers die zijn gebracht voor onze vrijheid en om het belang van vrede en vrijheid te benadrukken.

Als basisschool staan natuurlijk de Kinderboekenweek en Poëzieweek prominent in onze agenda, omdat we geen kans onverlet laten om extra aandacht te besteden aan leesvaardigheid en leesplezier.

Welkom op de lentemarkt

Eén dag per jaar maken we van de school een gezellige markt in de sfeer van de lente. Ouders, leerlingen en leerkrachten verzorgen kramen met zelfgemaakte en tweedehandsspullen, ze bakken veel lekkers in het lentecafé en organiseren leuke activiteiten voor de kinderen. Ook verwelkomen we ondernemers met kraampjes vol prachtige spullen en cadeaus. Ieder jaar kunnen we met de opbrengst van de markt bijdragen aan een wens van de school. Het afgelopen schooljaar is de opbrengst van de markt gegaan naar de renovatie van het voorplein.

Meehelpen met de organisatie van de lentemarkt? Stuur een bericht aan: markt@vrijeschoolkairos.nl

Excursies en schoolreisjes

Om op een betekenisvolle manier verdieping te geven aan het onderwijs organiseren we excursies, verdeeld over het jaar. De leerkrachten plannen activiteiten die aansluiten bij het periode-onderwijs. Per klas kunnen de excursies daarom ook verschillen. In alle klassen vindt er in ieder geval jaarlijks een schoolreisje plaats. Onze lagere klassen gaan bijvoorbeeld naar de boerderij of naar de imker en onze derdeklassers bezoeken ambachtslieden zoals een smid of een molenaar. In de vierde klas werken onze leerlingen wekelijks in de Amsterdamse schooltuinen en in de dierkundeperiode gaan zij bijvoorbeeld op excursie om dieren te bekijken en tekenen in Artis. Onze hoogste klassen bezoeken vaak musea zoals het Rijksmuseum van Oudheden in Leiden. Onze vijfde klas gaat drie dagen op oerkamp en onze zesdeklassers plannen met hun leerkracht een afsluitend schoolkamp.

Veel van de uitstapjes binnen Amsterdam worden in de hoogste klassen per fiets bezocht. We vinden het belangrijk dat alle kinderen veilig aan het verkeer leren deelnemen. Vanaf klas vier krijgen kinderen daarom verkeerslessen en in de vijfde klas behalen alle kinderen na het afleggen van een verkeersexamen hun verkeersdiploma.



Volgen van ontwikkeling & overstap naar vervolgonderwijs

Volgen van ontwikkeling

Met grote betrokkenheid volgen we de ontwikkeling van elk kind op Vrijeschool Kairos. Voor de lange cyclus maken we in de kleuterklassen gebruik van een spelkijkwijzer en observatielijsten van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen. In de onderbouw maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarnaast werken we met het CITO-volgsysteem om de resultaten van de toetsen zorgvuldig te analyseren en de voortgang te volgen. De korte cyclus plannen- en evalueren we dagelijks in het logboek.

Aanvullend werken we op Vrijeschool Kairos met volgljsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling behorende bij onze Regenboogtraining. Deze observaties leiden tot de inzet van gerichte oefeningen waarmee aan sociale vaardigheden wordt gewerkt. Deze volgljsten vormen voor ons een belangrijke aanvulling om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen.

Jaarlijks nemen we in alle klassen ook een klassenscan af, waardoor we een helder beeld krijgen van hoe het in de klassen en in de school is gesteld met ons leer- en leefklimaat. De uitkomsten worden door het team uitvoerig geanalyseerd en we koppelen ook naar de kinderen terug wat we daaruit meenemen, zodat zij ervaren dat bevindingen leiden tot concrete verbeterpunten waar we actief mee aan de slag gaan.

Getuigschriften & tussenrapportages

Vanaf de eerste klas wordt de laatste dag van het schooljaar afgesloten met de uitreiking van het getuigschrift. In de eerste klas krijgen ouders voor hun kind een map met daarin een aanbodsboekje over ons onderwijs en ruimte om jaarlijks het getuigschrift in bij te voegen. Het geheel is mooi vormgegeven en vormt na zes jaar een bijzondere documentatie over de ontwikkeling van het kind.

Voor de ouders schrijft de leerkracht jaarlijks een getuigschrift met daarin een beschrijving van wat er is geleerd en welke ontwikkelingen het kind heeft doorgemaakt. Dat sluiten we altijd af met een wens voor het nieuwe schooljaar.

Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk of korte beeldspraak de persoonlijke ontwikkeling van dat schooljaar verbeeld. De leerkrachten geven dat zelf kunstzinnig vorm en doen dat allen op een eigen wijze. Het levert voor het kind een beeld op waar het zich in kan herkennen, met een positieve affirmatie naar de toekomst toe en de leerkracht verbindt zich door het maken van het getuigschrift intensief met de ontwikkeling van elk individueel kind.

Naast het getuigschrift ontvangen ouders tijdens de oudergesprekken ook tussenrapportages waarin we de resultaten van de toetsen weergeven om daarvan de voortgang te bespreken.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Met ons leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolperiode. Vanaf klas vijf bereiden we ouders en kinderen voor op de doorstroomprocedure naar het voortgezet onderwijs. Aan het einde van dat schooljaar vinden de eerste doorstroomperspectiefgesprekken plaats tussen de intern begeleider, de leerkracht, ouders en het kind. Daarin mag het kind vertellen waar het trots op is en wat het nog graag wil leren op Kairos. De leerkracht geeft een algehele indruk van de ontwikkeling, de werkhouding en de resultaten, waarmee ontwikkelpunten voor het laatste

schooljaar kunnen worden afgesproken. In dit gesprek geeft de school een eerste richting voor een niveau-advies voor het voortgezet onderwijs. In de zesde klas blijven we de leerlingen volgen en kan het advies veranderen.

In klas zes worden in januari voorlopige adviesgesprekken gehouden om het niveau-advies uit te leggen. Daarin nemen we de toetsresultaten en de observaties door de leerkracht mee. Vervolgens maken de leerlingen in februari de landelijke doorstroomtoets. Op basis van de resultaten van deze toets kan het advies alleen naar boven worden bijgesteld ten opzichte van het schooladvies. Na het eventueel bijstellen van het schooladvies is de uitkomst definitief.

Resultaten op de doorstroomtoets

Doorstroomtoets

De resultaten van de doorstroomtoets worden gemeten in referentieniveaus. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen voldoende is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Sinds 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om deels te bepalen of een school een voldoende of onvoldoende behaalt voor het onderdeel leerresultaten.

Wat zijn referentieniveaus

De referentieniveaus laten zien wat leerlingen al beheersen op het gebied van taal (begrijpend lezen en spelling) en rekenen. De doorstroomtoets meet voor de leerlingen hoeveel procent het basisniveau gehaald heeft (dit wordt ook wel

het fundamentele niveau genoemd) en hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau gehaald heeft. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Om te kijken of een school onvoldoende of voldoende beoordeeld wordt op leerresultaten, worden deze behaalde percentages vergeleken met de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden

Hoeveel procent van de leerlingen het fundamentele niveau en het streefniveau moeten behalen, ligt van tevoren vast. Deze percentages

worden door de inspectie bepaald. Als de school lager scoort dan deze minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze waarden ‘signaleringswaarden’ genoemd.

Wat doen we hiermee op school

Vanaf klas 4 volgen we de leerlingen ook op de referentieniveaus. In klas 5 sluit de intern begeleider aan bij de tweede ouderavond, om onder andere uitleg te geven over hoe de beheersing van de referentieniveaus verband houdt met het advies dat de leerlingen krijgen.

Resultaten op de doorstroomtoets

Schooljaar	Leerlingen	1F (basisniveau)				2F/1S (streefniveau)			
		Lezen	Taal- verzorging	Rekenen	Gemiddeld	Lezen	Taal- verzorging	Rekenen	Gemiddeld
2023 - 2024	26	100%	100%	100%	100%	85%	50%	42,3%	59%
2024 - 2025	28	100%	96%	96%	98%	93%	50%	46%	63%
2025 - 2026	29	100%	100%	97%	99%	90%	62%	79%	77%
Over 3 jaar		100%	99%	98%	99%	89%	55%	56%	66,3%

Uitstroom per schooljaar

Percentages uitstroom	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Pro-VMBO-B	3,70%	0,00%	0,00%
VMBO-BK	0,00%	3,60%	3,40%
VMBO-K	0,00%	0,00%	3,40%
VMBO-KGT	0,00%	0,00%	3,40%
VMBO-GT	3,70%	7,10%	3,40%
VMBO-GT-HAVO	18,50%	21,40%	20,70%
HAVO	18,50%	21,40%	3,40%
HAVO-VWO	7,40%	25,00%	10,30%
VWO	48,10%	21,40%	51,70%



Ondersteuning op maat voor elke leerling

Op Vrijeschool Kairos willen we iedere leerling alle kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed tot leren, spelen of ontwikkelen te komen. Dat kan gaan om ondersteuning bij lezen, rekenen of schrijven, maar ook om hulp bij concentratie, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding of juist extra uitdaging.

In een oudergesprek legt de leerkracht uit waarom en hoe een leerling extra wordt ondersteund. Misschien maak je je juist als ouder zorgen en wil je dit met de leerkracht bespreken. Je kind ervaart grote moeite met lezen, raakt snel overprikkeld, heeft weinig zelfvertrouwen, vindt aansluiting in de groep lastig of heeft juist meer uitdaging nodig dan het reguliere aanbod biedt. Dan wil je natuurlijk weten wat school doet, bij wie je terecht kunt en hoe de ondersteuning eruitziet.

Op Vrijeschool Kairos kijken we breed naar ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren met hun hoofd, maar zich ook sociaal, creatief en praktisch kunnen ontwikkelen. Daarbij kijken we steeds: wat heeft dit kind nodig om tot ontwikkeling te komen, en hoe kunnen wij ons onderwijs daarop afstemmen.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat ieder kind onderwijs krijgt dat zo goed mogelijk aansluit bij wat het nodig heeft. De meeste kinderen kunnen het onderwijs binnen de klas goed volgen. Niet ieder kind is hetzelfde. Soms heeft een kind tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig.

Die extra ondersteuning kunnen wij als school vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen, hebben we goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Verderop kan je lezen welke partners dat zijn.

Inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder dan passend onderwijs. Bij passend onderwijs zoeken we een passende plek voor ieder kind. Bij inclusief onderwijs proberen we het onderwijs zó in te richten dat meer kinderen samen naar school kunnen gaan, in hun eigen wijk en zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs.

Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat een kind moeilijk vindt, maar ook naar hoe de omgeving aangepast kan worden zodat een kind mee kan blijven doen binnen de groep. We kijken bijvoorbeeld naar de inrichting van de klas, de pedagogische aanpak, de samenwerking met ouders en de ondersteuning die een leerkracht nodig heeft.

Binnen inclusief onderwijs leren kinderen omgaan met verschillen tussen mensen. Kinderen leren samen spelen, samenwerken en samenleven, ook wanneer zij verschillende

ondersteuningsbehoeften hebben. Deze ontwikkeling sluit goed aan bij de visie van Vrijeschool Kairos. Wij kijken naar de ontwikkeling van het hele kind: hoofd, hart en handen. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar spel, creativiteit, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en de plek van een kind binnen de groep.

Binnen de vrijeschool kijken we niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar juist ook naar wat een kind helpt om zich verder te ontwikkelen. Soms laat een kind in gedrag, spel, werkhouding, lichamelijke spanning of sociaal-emotioneel functioneren zien dat het tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft. We proberen daarbij niet alleen het kind te ondersteunen, maar kijken ook hoe de omgeving, de groep of het onderwijs beter kan aansluiten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er, ondanks veel ondersteuning, toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs, de rol van het samenwerkingsverband en over het ondersteuningsteam verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

Ouders en leerlingen kunnen ook terecht bij het onafhankelijke ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen: ocoamsterdam.nl/oudersteunpunt Dit steunpunt biedt onafhankelijke informatie en advies aan ouders en leerlingen over passend onderwijs en ondersteuning op school.

Hoe kijkt Vrijeschool Kairos naar ondersteuning?

Op Vrijeschool Kairos willen we ieder kind de kans geven zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Verschillen tussen kinderen horen daarbij. Kinderen verschillen in tempo, interesses, talenten, gevoeligheid, werkhouding en behoefte aan structuur of uitdaging.

Ondersteuning begint voor ons bij goed onderwijs in de klas. De leerkracht ziet het kind dagelijks en merkt vaak als eerste wanneer iets niet vanzelf gaat. Soms gaat het om leerproblemen, maar soms ook om spanning, onzekerheid, overprikkeling, moeite met samenspelen of juist een gebrek aan uitdaging.

Daarom kijken we breed naar kinderen. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling, spel, motoriek, kunstzinnigheid, zelfstandigheid, werkhouding en de plek van het kind binnen de groep. Daarbij proberen we ondersteuning tijdelijk en doelgericht te houden, zoveel mogelijk binnen de eigen groep, en tijdig te evalueren.

Zo herken je passend onderwijs op Vrijeschool Kairos

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Ook kan het er op verschillende manieren uitzien. Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We lezen dan extra in de klas, oefenen samen of lezen in een klein groepje buiten de klas, onder leiding van een stagiair, een leerling uit een hogere klas of begeleid door de RT'er.

Soms krijgt een leerling tijdelijk extra uitleg in een klein groepje of werkt een leerling met aangepast werk. Andere leerlingen krijgen ondersteuning via een handelingsplan of werken tijdelijk buiten de klas aan specifieke leerdoelen, bijvoorbeeld in onze leerwerkplaats (LWP).

Soms doen we ook onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld

door de intelligentie of het leervermogen te onderzoeken. Uitslagen uit zo'n onderzoek, helpen ons het kind beter te kunnen begeleiden. Ook de leerwerkplaats is onderdeel van ons ondersteuningsaanbod. Daarnaast kan passend onderwijs zichtbaar worden in een leerlingbespreking, begeleiding door de specialist Passend Onderwijs of in samenwerking met externe partners. Sommige leerlingen hebben vooral behoefte aan extra oefening of structuur, terwijl andere leerlingen juist meer uitdaging nodig hebben. Ook verrijkingswerk en begeleiding bij leren-leren horen daarom bij ons ondersteuningsaanbod.

De leerwerkplaats

Een belangrijk onderdeel van onze ondersteuning is de leerwerkplaats. De leerwerkplaats is bedoeld voor leerlingen die tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de klas geboden kan worden. In de leerwerkplaats werken kinderen in een kleine groep aan doelen die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Dat kan gaan om lezen, rekenen of spelling, maar ook om taakaanpak, plannen, zelfstandig werken, concentratie of zelfvertrouwen. De leerwerkplaats is altijd aanvullend en tijdelijk. Een leerling blijft onderdeel van de eigen klas en groep. Het doel is om een leerling zo te ondersteunen dat deze zich weer verder kan ontwikkelen binnen het onderwijs in de klas. Ook leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging kunnen begeleiding krijgen binnen de leerwerkplaats. Zij werken bijvoorbeeld aan verrijkingsopdrachten, creatief denken, leren-leren en het uitvoeren van eigen ideeën binnen duidelijke kaders.

Ondersteuning binnen de school

De basis van onze ondersteuning ligt in goed onderwijs binnen de klas. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op verschillen tussen kinderen en volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Daarbij maken we gebruik van observaties, gesprekken, het werk van kinderen en toetsgegevens. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met ouders en de intern begeleider. Samen kijken we welke ondersteuning passend is. Soms is extra ondersteuning in de klas voldoende. Soms is aanvullende begeleiding nodig, bijvoorbeeld in de leerwerkplaats of met hulp van een specialist.

Handelingsgericht werken

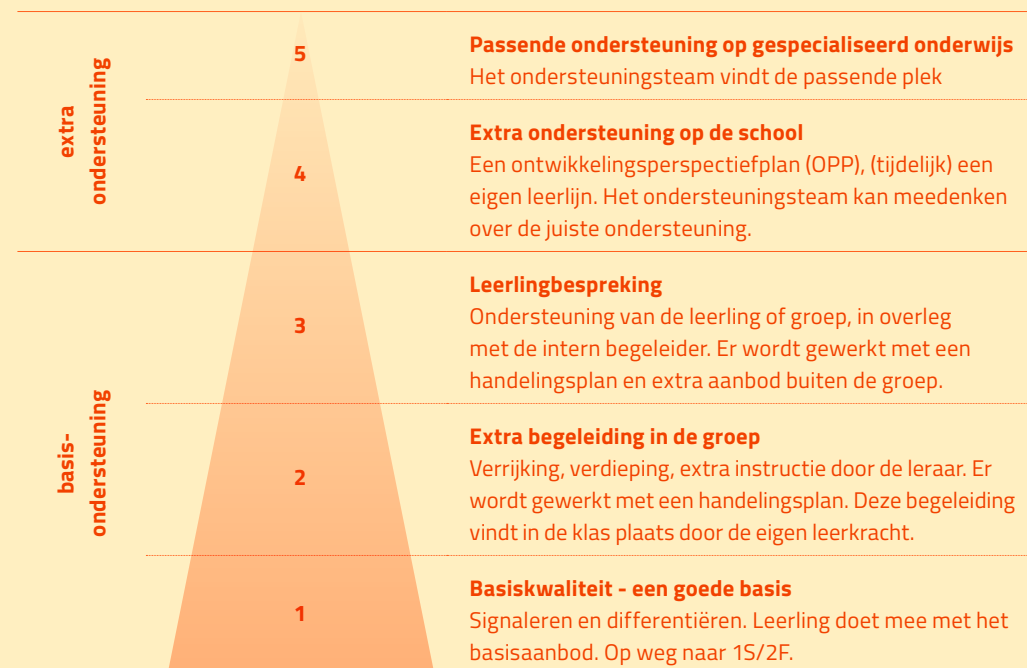
Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het SWV werken we met een stappenplan tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dit nodig hebben. De basis van dit stappenplan is de werkwijze die handelingsgericht werken heet. Handelingsgericht werken (HGW) is een vaste manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en ontwikkelen. Daarbij letten we niet alleen op wat lastig is, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt. Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Goed onderwijs is de basis.



De ondersteuningsniveaus op Kairos

Niet ieder kind heeft dezelfde ondersteuning nodig. Soms is extra uitleg in de klas voldoende, terwijl een andere leerling tijdelijk intensievere begeleiding nodig heeft. Daarom werken we op Kairos met verschillende niveaus van ondersteuning, die overeenkomen met de weergave in de piramide.

De ondersteuning begint altijd in de klas bij de leerkracht. Wanneer meer ondersteuning nodig is, kijken we stap voor stap wat passend is. Daarbij proberen we ondersteuning zoveel mogelijk dichtbij het kind en binnen de eigen groep te organiseren.



Niveau 1 Basisondersteuning in de klas

De leerling volgt het reguliere onderwijsaanbod. De leerkracht differentieert, geeft extra uitleg waar nodig en volgt de ontwikkeling van de leerling zorgvuldig. Het betekent dat we zowel in periodelessen als in oefeningen zorgen voor een sterk lesaanbod, waarbij we aan sommige kinderen verlengde instructie geven en andere kinderen juist eerder laten starten na een verkorte instructie.

Niveau 2 Extra ondersteuning in de klas

Soms heeft een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig. De leerkracht past het aanbod aan, werkt met extra instructie of stelt samen met de intern begeleider een handelingsplan op. Hieronder valt ook het werken met verrijkend en verdiepend materiaal. Naast ondersteuning op cognitief gebied kan het ook gaan om ondersteuning op gedrag, werkhouding of op sociaal – emotioneel gebied.

Niveau 3 Extra ondersteuning buiten de klas

Op niveau 3 bieden we één of twee momenten per week, tijdelijk intensievere ondersteuning aan buiten de klas, bijvoorbeeld in een klein groepje, via remedial teaching, begeleiding van een specialist Passend Onderwijs of ondersteuning in de leerwerkplaats. Deze ondersteuning kan gericht zijn op het gebied van leerproblemen (bij rekenen en taal), maar ook op kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. Altijd wordt er gewerkt met een handelingsplan, zodat er doelgericht gewerkt wordt. Wie kan hierbij ondersteuning bieden? De remedial teacher (RT'er), een externe specialist zoals een fysiotherapeut, de jeugdarts van de GGD, een psycholoog die een onderzoek uitvoert, of een gedragsdeskundige. Bij verlenging van

een handelingsplan, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders en de leerling.

Niveau 4 Intensieve ondersteuning

Soms is extra ondersteuning buiten de klas niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig, op ondersteuningsniveau 4. We schakelen dan hulp in van buiten de school en hier wordt altijd het Samenwerkingsverband (SWV) bij betrokken, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Wat houdt dit in? Er wordt gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, waar mogelijk op school. Wie kunnen hierbij betrokken worden? Behandelaren, organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen, het Preventie Interventie Team (PIT), experts vanuit het speciaal onderwijs, expertisecentra zoals van InNoord of stichting Orion.

Wanneer een leerling langdurige, individuele ondersteuning nodig heeft wordt er altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 Plaatsing op een andere plek

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van Vrijeschool Kairos overstijgt, bespreken we samen met ouders, SWV en externe partners of een andere onderwijsplek beter passend is.

Zo'n andere plek kan een speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijsplek zijn (SO, SBO). Waar kun je dan aan denken? Bijvoorbeeld aan aanhoudend gedrag dat de veiligheid van de leerling zelf of van anderen in gevaar brengt, of dat het dagelijks functioneren belemmert. Ook leerproblemen of medische problematiek die het functioneren op school ernstig beïnvloeden, kunnen aanleiding zijn

om te onderzoeken welke onderwijsplek het beste past. We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Het eerste aanspreekpunt hiervoor is de eigen leerkracht. Bij intensievere ondersteuning wordt ook de intern begeleider betrokken.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Ondersteuningsgebied	Ondersteuning op Kairos
Lezen, taal en spelling	Extra instructie, verlengde oefening, leesbegeleiding binnen en buiten de klas, we volgen het dyslexieprotocol en waar nodig schakelen we ondersteuning in van externe specialisten.
Rekenen	Extra rekeninstructie, werken met concreet materiaal, kleine groepjes en gerichte oefening van basisvaardigheden. Deze ondersteuning vindt zowel binnen als buiten de klas plaats.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Regenboogtraining, Rots en Water training, gesprekken, begeleiding binnen school en ondersteuning via externe partners wanneer nodig.
Werkhouding, taakaanpak	Ondersteuning bij plannen, concentratie, taakaanpak en zelfstandigheid. Ook kan er gebruikgemaakt worden van middelen als oorkappen, een wiebelkussen, een study buddy – om het kind tijdelijk af te schermen van prikkels.
Gedrag	Basisondersteuning in de klas, aanpak volgens handelingsplan of ontwikkelingsperspectief. Observaties door de intern begeleider. Intensief en op samenwerking gericht oudercontact met als doel pedagogische afstemming in aanpak school-thuis.
Meer- en hoogbegaafdheid	Verrijkingsopdrachten, verdiepend werk, begeleiding bij leren-leren en ondersteuning vanuit de leerwerkplaats tijdens dinsdag- en donderdagmiddag verrijkingslessen.
Motorische ontwikkeling	Observatie van motorische ontwikkeling en waar nodig samenwerking met externe specialisten, zoals een fysiotherapeut.
Kunstzinnige ondersteuning	Kunstzinnige therapie en kunstzinnige verwerking als ondersteuning van ontwikkeling en welbevinden.
Ondersteuning van jonge kinderen	Intensieve observatie van spel, motoriek, taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en leerrijpheid.

Stappenplan ondersteuning

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, werken we stap voor stap, vergelijkbaar met de ondersteuningsniveaus die eerder zijn toegelicht. De leerkracht bespreekt signalen eerst met ouders en de intern begeleider. Samen kijken we wat een kind nodig heeft en welke ondersteuning passend kan zijn. Soms is extra ondersteuning binnen de klas voldoende.

Wanneer meer nodig is, kan een handelingsplan worden opgesteld of extra begeleiding worden ingezet. Ook kan een leerling besproken worden in een leerlingbespreking of ondersteuningsteam. Wanneer een leerling langdurig of intensief extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Ouders worden hierbij altijd betrokken. Ook leerlingen krijgen de gelegenheid om mee te praten over hun ondersteuning en over wat hen helpt binnen school.

Ons stappenplan voor ondersteuning

Stap		Wat gebeurt er?
1	Signaleren	De leerkracht merkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft.
2	Bespreken met ouders	De leerkracht bespreekt zorgen en onderwijsbehoeften met ouders.
3	Overleg met intern begeleider	De leerling wordt besproken met de intern begeleider door de leerkracht.
4	Handelingsplan / extra ondersteuning	Er worden doelen opgesteld en extra ondersteuning ingezet. In eerste instantie wordt een handelingsplan opgesteld, indien het plan een tweede keer verlengd wordt, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan op.
5	Extra expertise	Specialistische ondersteuning of externe partners worden betrokken. Hierbij wordt altijd een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
6	Ondersteuningsteam / SWV	Samen met ouders en het samenwerkingsverband kijken we wat nodig is.
7	OPP of andere passende plek	Wanneer nodig onderzoeken we of een andere passende onderwijsplek beter past.

Samenwerking met ouders & externe partners

Ouders kennen hun kind goed. Daarom vinden we samenwerking met ouders belangrijk. Wanneer er zorgen zijn, bespreken we die zo vroeg mogelijk. Samen kijken we wat een kind nodig heeft en

welke aanpak helpend kan zijn. Op deze manier kunnen we samen om het kind heen staan. Soms is meer expertise nodig dan wij binnen school kunnen bieden. Dan werken wij samen met externe partners, zoals het Ouder- en Kindteam (OKT), het Samenwerkingsverband, dyslexiezorg, jeugdarts, kunstzinnige therapie of andere gespecialiseerde hulpverlening.

Onze samenwerkingen	
Partner	Waarvoor werken wij samen?
Ouder- en Kindteam (OKT)	Ondersteuning bij opvoeding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders kunnen het OKT ook zelf benaderen (www.oktamsterdam.nl)
Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen	Advies, ondersteuningsteam, arrangementen en specialistische ondersteuning.
Dyslexiezorg	Onderzoek en behandeling bij ernstige lees- en spellingproblemen.
GGD / jeugdarts	Ondersteuning bij gezondheid, ontwikkeling en schoolverzuim.
Kunstzinnige therapie	Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling en verwerking.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen veel om kinderen binnen Kairos goed te begeleiden. Toch zijn er grenzen aan wat wij als reguliere basisschool kunnen bieden. Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij binnen school kunnen organiseren. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een leerling zeer specialistische ondersteuning nodig heeft, wanneer de veiligheid van de groep onder druk komt te staan of wanneer ondanks intensieve ondersteuning onvoldoende ontwikkeling mogelijk blijkt.

Wanneer wij denken dat Kairos niet de juiste plek is, bespreken wij dit zorgvuldig met ouders. Samen met ouders en het Samenwerkingsverband zoeken wij dan naar een onderwijsplek waar een kind beter tot ontwikkeling kan komen.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen het recht om mee te praten over hun ondersteuning op school. Wanneer een leerling intensieve ondersteuning krijgt buiten de klas of een eigen leerlijn heeft, stelt de

school samen met ouders én de leerling een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat ook hoe de leerling zelf kijkt naar zijn of haar ontwikkeling en wat de school met die inbreng doet.

Uit vragen die we aan onze leerlingen hebben gesteld, blijkt dat kinderen goed weten waar ze terecht kunnen als ze hulp nodig hebben — via het maatjessysteem, bij hun leerkracht, of voor extra uitleg in een rustige omgeving buiten de klas. Op het gebied van verrijking zijn ze blij met het aangeschafte materiaal, met name het ‘pluspunt’-rekenboek in de lagere klassen.

Wat kinderen zelf aangeven als wens: meer plekken waar ze rustig in groepjes kunnen werken, meer concreet rekenmateriaal, mogelijkheden voor proefjes, moeilijker rekenwerk en tijd om samen aan iets uitdagends te puzzelen. Het overkoepelende punt is dat ze behoefte hebben aan één duidelijke plek buiten de klas voor ondersteuning én verrijking.

Met deze inbreng zorgen we komend jaar voor meer verrijkend materiaal in ons periodeonderwijs, maken we duidelijk welke plekken buiten de klas beschikbaar zijn, richten

deze in en onderzoeken we hoe we groepjes uit de lagere klassen in het atelier kunnen leren werken aan techniekonderwijs of met hout.

Dyslexie en verzekering

Als een kind, ondanks veel extra hulp, achterblijft bij het lezen en spellen, kan worden onderzocht of er mogelijk sprake is van dyslexie. Bij ernstige, enkelvoudige dyslexie worden de kosten voor onderzoek en behandeling bij kinderen van 7 tot en met 12 jaar vergoed door de gemeente volgens de Jeugdwet. Hiervoor dient onze intern begeleider met de ouders een aanvraag in bij het Samenwerkingsverband. Na goedkeuring, kunnen ouders voor het onderzoek en behandeling terecht bij kinderpsychologiepraktijk Chinski of een andere zorgaanbieder naar keuze.

Voor leerlingen met dyslexie of leesproblemen werken we met een dyslexieprotocol, dat te vinden is op onze website.

GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle vijf- en tienjarigen van de school opgeroepen voor een preventief gezondheidsonderzoek door de GGD. Bij de vijfjarigen onderzoekt de schoolarts onder andere lengte, gewicht, ogen en oren. De tienjarigen worden door een sociaal-verpleegkundige gezien, waarbij vooral de groei en het psychosociaal functioneren aan de orde komen. Ouders ontvangen van tevoren een uitnodigingsbrief met een inlogcode om een vragenlijst over hun kind in te vullen, zodat er een breder beeld ontstaat van de gezondheid en ontwikkeling van het kind. Naast de expliciete onderzoeksitems kunnen ouders vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek of een vervolgspraak is mogelijk als de school of ouders zich zorgen maken.

Kunstzinnige therapie

We vinden het belangrijk om goede ondersteuning waar mogelijk binnen de school te faciliteren. Roos Bongenaar, zelfstandig kunstzinnig therapeute, is

gehuisvest in het gebouw van Vrijeschool Kairos. Roos Bongenaar biedt kunstzinnige therapie aan voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld vanwege angst. Roos gaat in januari 2027 met pensioen. Zij wordt opgevolgd door een nieuwe kunstzinnig therapeut. Zodra er meer bekend is, vindt u alle gegevens op onze website.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de kosten van de therapie, die meestal vanuit de aanvullende verzekering wordt vergoed. De therapie vindt doorgaans onder schooltijd plaats en helpt kinderen om door middel van schilderen, tekenen of boetseren aan de hand van verhalen evenwichtiger in het leven te staan.

Voor meer informatie en om te bespreken of kunstzinnige therapie geschikt is voor uw kind, kunt u contact opnemen met de klassenleerkracht of direct met Roos Bongenaar. Meer informatie kunt u vinden op haar website: www.kunstzinnigtherapeute.nl

Overige ondersteuning op Kairos

Gebouw

Het schoolgebouw waarin Vrijeschool Kairos is gehuisvest, is op de begane grond toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De entree voor de kleuterklassen zit aan de rechterkant van het gebouw. De entree voor de klassen 1 t/m 6 aan de linkerkant. De kleuterklassen, klas 1, klas 2, de zaal en de lerarenkamer bevinden zich op de begane grond. De andere klassen vindt u op de eerste verdieping.

Ontspannen leren

De school verwelkomt regelmatig zij-instromers. Geregeld gaat het om kinderen die zijn vastgelopen in het reguliere onderwijs. De ouders zijn vaak op zoek naar een school waar hun kinderen meer ontspannen kunnen leren. Door het brede vakkenaanbod kan een kind bij ons ontdekken waar zijn of haar talent ligt. Uit ervaring blijkt dat het vrijeschoolonderwijs goed in staat is een kind weer ontspannen en met plezier naar school te laten gaan.



Aanmelden op Vrijeschool Kairos

Toelatingsbeleid vierjarigen

Vrijeschool Kairos neemt deel aan het centrale toelatingsbeleid van Amsterdam. Wij hanteren echter geen postcodevoorrang; alle kinderen uit Amsterdam hebben een gelijke kans om bij ons op school ingeloot te worden. Rond de leeftijd van 3 jaar kunt u uw kind in Amsterdam aanmelden voor de basisschool. Als Vrijeschool Kairos de school van uw eerste voorkeur is, dan levert u het aanmeldingsformulier van de gemeente in bij de administratie van onze school.

Meer informatie over het toelatingsbeleid vindt u op: bboamsterdam.nl/wat-we-doen/toelatingsbeleid

Bezoek onze informatiebijeenkomst

Dit is een verplicht onderdeel van de procedure. Tijdens de informatiebijeenkomst vertellen we u over het vrijeschoolonderwijs, de werkwijze op onze school en is er gelegenheid om vragen te stellen. Ook geven we een rondleiding door de school. Op onze website vindt u de actuele data van de informatiebijeenkomsten. De inhoud van de ochtend is voor volwassenen. U kunt uw kinderen niet meenemen. We adviseren u om een informatieochtend bij te wonen voordat uw kind drie jaar oud is.

Let op: Het zou kunnen dat we onverhoopt een informatieochtend moeten verplaatsen. Houd daarom tot kort van tevoren onze website in de gaten, zodat u tijdig op de hoogte bent.

Iedereen is welkom

Vrijeschool Kairos is geen buurtschool, we hanteren dus geen postcodebeleid, iedereen is welkom. Kinderen die aan de onderstaande criteria voldoen, krijgen voorrang:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op Vrijeschool Kairos.
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school.
- In het geval dat er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, krijgen kinderen die broertjes of zusjes op school hebben voorrang.

Aanmelden vierjarigen stap voor stap

De ervaring leert dat onze klassen snel volstromen. De procedure voor aanmelden en inschrijven is als volgt:

1. Bijwonen informatiebijeenkomst
2. Inleveren inschrijfformulier
3. De administratie van de school bevestigt de ontvangst van het formulier.
4. Na de centrale loting, informeert onze administratie u binnen twee werkdagen of uw kind bij ons geplaatst is of uitgeloot
5. Enkele maanden voor uw kind vier wordt, volgt een gesprek met de schoolleiding. Tijdens dat gesprek wordt gedeeld in welke klas uw kind zal zitten en wordt de startdatum afgesproken
6. Enkele weken voor de start volgt een kennismaking met de leerkracht

Als ouders het aanmeldingsformulier hebben ingestuurd, krijgen zij een schriftelijke bevestiging van ontvangst; dit is geen bevestiging van plaatsing. In juni is definitief duidelijk hoeveel plaatsen er ontstaan in elke kleuterklas. Omdat de kleuterklassen een maximale klassengrootte kennen, bepaalt de uitstroom naar de eerste klas (groep 3) hoeveel plaatsen er beschikbaar zijn in het komende schooljaar.

Aanmelden zij-instroom

Gaat uw kind al naar school en overweegt u een overstap naar onze school? Eenmaal per jaar vermelden we in mei op onze website in welke klassen er na de zomervakantie plek is voor zij-instromers (kleuters die al naar school gaan en basisschoolleerlingen). Volgens Amsterdamse regels vindt instroom in principe altijd plaats na de zomervakantie. Alleen in geval van verhuizing kan hiervan afgeweken worden of wanneer een huidige school het ook in het belang van het kind vindt om op een ander moment over te stappen.

Is er een plek in de juiste klas, dan kunt u uw kind per e-mail aanmelden. Aanmeldingen worden op volgorde van binnenkomst behandeld. Voor zij-instroom verlenen we voorrang aan kinderen van andere vrijescholen en kinderen met broertjes of zusjes op onze school.

Stuur uw aanmelding naar: ib@vrijeschoolkairos.nl. Vermeld de naam en geboortedatum van uw kind, de reden van overstap, de gewenste klas, de huidige school van uw kind en uw telefoonnummer. Let op: onze klasnamen verschillen van reguliere basisscholen. Groep 3 is bij ons klas 1, groep 4 is klas 2 en groep 8 is klas 6.

Aanmelden zij-instroom stap voor stap

1. Bezoek een informatieochtend (verplicht).
2. Tweemaal per jaar kunt u tussen vrijdag 09.00 uur en maandag 17.00 uur uw kind aanmelden voor een klas als op de website staat dat er een plek beschikbaar is.
3. Stuur het aanmeldingsformulier in.

4. School gaat verder met de aanmelding:
 - De intern begeleider neemt de gegevens door.
 - De intern begeleider vraagt met uw toestemming relevante informatie op bij de huidige school.
 - Er vindt een kennismakingsgesprek met de ouders plaats.
 - Bij plaatsbaarheid volgen meedraaidagen in de betreffende klas.
5. School neemt op basis van alle relevante aspecten met het zorgteam en de klassen-leerkracht een besluit over de aanname.
6. Er vindt een terugkoppeling plaats naar de ouders en bij plaatsing wordt een afspraak gemaakt over de datum van plaatsing. Ouders dienen de huidige school zelf op de hoogte te stellen van de uitschrijving, zodat het kind bij ons kan worden ingeschreven.

Criteria bij plaatsing

In principe zijn alle leerlingen welkom op Vrijeschool Kairos. Wel vragen we ouders zich open te stellen voor de grondslag van de school en de pedagogische uitgangspunten te respecteren.

Bij elke aanmelding maken we een zorgvuldige afweging of we de leerling de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft. We doen dit per kind en kijken daarbij naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling in verhouding tot de mogelijkheden die we als school hebben, zoals beschreven in deze schoolgids. Daarbij wegen we mee of de leerling binnen de groep kan meedoen aan de activiteiten, of er ontwikkeling zichtbaar is als resultaat van inzet en inspanning, of de toelating de veiligheid en de sociale ontwikkeling in de klas en op school niet onder druk zet, en of het leerproces van de andere kinderen niet wordt verstoord.

Als blijkt dat onze ondersteuningsmogelijkheden niet aansluiten bij wat een leerling nodig heeft, bespreken we dit met ouders. Indien gewenst kunnen we als school samen met het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen ondersteunen bij de zoektocht naar een passende plek.

Toelating leerlingen Passend Onderwijs

Heeft uw kind speciale onderwijsbehoeften, dan geldt de toelatingsprocedure van Passend Onderwijs. Meld uw kind minimaal tien weken voor het begin van het schooljaar aan. Na aanmelding hebben we zes weken om te beslissen over de toelating, met een mogelijke verlenging van vier weken. Indien na tien weken nog geen besluit is genomen, krijgt het kind een tijdelijke

plek. Dit kan leiden tot gewone plaatsing of een overstap naar een school die beter passende zorg kan bieden.

Bent u het niet eens met de toelatingsbeslissing, dan kunt u ondersteuning aanvragen bij een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders en de school. Als de bemiddeling door de onderwijsconsulent geen oplossing biedt, kunt u de landelijke geschillencommissie passend onderwijs inschakelen.



Ouders leveren een actieve bijdrage

Op onze school vinden we de betrokkenheid van ouders ontzettend waardevol. De samenwerking tussen ouders en school creëert een hechte gemeenschap en verrijkt het onderwijs. De betrokkenheid van ouders maakt Vrijeschool Kairos tot een bijzondere plek waar kinderen zich in een rijke, ondersteunende omgeving kunnen ontwikkelen. Ouders helpen op onze school bij jaarfeesten, projecten zoals de renovatie van de zandbak op het kleuterplein en het bouwen van een kippenhok met onze derdeklassers. Er wordt geholpen bij leeslessen, het handwerken, schooluitjes en kampen.

Contactouders

In elke klas zijn er contactouders, die de leerkrachten ondersteunen bij het organiseren van jaarfeesten en schooluitjes. Zij helpen bij het verspreiden van korte, praktische berichten. De contactouders beheren een klassen-appgroep voor mededelingen van de leerkracht.

Ouderavonden

Elk schooljaar organiseert de leerkracht twee inspirerende ouderavonden voor de eigen klas. Voor de kleuterklassen en klassen 1 t/m 3 organiseren we aanvullend een speciale werkavond ter voorbereiding op het Sinterklaasfeest. Op de eerste ouderavond van het jaar vragen we ouders zich in te tekenen op de activiteitenlijst voor de benodigde ouderhulp gedurende het schooljaar.

Algemene ouderavond

Aan het begin van het schooljaar wordt ook een algemene ouderavond georganiseerd, waarin het team zich voorstelt en iets vertelt over het onderwijs in die klas. Dat geeft in een korte tijd een mooi beeld van de doorlopende leerlijnen in onze school. Op deze avond worden ook verschillende schoolthema's toegelicht waar in dat schooljaar aan gewerkt wordt.

Heldere communicatie

Berichten via Parro

Als ouder ontvangt u berichten van de school en van de leerkracht via de app Parro. Ook kunt u zich via Parro inschrijven voor oudergesprekken en uw kind absent melden bij afwezigheid. Nieuwe ouders op school ontvangen via de administratie een link om hun account aan te maken. Via Parro ontvangt u ook onze nieuwsbrief met een agenda, praktische mededelingen en bijvoorbeeld informatie over aanstaande jaarfeesten. Zo bent u goed op de hoogte van alle ontwikkelingen in de school.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar worden alle ouders van de klassen 1 t/m 6 uitgenodigd voor een tienminutengesprek met de leerkracht. Daarin bespreken we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Soms is het nodig om elkaar vaker of langer te spreken. In dat geval organiseren we een extra gespreksmoment. Ouders van kinderen in de kleuterklas worden door het jaar heen uitgenodigd voor één oudergesprek.

Contact met de leerkracht

We vinden het belangrijk om aanspreekbaar te zijn bij vragen. Praktische dingen over de dag zelf, kunt u aan de leerkracht mededelen via Parro of u kunt een briefje meegeven voor de leerkracht aan uw kind. In de ochtend kunnen we zo met onze onverdeelde aandacht bij de kinderen zijn. Na schooltijd mag u als de klasdeur openstaat, altijd binnenkomen om een vraag te stellen.

Berichten via Parro proberen wij altijd binnen drie werkdagen te beantwoorden. Het gaat hier altijd over praktische zaken. Inhoudelijke vragen beantwoorden we altijd in een persoonlijk gesprek. Daarom willen we alle ouders nadrukkelijk vragen om in geval van een inhoudelijke vraag, deze niet per mail te stellen, maar om met de leerkracht een afspraak in te plannen voor een gesprek. Loop daarvoor gerust na schooltijd binnen om dit in te plannen.

Medezeggenschap & Oudervereniging

De Medezeggenschapsraad (MR) geeft ouders en medewerkers een stem in het beleid van de school. De MR, bestaande uit twee ouders en twee leerkrachten, heeft advies- en instemmingsrecht bij bepaalde besluiten, zoals het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Een belangrijk doel van de MR is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en iedereen is welkom om deze bij te wonen. Voor vragen of opmerkingen kunt u de MR e-mailen op: mr@vrijeschoolkairos.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschap

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Vrijescholen Ithaka bestaat uit afgevaardigden van de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen binnen de stichting. De GMR heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken, zoals het strategisch beleid, de invoering van passend onderwijs, en het ondersteuningsprofiel van de scholen. Deze raad zorgt ervoor dat de belangen van alle scholen binnen de stichting worden vertegenwoordigd en besproken, en speelt een belangrijke rol in het bevorderen van openheid en samenwerking tussen de verschillende scholen.

Oudervereniging Vrijeschool Kairos

Onze school heeft een actieve oudervereniging die het team en de schoolleiding ondersteunt. De Oudervereniging wil alle ouders van kinderen op de school vertegenwoordigen en de betrokkenheid bevorderen. Via verschillende commissies levert de Oudervereniging een actieve bijdrage:

- Commissie Ouderacademie: Organiseert lezingen en workshops voor ouders over onderwerpen die aansluiten bij het vrijeschoolonderwijs.
- Jaarmarktcommissie: Coördineert de organisatie van de jaarlijkse lentemarkt.
- Avondvierdaagsecommissie: Zorgt voor de planning en begeleiding van de deelname aan de Avondvierdaagse.
- Commissie Houtoven: Beheert en organiseert activiteiten rond de houtoven op school.
- Commissie Ouder- en Vriendenkoor: Biedt ouders en vrienden de mogelijkheid om samen te zingen en de muzikale tradities van de vrijeschool te beleven.
- Commissie Open Podium: Organiseert culturele evenementen waar zowel leerlingen als ouders kunnen optreden.

Wilt u meer weten of betrokken raken bij de oudervereniging? Bezoek dan de website: ouderverenigingkairos.nl.

Giften als vrijwillige bijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het onderwijs in Nederland is immers gratis. We benadrukken de vrijwilligheid, omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, ongeacht de financiële middelen van hun ouders. Onze leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van de extra's die wij met de ouderbijdrage kunnen realiseren.

Op Vrijeschool Kairos verloopt een ouderbijdrage in de vorm van een gift via de Oudervereniging. Hiermee wordt het vrijeschoolonderwijs op onze school ondersteund. Het bestuur van de Oudervereniging ziet toe op een goede besteding van deze bijdragen. De bijdragen worden gebruikt om kunst- en ambachtvakken mogelijk te maken en hiervan worden jaarfeesten en culturele

uitstapjes georganiseerd voor al onze leerlingen. De ouderbijdrage wordt alleen gebruikt voor kosten die de school maakt in categorie 4 van schoolkosten, zoals door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is gedefinieerd. Dit betekent dat de bijdrage niet gebruikt wordt voor posten die uit de reguliere rijksbekostiging moeten worden gefinancierd. Alle kinderen, ook als ouders geen vrijwillige bijdrage kunnen bekostigen, mogen altijd deelnemen aan alle activiteiten.

Wilt u meer weten over het ondersteunen van het vrijeschoolonderwijs op onze school, neem dan gerust contact op met de schoolleiding of met de Oudervereniging van Vrijeschool Kairos.

Organisatie van de school & Samen Opleidend Leren

Schoolbestuur

Het bevoegd gezag van Vrijeschool Kairos is Stichting Vrijescholen Ithaka. Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management, het schoolbeleid en de kwaliteit van het onderwijs. Voor meer informatie, raadpleeg: www.vsithaka.nl

Schoolleiding

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en voor het reilen en zeilen op school. De taken omvatten personeelsmanagement, financiële planning, kwaliteitsbewaking van het onderwijs en communicatie met ouders en externe partners. De schoolleiding wordt ondersteund door administratieve en facilitaire medewerkers. Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen via het e-mailadres: directie@vrijeschoolkairos.nl

Vervanging van leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen we een invulkracht te regelen voor de betreffende klas. Als er geen invulkracht beschikbaar is, dan doen wij ons uiterste best om deze vervanging intern op te vangen.

Als dit niet mogelijk blijkt, informeren we ouders zo tijdig mogelijk met het verzoek om de kinderen die dag thuis te houden. Voor ouders van kinderen die dit niet kunnen organiseren, verzorgen we opvang in een andere klas op school.

Werken aan kwaliteit

Wekelijks komt het schoolteam bijeen in de praktische- of pedagogische vergadering. Hier werken we aan het beantwoorden van pedagogische vragen en het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan het versterken van ons aanbod aan de leerlingen die meer aan kunnen op gebied van taal- en rekenen, effectieve instructies geven en het klas-specifiek maken van onze leerlijn wereldburgerschap.

Aankomend schooljaar zullen we werken aan het aanbod aan onze leerlingen die meer aan kunnen in het periodeonderwijs, het uitvoeren en meten van ons wereldburgerschapsonderwijs en het nader vastleggen van onze werkwijzen in kwaliteitskaarten.

Lerende leerkrachten

Op Vrijeschool Kairos willen we lerend in het leven staan. We verdiepen ons voortdurend in nieuwe pedagogische en onderwijsinhoudelijke inzichten en verbreden onze kennis door samen te studeren. Jaarlijks is er een scholingsbudget beschikbaar waarmee leerkrachten en ondersteunend personeel cursussen en opleidingen kunnen volgen. De opgedane kennis en vaardigheden worden weer gedeeld binnen het team, zodat we van elkaar leren en constant werken aan een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen.



Samen Opleidend Leren

Vrijeschool Kairos is een SOL-school, onderdeel van het Samen Opleidend Leren-programma van de Vrijeschool Pabo aan Hogeschool Leiden. Dit betekent dat wij een actieve rol spelen in de opleiding van toekomstige leerkrachten. Anna Vogel is vanuit de hogeschool bij ons team betrokken als instituutsopleider. Onze eigen schoolopleider begeleidt op woensdagen vanuit onze school de studenten en coördineert de samenwerking.

In praktijk houdt dit in dat we in alle klassen studenten begeleiden en hen in ons team verwelkomen en hen voor een deel ook intern opleiden. Op woensdagmiddagen verzorgen wij in samenwerking met de hogeschool lessen voor de studenten. Een groot deel van deze lessen worden door onze eigen teamleden gegeven. Ouders ontmoeten de studenten in de klassen, tijdens jaarfeesten, als toehoorder of deelnemer

bij oudergesprekken en soms wanneer studenten een onderdeel van de ouderavond verzorgen.

Het SOL-programma zorgt ervoor dat we een actieve bijdrage leveren aan de opleiding van vrijeschoolleerkrachten en dat we als school voortdurend in ontwikkeling blijven door onszelf als opleidingsschool te blijven verbeteren. Ook is het altijd mogelijk voor onze leerkrachten om zelf deel te nemen aan de gegeven lessen.

Overweegt u zelf een omscholing tot vrijeschoolleerkracht, neem dan voor meer informatie vrijblijvend contact op met onze schoolopleider.

Praktische informatie

Op tijd komen is belangrijk

Op Vrijeschool Kairos moet iedereen om 08.25 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 08.30 uur en dan beginnen we, voordat de periodeles start, met zingen, bewegings- of concentratieoefeningen of het trainen van een vaardigheid. Leerlingen die te laat komen, kunnen die oefeningen niet meer inhalen. Daarom verzoeken wij iedereen om de kinderen op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen wordt gerekend tot verzuim, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Kinderen die na 08.30 uur aankomen, wachten bij de hoofdentree en kunnen om 08.45 uur alsnog naar binnen.

Afwezig melden

We vragen ouders om de afwezigheid van hun kind met vermelding van reden zelf te melden via de Parro app. Het is belangrijk dat dit vóór 08.15 uur gebeurt, zodat de school tijdig op de hoogte is van de afwezigheid. Leerkrachten zien in één oogopslag welke leerlingen afwezig zijn en wat hiervan de reden is. Als leerlingen niet aanwezig zijn die niet zijn afgemeld, zal de school telefonisch informeren naar de reden van afwezigheid. Dit doen we om de veiligheid van de kinderen te waarborgen en ervoor te zorgen dat we snel kunnen reageren in geval van onverwachte situaties.

Gezonde lunch

We vinden het belangrijk dat alle kinderen genoeg drinken en een voedzame lunch met brood en groenten of fruit mee naar school krijgen. Voorverpakt eten en drinken proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Als kinderen jarig zijn, mogen zij een zelfgemaakte traktatie uitdelen.

Telefoongebruik

Onder schooltijd mogen leerlingen geen gebruik maken van hun mobiele telefoon of smartwatch.

We adviseren dan ook om deze thuis te laten. Wanneer ze toch worden meegenomen, moeten ze uit staan en in de tas worden opgeborgen. We vragen ook van ouders om geen mobiele telefoon te gebruiken in de school. Ook op het schoolplein of tijdens het helpen bij uitstapjes of jaarfeesten vragen we van ouders de mobiele telefoon niet te gebruiken. De school draagt geen verantwoordelijkheid bij eventueel verlies of schade aan de mobiele telefoon of smartwatch.

Luizenbeleid

Ook bij ons op school hebben we regelmatig luizen. Iedere eerste maandag na een vakantie helpen ouders mee om de kinderen op luizen te controleren. Worden er luizen of neten gevonden, dan ontvangt u van school bericht. Een week later is er een nacontrole. Als er dan luizen of levende neten worden gevonden vragen we uw kind op te halen en weer naar school te brengen als er geen luizen of levende neten meer zijn. We vragen alle ouders om aan het einde van een vakantie alvast zelf te controleren en indien nodig te behandelen.

Naschoolse opvang

Vrijeschool Kairos werkt samen met diverse partijen die opvang bieden in Amsterdam-Noord. Kinderen worden na schooltijd op het schoolplein opgehaald, of gaan naar onze in pandige opvang in de zaal van de school: Vrije BSO Noord.

Vrije BSO Noord biedt kinderen een veilige, geborgen en vooral gezellige huiskamer waar zij tot rust kunnen komen na een schooldag en met plezier kunnen spelen in de vertrouwde omgeving van de school. De BSO is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tot 18.30 uur. Voor meer informatie kan contact worden opgenomen met Janneke Scheffer via: vrijebso@xs4all.nl

Beeldmateriaal

Foto's en video's zijn niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Op school maken we hier af en toe gebruik van voor onze website, deze schoolgids of de nieuwsbrief. Ouders geven zelf via de Parro-app per doeleinde de privacyvoorkeuren aan. Als u geen toestemming verleent, dan zullen wij het beeldmateriaal waarop uw kind te zien is uiteraard niet gebruiken.

Fotografie tijdens jaarfeesten

Tijdens jaarfeesten verzoeken wij u geen foto's en filmpjes te maken, maar vol in de beleving mee te gaan met de kinderen. Aan het eind van een feest is er vaak een geschikt moment om nog een foto van uw kind te maken zodat het feest verder niet wordt verstoord. Soms nodigt de leerkracht één ouder uit als fotograaf die de gemaakte foto's na schooltijd met de andere ouders deelt.

Vergoeding vervoerskosten

De gemeente biedt in bepaalde gevallen een vergoeding voor vervoerskosten voor schoolbezoek van leerlingen en begeleiders op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal openbaarvervoerszones tussen de woonplaats en de school. Ouders kunnen hiervoor een aanvraag indienen via de gemeente Amsterdam.

Verzekeringen

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor het bestuur, het personeel en voor eenieder die zich ervoor inzet de belangen van de school en de leerlingen te behartigen. De school adviseert ouders om een WA-verzekering af te sluiten, omdat schade door het kind aan een derde in de meeste gevallen niet door school verzekerd is.

Leerplicht, schorsing & veiligheid

Het ouder- en kindteam

Voor vragen over opvoeding, opgroeien, of zorgen over situaties thuis of op school, is er het Ouder- en Kindteam. In Amsterdam is aan elke school een Ouder- en Kindteam verbonden. Ouders kunnen op vaste momenten terecht bij de professionals van het Ouder- en Kindteam met vragen over eetgedrag, slaapproblemen, pestsituaties, druk of juist teruggetrokken gedrag, gezinsproblemen, en ouderproblematiek zoals verslaving.

De Ouder- en Kindadviseur kijkt samen met u wat er speelt in uw gezin en wat de beste aanpak is. De adviseur kan u in contact brengen met een jeugdpsycholoog of een passende training adviseren voor kind of ouder. Een afspraak

maken met deze onafhankelijke professionals kan op school, in de wijk, of thuis.

Contactgegevens

Ouder- en Kindadviseur

Patrice van den Berg
E-mail: p.vandenberg@oktamsterdam.nl
Telefoon: 06-36526957

Ouder- en Kindteam Oud Noord

Adres: Wingerdweg 52, 1032 AN Amsterdam
E-mail: oudnoord@oktamsterdam.nl
Telefoon: 020-555 5961

Voor vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind bent u ook welkom bij jeugdverpleegkundige Cecile Derks of jeugdarts Eline Teunissen.

Jeugdverpleegkundige

Cecile Derks

E-mail: cderks@ggd.amsterdam.nl

Telefoon: 06-28825375

Jeugdarts

Eline Teunissen

E-mail: eteunissen@ggd.amsterdam.nl

Telefoon: 06-39824880

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze leerkrachten zijn opgeleid om signalen van mishandeling of geweld te herkennen en handelen volgens de protocollen die zijn vastgesteld. Hiervoor maken we gebruik van de Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. De intern begeleider vervult bij ons op school de rol van aandachtfunctionaris. De meldcode is ter informatie terug te vinden als document op onze website.

Mochten er signalen zijn van een seksueel misdrijf of grensoverschrijdend gedrag, dan volgen wij de wettelijk verplichte stappen rondom de meldcode, overleg- en aangifteplicht (MOA). Als een medewerker een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf, meldt hij of zij dit direct bij het schoolbestuur. Dit geldt voor alle medewerkers, inclusief de interne vertrouwenspersoon. Het schoolbestuur neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze bepaalt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Indien er inderdaad een redelijk vermoeden is, is het schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie. Hierbij informeren we alle betrokkenen – zowel het slachtoffer als de mogelijke dader – over de te nemen stappen.

Schoolverzuim en leerplicht

Vanaf de eerste schooldag van de maand na hun vijfde verjaardag zijn kinderen leerplichtig en zijn ouders verplicht ervoor te zorgen dat hun kind geregeld naar school gaat. Voor vijfjarigen biedt de Leerplichtwet enige ruimte: ouders mogen hun kind tot vijf uur per week thuishouden wanneer

de schoolweek nog te zwaar blijkt. In overleg met de schoolleiding kan dit incidenteel worden uitgebreid tot tien uur per week.

De Leerplichtwet onderscheidt enkele situaties waarin een leerling het schoolbezoek mag verzuimen zonder dat dit ongeoorloofd is. De drie belangrijkste zijn ziekte, het voldoen aan een verplichting vanuit godsdienst of levensovertuiging (in de regel één dag per gebeurtenis) en andere gewichtige omstandigheden. Voor verzuim vanwege ziekte of een religieuze verplichting is geen formele aanvraag nodig; ouders melden dit vooraf bij de school. Voor andere gewichtige omstandigheden geldt een aanvraagprocedure die we hieronder toelichten.

De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Amsterdam. Het terugdringen van schoolverzuim is een speerpunt van het Amsterdamse beleid. In opdracht van de officier van justitie wordt streng opgetreden tegen ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken vóór en de eerste twee weken na de zomervakantie.

Vakantieverlof aanvragen

Extra vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is een uitzonderingsregel, geen recht. Het kan op grond van de Leerplichtwet eenmaal per schooljaar worden verleend voor maximaal tien schooldagen, en alleen wanneer de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk maakt om in geen enkele schoolvakantie samen op vakantie te gaan. De aanvraag wordt schriftelijk en indien mogelijk minimaal acht weken vooraf ingediend bij de schoolleider via het officiële aanvraagformulier van de gemeente Amsterdam, dat te vinden is op onze website. De aanvraag gaat vergezeld van een werkgeversverklaring of, voor zelfstandigen, een eigen verklaring met onderbouwing waarom vakantie binnen de schoolvakanties niet mogelijk is.

Vakantieverlof in de eerste twee weken na de zomervakantie wordt op grond van de Leerplichtwet niet verleend. De schoolleiding beslist en ouders

ontvangen een schriftelijke beslissing waartegen binnen zes weken bezwaar kan worden gemaakt.

Een aantal redenen geldt nadrukkelijk niet als grond voor extra vakantieverlof. Daaronder vallen goedkopere tickets buiten het hoogseizoen, familiebezoek in het buitenland, eerder vertrekken naar of later terugkeren van een reguliere vakantie, en een sabbatical of wereldreis. Een aanvraag op deze gronden wordt afgewezen. Wanneer een leerling zonder toegekend verlof afwezig is, geldt dit als ongeoorloofd verzuim en wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar, wat kan leiden tot een proces-verbaal en een boete.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Voor bijzondere persoonlijke gebeurtenissen die buiten de invloedssfeer van ouders liggen, kan verlof wegens gewichtige omstandigheden worden aangevraagd. Voorbeelden hiervan zijn een huwelijk in de directe familie, een sterfgeval, een ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders, ernstige ziekte van een naast familielid of een verhuizing. Bruiloften en jubilea buiten de directe familiekring vallen niet onder deze regeling.

De aanvraag wordt schriftelijk en indien mogelijk minimaal acht weken vooraf ingediend via het aanvraagformulier van de gemeente Amsterdam, vergezeld van een schriftelijk bewijsstuk dat de omstandigheid onderbouwt. Bij verlof tot en met tien schooldagen per schooljaar beslist de schoolleiding. Bij verlof langer dan tien schooldagen ligt de beslissingsbevoegdheid bij de leerplichtambtenaar; de school stuurt de aanvraag in dat geval door. Ouders ontvangen altijd een schriftelijke beslissing waartegen binnen zes weken bezwaar kan worden gemaakt.

Schorsing en verwijdering

Wanneer het gedrag van een leerling de veiligheid of de rust in de klas verstoort, gaan we eerst in gesprek met de leerling en met ouders om samen te zoeken naar een oplossing. Soms is een steviger maatregel

nodig om de ernst van de situatie te markeren, de leerling de gelegenheid te geven tot rust te komen of om de veiligheid in een klas te herstellen.

Bij ons op school zetten we daarvoor in eerste instantie een time-out in. De leerling werkt dan een dag in een andere klas en blijft binnen de school onder begeleiding. De time-out is een pedagogische maatregel die door de directie wordt genomen en geldt tegelijk als waarschuwing dat een volgende stap een schorsing kan zijn.

Als het gedrag zich daarna opnieuw voordoet of als de ernst van een incident daartoe aanleiding geeft, kan worden overgegaan tot schorsing. Schorsing is een formeel besluit dat op grond van artikel 40c van de Wet op het primair onderwijs uitsluitend door het bevoegd gezag kan worden genomen. Het bevoegd gezag van Vrijeschool Kairos is de bestuurder van Stichting Vrijescholen Ithaka. De directeur communiceert het besluit met ouders namens het bevoegd gezag. Een schorsing duurt maximaal één week en heeft tot doel om met ouders en leerling tot afspraken te komen over de voorwaarden voor terugkeer.

Ouders ontvangen het besluit schriftelijk, met opgave van de aanleiding, de duur en de vervolgstappen. Bij een schorsing langer dan één dag wordt de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerling tijdens de schorsing lesstof mee naar huis krijgt, zodat het leerproces doorgaat. Ouders die het niet eens zijn met het besluit, kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag.

Wanneer het gedrag ondanks gesprekken, ondersteuning en eerdere maatregelen niet verandert, of wanneer de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag op de school legt, kan een verwijderingsprocedure worden gestart. Ook verwijdering is op grond van artikel 40 lid 11 van de Wet op het primair onderwijs voorbehouden aan het bevoegd gezag. Voorafgaand aan het besluit wordt de betrokken leerkracht gehoord. Een definitieve verwijdering vindt niet plaats voordat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Ouders ontvangen het besluit schriftelijk en kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag.

Wat je moet doen als je klachten hebt

Vrijeschool Kairos streeft ernaar om samen met leerlingen en ouders een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of medewerkers. Mocht u een klacht hebben, dan is de gebruikelijke procedure als volgt:

Klacht over een leerling of gebeurtenis in de klas:

Afspraak maken met de leerkracht

Neem contact op met de betreffende leerkracht via Parro om een afspraak te maken. De leerkracht neemt binnen drie werkdagen contact op via Parro of per telefoon.

Gesprek met de leerkracht

In de meeste gevallen kan het probleem worden opgelost door goed overleg tussen ouders en de leerkracht.

Als er geen oplossing wordt gevonden of wanneer de klacht de schoolorganisatie betreft:

Escalatie naar de schoolleider

Ouders kunnen contact opnemen met de schoolleider voor een persoonlijk gesprek.

Contact met de vertrouwenspersoon

Als ook dit geen oplossing biedt, kan de vertrouwenspersoon van de school worden ingeschakeld. De interne vertrouwenspersoon is Yvette Woerde en de externe vertrouwenspersoon is Arsida van Velzen. Zij kunnen advies geven over vervolgstappen en bemiddeling bieden. Alles wat met hen wordt besproken, is vertrouwelijk en actie wordt alleen ondernomen met uw instemming (tenzij er sprake is van gevaar voor de veiligheid of sprake is van een strafbaar feit).

Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost door de contactpersoon op school, kunt u de klacht escaleren naar de uitvoerend bestuurder van onze school:

Marin van Wijnen
secretariaat@vsithaka.nl

Voortgezet- en speciaal vrijeschoolonderwijs

Kairos College

www.kairoscollege.nl

Het Kairos College is een vrijeschool voor voortgezet onderwijs in Amsterdam Noord in een doorlopende leerlijn met Vrijeschool Kairos. Per augustus 2024 is het Kairos College gevestigd in het schoolgebouw aan de Meeuwenlaan 136 in Amsterdam-Noord.

Het Kairos College is opgericht vanuit een initiatief van de Oudervereniging Vrijeschool Kairos. De scholen werken samen om de doorlopende leerlijn te verdiepen. Geregeld bezoeken onze leerlingen het Kairos College voor een gastles.

Geert Groote College Amsterdam,

www.ggca.nl

Het GGCA biedt voortgezet vrijeschoolonderwijs. Het vrijeschoolonderwijs gaat ervan uit de hele ontwikkeling van het kind te volgen. Beginnend bij de eerste klas loopt de schooltijd door tot de twaalfde klas. Door te kiezen voor het GGCA kan uw kind ook in het voortgezet onderwijs op de vrijeschool blijven leren.

Leerlingen kunnen op het GGCA de klassen 7 tot en met 12 doorlopen en afsluiten met een vmbo-t, havo- of vwo-examen. Zo vormen de beneden- en bovenbouw één geheel.

Tobiasschool, voor speciaal vrijeschoolonderwijs

sbo.tobiasschool.nl

Amsterdam heeft ook een speciale vrijeschool voor basisonderwijs- en voortgezet onderwijs. De Tobiasschool is gespecialiseerd in kinderen met leerproblemen. Kinderen volgen er onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan met intensievere begeleiding aangepast aan hun mogelijkheden.

Instapklas, Vrijeschool Parcival

www.vrijeschoolparcival.nl

Vrijeschool Parcival heeft een speciale klas voor leerlingen met een verstandelijke beperking, vallend binnen de criteria van ZMLK-onderwijs. De kinderen van de instapklas en de andere kinderen van de school spelen en leren samen door uitwisseling van leerlingen in de verschillende klassen.



Betrokken bij ons vrijeschoolonderwijs

Vereniging van Vrijescholen

Telefoon: 0343 - 53 60 60
E-mail: vereniging@vrijescholen.nl
www.vrijescholen.nl

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. We zijn in 10 jaar met meer dan 40% gegroeid. Met 134 locaties bieden we inmiddels plek aan ongeveer 34.000 leerlingen.

De Vereniging van vrijescholen vertegenwoordigt vrije basis-, middelbare en speciale vrijescholen in Nederland. In de politiek maken wij ruimte voor ons onderwijs. Daarnaast helpen we onze (aspirant-)leden met het oplossen van praktische vragen en beleidskwesties.

Wij vinden samenwerken belangrijk zodat we van en met elkaar blijven leren. Daarom organiseren we ook bijeenkomsten waar onze (aspirant-)leden nieuwe kennis, ideeën en inzichten opdoen. Tenslotte werken we aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan Ogen op de sterren, voeten op de grond II. Voor schooljaar 2026-2027 is er onder meer aandacht voor onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, samenwerking en toename van het aantal leraren op vrijescholen.

Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via onze website www.vrijescholen.nl en op sociale media (LinkedIn, Instagram en Facebook). Op de website kun je je aanmelden voor onze seizoensnieuwsbrief.

Via de website kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief zodat u op de hoogte blijft van de actualiteiten.

De Vrijeschool Pabo

Telefoon: 071 - 518 88 00
E-mail: info@hsleiden.nl
www.hsleiden.nl/vrijeschool-pabo

De Vrijeschool Pabo schoolt bevlogen docenten voor het vrijeschoolonderwijs.

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

Telefoon: 06 - 28 44 98 88
www.bvs-schooladvies.nl

BVS-schooladvies is al meer dan veertig jaar het landelijke kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. BVS begeleidt vrijescholen bij verbeter-, verander- en visietrajecten en verzorgt scholing rondom taal, rekenen, periodeonderwijs, sociale vaardigheidstrainingen (Regenboog) en teamontwikkeling. Op het gebied van leerlingenzorg verricht BVS-onderzoek naar individuele leerlingen, bijvoorbeeld bij vragen over leervermogen, ontwikkeling of ondersteuningsbehoefte. Daarnaast biedt BVS-opleidingen aan voor leerkrachten en schoolleiders binnen de vrijeschool. Ook ouders kunnen er terecht met vragen over de ontwikkeling van hun kind.

Vrijeschool Kairos

Bezoekadres

Wognummerplantsoen 2-4
1023 EP, Amsterdam

Contact

020-6374467
administratie@vrijeschoolkairos.nl

www.vrijeschoolkairos.nl